

УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS-17*: опитування першокурсників

У лютому 2009 року факультет соціології започаткував моніторингове опитування UNIDOS (Університетське ДОслідження), що виконується в межах навчальної практики студентів факультету один або два рази на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. За цей час проведено 17 хвиль дослідження. Опитування традиційно проводилось студентами третього і четвертого курсів факультету соціології під керівництвом викладачів та за підтримки керівництва Університету. В умовах дистанційного навчання через пандемію у 2020 та 2021 роках опитування було реалізовано за допомогою дистанційних засобів, а саме через онлайн-платформу для опитувань LimeSurvey. Запрошення до проходження опитування студенти отримували через масову розсилку персональних запрошень електронною поштою.

У вересні 2011 р. в межах шостої хвилі UNIDOS вперше було проведено суцільне опитування першокурсників. Сімнадцята хвиля дослідження була проведена у листопаді-грудні 2021 року. В межах цієї хвилі проведено суцільне опитування першокурсників (2530 осіб) всіх факультетів та інститутів Університету.

UNIDOS-17*: опитування першокурсників Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
листопад-грудень 2021 року

ЗМІСТ

Вибіркова сукупність	3
Вступна кампанія 2021 року	5
Мотивація отримання вищої освіти.....	19
Задоволеність навчанням. Репутація ЗВО.....	22
Дозвілля та плани на майбутнє	26
Соціально-демографічний портрет першокурсників.....	31

Вибіркова сукупність

Опитування студентів першого курсу планувалося як суцільне. Але не всі студенти зреагували на надіслане запрошення взяти участь в опитуванні. Протягом сімнадцятої хвили дослідження було опитано 2530 студентів першого курсу освітнього ступеня «бакалавр» Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – Університет, КНУ). В опитуванні взяли участь студенти 21 факультету / інституту, які навчаються за 49 спеціальностями за 126 освітніми програмами¹.

Таблиця 1. Розподіл респондентів за факультетами / інститутами

Факультет / інститут	Кількість надісланих запрошень	Кількість отриманих відповідей	Рівень відгуку на запрошення
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	291	206	70,8%
Військовий інститут (ВІКНУ)	180	35	19,4%
Географічний факультет	226	139	61,5%
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	95	38	40,0%
Економічний факультет	645	250	38,8%
Навчально-науковий інститут високих технологій	19	17	89,5%
Навчально-науковий інститут журналістики	304	144	47,4%
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	283	115	40,6%
Навчально-науковий інститут філології	567	314	55,4%
Історичний факультет	271	136	50,2%
Механіко-математичний факультет	176	113	64,2%
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	102	49	48,0%
Факультет інформаційних технологій	408	180	44,1%
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	370	194	52,4%
Факультет психології	275	139	50,5%
Факультет соціології	53	53	100,0%
Фізичний факультет	98	60	61,2%
Філософський факультет	150	54	36,0%
Хімічний факультет	102	70	68,6%
Навчально-науковий інститут права	502	201	40,0%
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	44	23	52,3%
Всього	5161	2530	49,0%

¹ До уваги не брались випадки, коли студенти не вказували освітню програму або вказували її некоректно.

Рівень відгуку серед студентів першого курсу становить 49% від загальної кількості першокурсників у 2021-2022 навчальному році (див. Таблицю 1) і є дещо більшим, порівняно з минулим роком. Опитування проводилось у середовищі LimeSurvey методом адресної розсилки запрошень на електронні адреси студентів, що були надані факультетами / інститутами. Збір інформації був анонімізований. Кожному студенту надсилалось запрошення. Якщо протягом 3-4 діб від нього не надходило відповіді або відповідь була неповна, надсилалося нагадування. Максимальна кількість нагадувань, що розсилалися з інтервалом у 3-4 робочі доби, становила 2. Дані було зважено за двома змінними: факультет / інститут і форма навчання (бюджетна чи контрактна). Таким чином, подальший аналіз було здійснено на зваженому масиві даних.

Вступна кампанія 2021 року

Перейдемо, безпосередньо, до опису результатів 17 хвилі UNIDOS, в межах якої було опитано студентів першого курсу. Розпочнемо з питань, пов'язаних зі вступом студентів в КНУ на той факультет (інститут) / спеціальність, де вони наразі навчаються. Насамперед, визначимо, коли вони почали обирати, куди вступати.

Як видно з Таблиці 2, 41,4% студентів першого курсу почали обирати, куди вступати, в 11 класі. 22,4% респондентів почали про це задумуватися у 10 класі, а 23% – вже після завершення 11 класу. Щодо різних факультетів / інститутів маємо наступну ситуацію. Серед студентів ВІКНУ найбільше тих респондентів, які ще в 10 класі почали задумуватися, куди вступати. Майже половина студентів ННІ «Інститут геології» почали обирати, куди вступати, після закінчення 11 класу. А серед студентів решти факультетів найбільше тих респондентів, які в 11 класі почали обирати, куди вступати.

Таблиця 2. Коли Ви почали обирати, куди вступати? (%)

Факультет / інститут	До 9 класу включно	У 10 класі	У 11 класі	Після закінчення 11 класу	Інше (вказіть)
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	11,8	29,6	37,1	18,8	2,7
Військовий інститут (ВІКНУ)	18,5	37,0	25,9	11,1	7,4
Географічний факультет	7,7	13,4	42,6	31,4	4,9
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	9,1	15,2	21,2	48,5	6,1
Економічний факультет	10,1	20,7	43,0	24,0	2,2
Навчально-науковий інститут високих технологій	19,0	0,0	50,8	23,8	6,3
Навчально-науковий інститут журналістики	17,1	32,8	35,2	14,9	0,0
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	12,1	27,5	44,0	15,7	0,7
Навчально-науковий інститут філології	6,6	21,4	44,9	23,9	3,3
Історичний факультет	8,2	14,1	48,7	26,6	2,5
Механіко-математичний факультет	6,6	21,6	48,3	22,6	0,9
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	6,0	26,0	36,0	30,0	2,0
Факультет інформаційних технологій	9,1	17,5	44,5	27,8	1,1
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	8,4	23,3	43,7	24,5	0,0
Факультет психології	10,5	17,7	40,4	29,0	2,4

Факультет / інститут	До 9 класу включно	У 10 класі	У 11 класі	Після закінчення 11 класу	Інше (вказіть)
Факультет соціології	7,3	16,5	39,3	37,0	0,0
Фізичний факультет	16,4	18,2	54,5	9,1	1,8
Філософський факультет	13,3	20,0	33,7	30,6	2,3
Хімічний факультет	22,5	30,4	34,5	12,5	0,0
Навчально-науковий інститут права	19,4	25,1	35,8	17,9	1,7
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	0,0	21,5	62,8	15,7	0,0
Всього	11,0	22,4	41,4	23,0	2,1

Тепер з'ясуємо, до скількох ЗВО (в середньому) студенти подавали документи при вступі і яким був їхній конкурсний бал. Як можемо помітити з Таблиці 3, студенти першого курсу подавали заяви, в середньому, приблизно до чотирьох ЗВО, а їхній конкурсний бал становив 181,8. Якщо дивитися у розрізі за факультетами / інститутами, отримаємо наступне. Найменшу кількість заяв подавали студенти ВІКНУ (в середньому, до двох ЗВО), а найбільшу – студенти ННІ публічного управління та державної служби (в середньому, до шести ЗВО). Серед «лідерів» за конкурсним балом можна виокремити хімічний факультет, механіко-математичний факультет та ННІ міжнародних відносин.

Таблиця 3. Кількість ЗВО, куди було подано документи і конкурсний бал (середнє)

Факультет / інститут	До скількох ЗВО Ви подавали документи при вступі?	Вкажіть Ваш конкурсний бал при вступі
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	4,2	179,7
Військовий інститут (ВІКНУ)	2,0	171,5
Географічний факультет	3,6	181,4
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	4,1	176,4
Економічний факультет	4,2	180,0
Навчально-науковий інститут високих технологій	2,8	185,1
Навчально-науковий інститут журналістики	4,0	180,9
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	3,7	188,4
Навчально-науковий інститут філології	3,8	184,0
Історичний факультет	4,2	180,2
Механіко-математичний факультет	2,8	188,4

UNIDOS-17*: опитування першокурсників Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
листопад-грудень 2021 року

Факультет / інститут	До скількох ЗВО Ви подавали документи при вступі?	Вкажіть Ваш конкурсний бал при вступі
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	3,6	178,8
Факультет інформаційних технологій	3,7	181,9
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	3,2	186,7
Факультет психології	4,3	172,4
Факультет соціології	4,0	174,9
Фізичний факультет	3,4	180,2
Філософський факультет	3,5	173,2
Хімічний факультет	3,7	188,7
Навчально-науковий інститут права	4,4	183,2
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	6,2	168,6
Всього	3,8	181,8

Рис. 1. Що у першу чергу вплинуло на Ваш вибір університету для вступу? (% для всіх респондентів)



* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Тепер дізнаємось, що найбільшою мірою визначає вибір студентами першого курсу університету для вступу. Як видно з *Рис. 1*, студенти при виборі університету найбільшою мірою керуються високим рейтингом, статусом та престижем університету (81,5%) і тим, якою є якість освіти в університеті (74,9%). Цими ж критеріями при виборі університету керуються і студенти кожного з факультетів / інститутів (див. *Таблицю 4*).

Таблиця 4. Що у першу чергу вплинуло на Ваш вибір університету для вступу? (% за факультетами / інститутами)

Факультет / інститут	Якість освіти в університеті	Високий рейтинг, престиж та статус університету	Соціальна відповідальність університету	Інноваційна діяльність університету	Академічна добросесність університету	Матеріально-технічне забезпечення університету	Організація навчального процесу в університеті	Інше
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	80,2	67,0	6,2	17,6	26,0	32,5	27,5	6,9
Військовий інститут (ВІКНУ)	55,6	77,8	25,9	11,1	11,1	29,6	25,9	3,7
Географічний факультет	75,6	83,0	10,1	16,2	24,0	14,6	26,6	4,8
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	60,6	63,6	12,1	24,2	18,2	27,3	24,2	12,1
Економічний факультет	73,1	86,5	4,2	22,0	15,4	11,5	26,2	2,0
Навчально-науковий інститут високих технологій	68,3	82,5	6,3	12,7	23,8	25,4	31,7	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	72,6	87,6	11,7	18,7	17,3	9,3	22,6	1,6
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	76,5	86,0	3,7	21,5	13,0	7,0	30,8	4,4
Навчально-науковий інститут філології	82,7	78,1	10,1	17,7	29,9	4,7	31,9	2,5
Історичний факультет	74,2	78,0	9,1	16,9	32,1	12,9	29,0	4,1
Механіко-математичний факультет	83,1	80,1	5,3	10,9	30,6	5,6	20,9	3,8
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	72,0	84,0	12,0	12,0	34,0	24,0	18,0	8,0

Факультет / інститут	Якість освіти в університеті	Високий рейтинг, престиж та статус університету	Соціальна відповідальність університету	Інноваційна діяльність університету	Академічна добротність університету	Матеріально-технічне забезпечення університету	Організація навчального процесу в університеті	Інше
Факультет інформаційних технологій	59,0	82,9	4,9	19,9	24,0	19,2	20,7	1,9
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	64,5	84,2	5,8	13,9	24,6	7,6	23,4	9,6
Факультет психології	76,1	78,9	9,7	18,5	26,6	11,3	26,0	4,0
Факультет соціології	85,2	81,6	6,9	18,2	18,8	5,6	31,7	2,3
Фізичний факультет	87,3	74,5	0,0	10,9	23,6	20,0	29,1	7,3
Філософський факультет	82,3	73,6	13,5	18,1	24,3	10,8	26,6	6,4
Хімічний факультет	76,5	80,0	2,2	21,6	13,1	35,7	22,5	4,7
Навчально-науковий інститут права	80,4	88,8	12,0	16,9	13,2	11,1	29,4	1,2
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	90,1	80,3	0,0	27,4	5,8	17,9	47,1	9,9

* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

З'ясуємо, що було важливим для першокурсників при виборі місця навчання. Як бачимо з Таблиці 5, більш, ніж дві третини студентів першого курсу при виборі місця навчання звертають увагу як на спеціальність, так і на навчальний заклад. Ще близько чверті респондентів відзначили, що обирали, насамперед, спеціальність, а вже потім навчальний заклад. Щодо факультетів / інститутів маємо наступну ситуацію. Більше половини респондентів кожного з факультетів (а в ННІ «Інститут геології», ННІ філології, на філософському факультеті більше, ніж три чверті респондентів) вказали, що звертали увагу і спеціальність, і на ЗВО при виборі місця навчання. А на фізичному факультеті значним є відсоток тих, хто обирав, в першу чергу, спеціальність, а вже потім навчальний заклад (40,9%).

Таблиця 5. Що для Вас було більш важливим при виборі місця навчання? (%)

Факультет / інститут	У першу чергу я обирав спеціальність, а вже потім навчальний заклад	Звертав увагу як на спеціальність, так і на навчальний заклад	У першу чергу мені було важливо навчатись у обраному навчальному закладі, спеціальність не була важливою	Інше (вказіть)
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	34,6	62,9	1,3	1,3
Військовий інститут (ВІКНУ)	21,4	71,4	7,1	0,0
Географічний факультет	20,3	65,7	13,0	1,0
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	8,0	80,0	8,0	4,0
Економічний факультет	21,4	70,9	7,6	0,0
Навчально-науковий інститут високих технологій	30,8	53,8	15,4	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	25,0	69,9	5,2	0,0
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	21,0	71,4	7,5	0,0
Навчально-науковий інститут філології	18,6	75,4	5,3	0,8
Історичний факультет	30,6	55,9	13,6	0,0
Механіко-математичний факультет	13,6	73,5	10,6	2,3
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	30,0	62,5	7,5	0,0
Факультет інформаційних технологій	38,0	55,6	5,0	1,4
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	29,1	62,7	6,7	1,5
Факультет психології	31,6	62,6	5,8	0,0
Факультет соціології	22,2	62,3	15,5	0,0
Фізичний факультет	40,9	52,3	4,5	2,3
Філософський факультет	13,9	75,5	10,6	0,0
Хімічний факультет	35,6	58,8	1,9	3,7
Навчально-науковий інститут права	19,7	74,2	5,2	0,8
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	11,4	72,8	7,9	7,9
Всього	24,5	67,6	7,1	0,8

Дізнаємось, наскільки студентам першого курсу було важливо потрапити до конкретного університету на конкретну спеціальність (див. Таблицю 6). Як бачимо, більше половини студентів (а саме 58,2%) зазначили, що їм принципово було потрапити саме до КНУ і саме на ту спеціальність, де вони наразі навчаються. 15,1% першокурсників зазначили, що їм принципово було потрапити на спеціальність за якою зараз навчаються, а університет був не важливий. І

11,2% студентів першого курсу вказали, що їм принципово було потрапити до КНУ, а спеціальність була не важливою. У розрізі окремих факультетів / інститутів маємо наступне. Респондентів, які зазначили, що їм принципово було потрапити саме до КНУ і саме на ту спеціальність, де вони наразі навчаються найбільше; причому це спостерігається для всіх факультетів / інститутів. Зокрема, в ННІ високих технологій частка таких респондентів досягнула 81%. В ННІ «Інститут геології» відсоток респондентів, яким принципово було потрапити саме до КНУ і саме на ту спеціальність, де вони наразі навчаються, є найменшим, порівняно з іншими факультетами / інститутами. Серед студентів географічного факультету частка тих, кому принципово було потрапити до КНУ, а спеціальність була не важливою, виявилась найбільшою, порівняно з іншими факультетами / інститутами. На факультеті інформаційних технологій відсоток студентів, яким було принципово потрапити на спеціальність, за якою вони зараз навчаються, а університет не був важливий, найбільший, порівняно з іншими факультетами / інститутами.

Таблиця 6. Чи було для Вас важливо, до якого саме університету та на яку саме спеціальність вступати? (%)

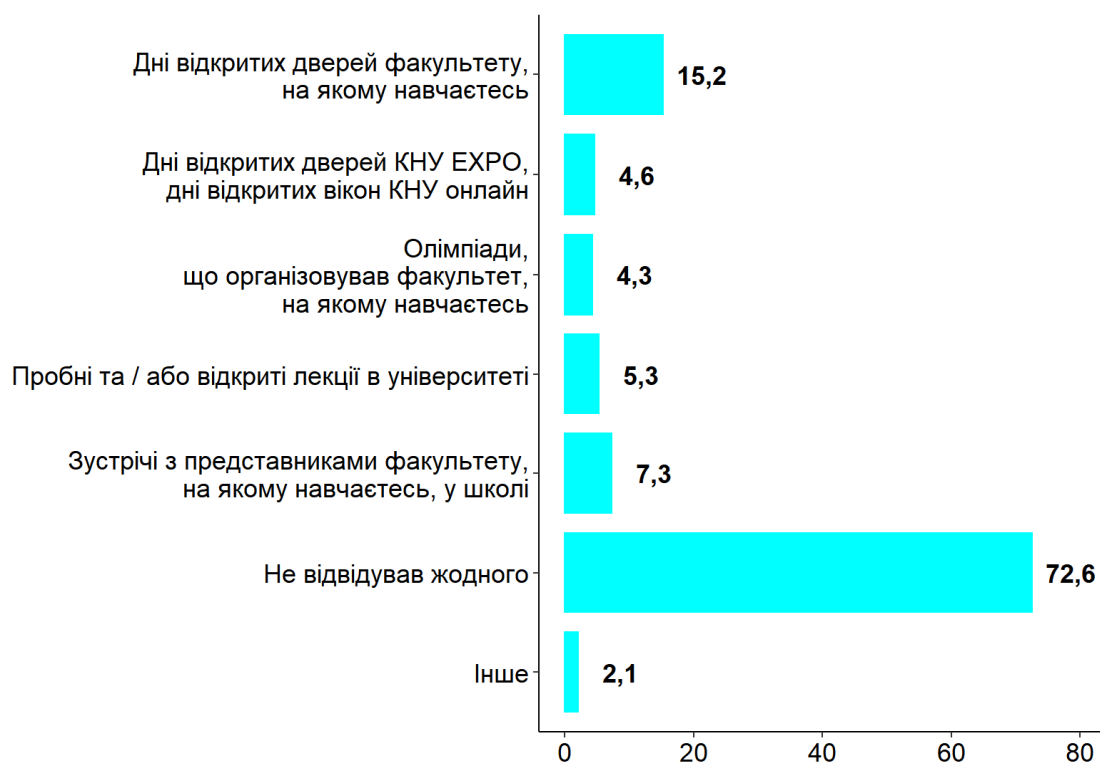
Факультет / інститут	Було принципово потрапити саме в КНУ та саме на ту спеціальність, де навчаюся	Було принципово потрапити в КНУ, а спеціальність не була важливою	Було принципово потрапити саме на цю спеціальність, де навчаюся, а от університет не був важливий	Головне було вступити, не важливо на яку спеціальність і до якого університету	Важко відповісти	Інше (вкажіть)
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	62,6	5,4	20,0	2,6	8,9	0,5
Військовий інститут (ВІКНУ)	55,6	14,8	18,5	11,1	0,0	0,0
Географічний факультет	39,9	27,2	8,8	3,0	19,5	1,5
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	27,3	15,2	21,2	24,2	9,1	3,0
Економічний факультет	56,0	11,7	16,8	4,6	9,7	1,1
Навчально-науковий інститут високих технологій	81,0	12,7	6,3	0,0	0,0	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	70,2	4,7	13,3	2,3	9,4	0,0
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	74,5	7,9	9,2	1,3	7,2	0,0
Навчально-науковий інститут філології	55,1	14,5	11,5	6,6	9,7	2,7
Історичний факультет	49,7	15,5	15,2	9,7	8,1	1,8
Механіко-математичний факультет	58,6	17,9	6,6	2,8	13,2	0,9

Факультет / інститут	Було принципово потрапити саме в КНУ та саме на ту спеціальність, де навчаюся	Було принципово потрапити в КНУ, а спеціальність не була важливою	Було принципово потрапити саме на цю спеціальність, де навчаюся, а от університет не був важливий	Головне було вступити, не важливо на яку спеціальність і до якого університету	Важко відповісти	Інше (вказіть)
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	36,0	18,0	22,0	4,0	14,0	6,0
Факультет інформаційних технологій	45,4	5,9	31,2	8,4	8,4	0,6
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	60,6	8,2	18,2	3,3	7,6	2,1
Факультет психології	55,9	8,6	22,7	3,2	6,3	3,3
Факультет соціології	41,6	19,8	14,8	10,2	13,5	0,0
Фізичний факультет	65,5	5,5	14,5	3,6	9,1	1,8
Філософський факультет	60,9	12,9	8,9	2,3	12,9	2,1
Хімічний факультет	70,2	1,6	14,1	1,6	3,1	9,4
Навчально-науковий інститут права	71,4	7,2	9,3	3,8	5,3	2,9
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	64,6	9,9	15,7	0,0	9,9	0,0
Всього	58,2	11,2	15,1	4,7	8,9	1,8

Визначимо, які заходи відвідували студенти в процесі підготовки до вступу в університет. З **Рис. 2** видно, що приблизно три чверті студентів першого курсу не відвідували жодних заходів під час підготовки до вступу в університет. А 15,2% респондентів були на Дні відкритих дверей факультету, на якому навчаються.

З **Таблиці 7** можна побачити, що більше половини студентів майже всіх факультетів / інститутів не відвідували ніяких заходів під час підготовки до вступу в університет. Винятком є фізичний факультет, де 45,5% респондентів не відвідували жодних заходів під час підготовки до вступу в університет. Найбільш відвідуваним заходом серед студентів більшості факультетів / інститутів (за винятком географічного, фізичного, механіко-математичного, хімічного факультетів і ННІ публічного управління та державної служби) виявились Дні відкритих дверей. Серед студентів географічного, фізичного, механіко-математичного і хімічного факультетів найбільш відвідуваними заходами стали олімпіади, які організував факультет.

Рис. 2. Вкажіть всі заходи, які Ви відвідували під час підготовки до вступу в університет? (% для всіх респондентів)



* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Таблиця 7. Вкажіть всі заходи, які Ви відвідували під час підготовки до вступу в університет? (% за факультетами / інститутами)

Факультет / інститут	Дні відкритих дверей факультету, на якому навчаєтесь	Дні відкритих дверей КНУ EXPO, дні відкритих вікон КНУ онлайн	Олімпіади, що організував факультет, на якому навчаєтесь	Пробні та / або відкриті лекції в університеті	Зустрічі з представниками факультету, на якому навчаєтесь, у школі	Не відвідував жодного	Інше
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	21,3	4,7	15,8	15,1	10,3	58,9	3,2
Військовий інститут (ВІКНУ)	14,8	3,7	0,0	0,0	14,8	74,1	3,7
Географічний факультет	9,6	6,2	12,0	5,5	3,9	71,6	1,5
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	18,2	0,0	9,1	6,1	12,1	63,6	6,1
Економічний факультет	15,6	4,4	1,6	8,2	6,8	72,4	0,7

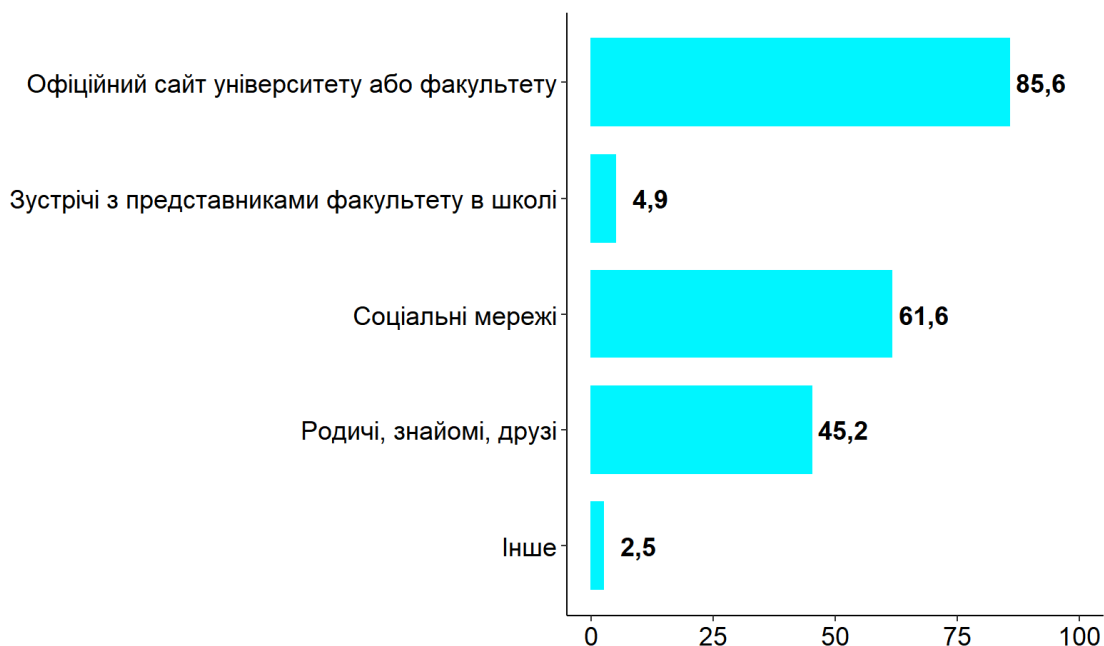
Факультет / інститут	Дні відкритих дверей факультету, на якому навчаєтесь	Дні відкритих дверей КНУ EXPO, дні відкритих вікон КНУ онлайн	Олімпіади, що організовував факультет, на якому навчаєтесь	Пробні та / або відкриті лекції в університеті	Зустрічі з представниками факультету, на якому навчаєтесь, у школі	Не відвідував жодного	Інше
Навчально-науковий інститут високих технологій	19,0	0,0	12,7	0,0	0,0	74,6	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	26,5	3,1	0,8	4,7	8,6	64,9	2,3
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	19,9	3,2	0,0	8,8	14,4	63,2	3,7
Навчально-науковий інститут філології	11,9	6,4	0,4	1,7	5,1	79,2	1,4
Історичний факультет	11,3	8,2	1,8	3,4	1,6	79,5	0,9
Механіко-математичний факультет	23,1	6,6	31,6	2,8	12,8	55,6	2,4
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	16,0	4,0	2,0	4,0	10,0	78,0	4,0
Факультет інформаційних технологій	10,9	1,7	0,8	1,9	4,1	83,9	0,8
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	12,0	4,7	3,1	1,6	6,4	76,0	1,7
Факультет психології	12,9	2,4	0,8	7,3	2,5	75,7	4,0
Факультет соціології	10,9	6,3	0,0	2,3	4,6	80,6	1,7
Фізичний факультет	16,4	7,3	34,5	5,5	12,7	45,5	0,0
Філософський факультет	11,6	4,4	0,0	6,9	9,2	81,7	2,3
Хімічний факультет	18,4	4,7	20,4	18,4	9,0	53,3	8,4
Навчально-науковий інститут права	15,0	6,4	0,0	3,6	5,0	75,5	0,5
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	0,0	0,0	0,0	5,8	0,0	94,2	0,0

* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Визначимо, якими для першокурсників є основні джерела інформації про факультет та спеціальність, за якою вони навчаються. Як бачимо з **Рис. 3**, найбільш поширеним джерелом інформації про факультет та спеціальність серед студентів першого курсу був офіційний сайт

університету або факультету (85,6%). Також досить поширеним джерелом інформації виявились соціальні мережі (61,6%). Для 45,2% респондентів роль джерела інформації зіграли родичі, знайомі, друзі.

Рис. 3. Якими джерелами Ви користувалися для отримання більш детальної інформації про факультет та спеціальність, за якою Ви зараз навчаєтесь? (% для всіх респондентів)



* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

З **Таблиці 8** можемо побачити наступне. Для студентів більшості факультетів / інститутів (за винятком ВІКНУ) найбільш поширеним джерелом інформації про факультет і спеціальність є офіційний сайт університету або факультету. А другим за поширеністю джерелом інформації для студентів більшості факультетів / інститутів (за винятком ВІКНУ і факультету радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем) стали соціальні мережі. Щодо курсантів ВІКНУ, для них найбільш поширеним джерелом інформації про факультет і спеціальність стали родичі, знайомі друзі; другим за поширеністю джерелом інформації був офіційний сайт університету або факультету.

Таблиця 8. Якими джерелами Ви користувалися для отримання більш детальної інформації про факультет та спеціальність, за якою Ви зараз навчаєтесь? (% за факультетами / інститутами)

Факультет / інститут	Офіційний сайт університету або факультету	Зустрічі з представниками факультету в школі	Соціальні мережі	Родичі, знайомі, друзі	Інше
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	90,2	5,6	64,7	47,1	2,6
Військовий інститут (ВІКНУ)	70,4	14,8	29,6	74,1	3,7
Географічний факультет	90,8	3,0	52,0	38,4	2,3
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	81,8	3,0	54,5	27,3	9,1
Економічний факультет	87,9	3,8	63,7	45,6	0,4
Навчально-науковий інститут високих технологій	93,7	6,3	81,0	38,1	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	92,1	3,1	65,8	32,7	1,6
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	93,7	7,6	70,8	57,6	1,9
Навчально-науковий інститут філології	87,1	2,2	72,4	33,1	1,8
Історичний факультет	87,1	6,3	57,6	42,8	3,2
Механіко-математичний факультет	84,4	9,4	61,8	49,1	4,3
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	88,0	4,0	38,0	44,0	2,0
Факультет інформаційних технологій	81,2	3,5	52,8	36,5	3,9
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	73,7	3,1	55,2	54,2	4,8
Факультет психології	88,0	3,3	58,9	51,2	1,6
Факультет соціології	84,1	8,6	69,3	47,8	1,7
Фізичний факультет	83,6	5,5	50,9	49,1	3,6
Філософський факультет	75,5	4,6	66,5	35,6	4,6
Хімічний факультет	74,9	10,6	59,2	59,2	6,3
Навчально-науковий інститут права	83,2	5,3	65,9	53,6	0,6
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	80,3	11,7	61,0	39,0	5,8

* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Нарешті, з'ясуємо, яким пріоритетом було позначено факультет / спеціальність, де студенти наразі навчаються. Як видно з **Таблиці 9**, майже три чверті студентів першого курсу обрали факультет (спеціальність), де зараз навчаються, першим пріоритетом. Також більше

половини студентів майже всіх факультетів / інститутів (на фізичному факультеті, в ННІ міжнародних відносин та ННІ високих технологій таких студентів більше, ніж 90%) позначили факультет (спеціальність), де зараз навчаються, першим пріоритетом. Серед студентів ННІ «Інститут геології» 44,4% респондентів обрали свій факультет (спеціальність) першим пріоритетом, ще третина – другим пріоритетом.

Таблиця 9. Яким пріоритетом при вступі був у Вас позначений той факультет (спеціальність), де Ви зараз навчаєтесь? (%)

Факультет / інститут	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	87,0	6,5	4,0	1,8	0,6
Військовий інститут (ВІКНУ)	83,3	11,1	0,0	0,0	5,6
Географічний факультет	63,9	15,2	8,6	5,1	7,1
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	44,4	33,3	18,5	0,0	3,7
Економічний факультет	79,7	10,6	5,3	1,1	3,4
Навчально-науковий інститут високих технологій	92,3	0,0	0,0	0,0	7,7
Навчально-науковий інститут журналістики	78,4	9,4	5,7	3,7	2,8
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	90,7	7,0	0,0	0,8	1,5
Навчально-науковий інститут філології	62,5	19,2	9,5	3,2	5,5
Історичний факультет	82,7	7,4	4,4	2,9	2,6
Механіко-математичний факультет	73,2	10,5	10,1	3,1	3,1
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	53,5	25,6	11,6	9,3	0,0
Факультет інформаційних технологій	55,4	29,4	9,6	3,2	2,5
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	76,9	15,6	3,4	2,0	2,0
Факультет психології	71,7	15,0	5,3	2,6	5,4
Факультет соціології	64,2	13,4	1,8	8,0	12,6
Фізичний факультет	91,7	2,1	4,2	0,0	2,1
Філософський факультет	74,6	5,3	10,1	2,5	7,6
Хімічний факультет	82,9	17,1	0,0	0,0	0,0
Навчально-науковий інститут права	86,9	6,5	4,0	2,0	0,6
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	83,4	11,1	0,0	5,5	0,0
Всього	74,8	13,4	5,9	2,6	3,3

Трохи детальніше про першокурсників, які не обрали першим пріоритетом той університет та / або спеціальність, де зараз навчаються. Більшість респондентів (а саме – 56,7%), які відповіли на запитання про те, який університет вони обрали першим пріоритетом, вказали

КНУ ім. Тараса Шевченка. На другому місці зі значним відривом знаходиться НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського». Цей університет першим пріоритетом обрали 13,4% першокурсників КНУ. На третьому місці знаходиться НаУКМА: цей університет першим пріоритетом позначили 9,8% респондентів. Тепер співставимо спеціальність, яку студенти обрали першим пріоритетом і спеціальність, за якою вони зараз навчаються. Для 37,9% першокурсників (тих, які відповіли на запитання про те, яка спеціальність була обрана ними першим пріоритетом) спеціальність, за якою вони зараз навчаються і спеціальність, обрана першим пріоритетом, співпадають.

Мотивація отримання вищої освіти

Перейдемо до з'ясування того, якою є мотивація студентів першого курсу для отримання вищої освіти. Перш за все, визначимо основні причини отримання студентами вищої освіти. Найбільш вагомою причиною отримання вищої освіти, як видно з **Таблиці 10**², є бажання загалом бути освіченою особистістю. Також першокурсники найменш схильні вважати, що вища освіта є корисною для того, щоб відтягнути початок самостійної роботи.

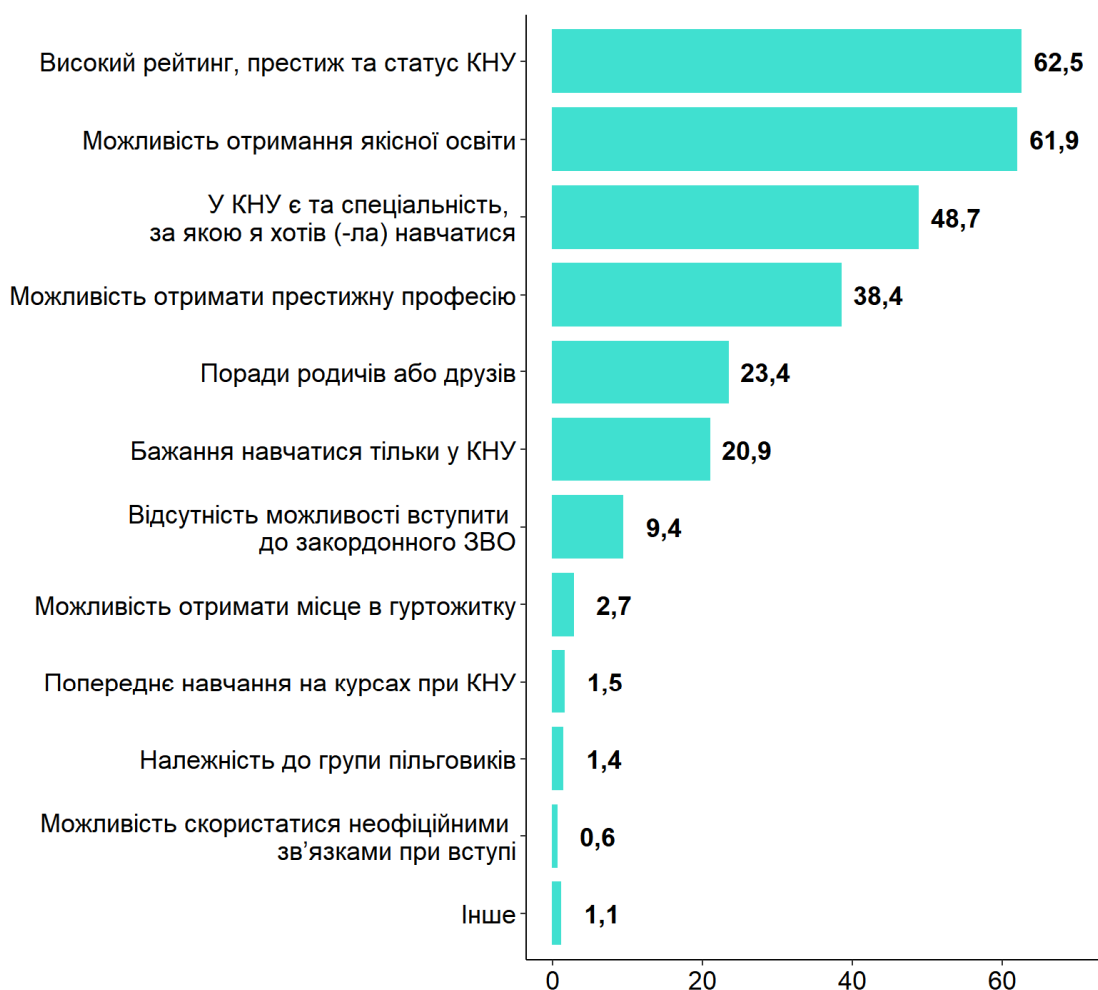
Таблиця 10. Для чого Ви отримуєте вищу освіту? (середнє)

Твердження	На Вашу думку, вища освіта є корисною для того, щоб... (1 - Взагалі не корисно, 7 - Дуже корисно)
Загалом бути освіченою особистістю	6,2
Отримати гарну академічну освіту	6,0
Отримати цікаву роботу	5,9
Розвивати власні ідеї та думки	5,9
Дізнатися більше про обрану спеціальність	5,7
Мати стабільний прибуток	5,6
Отримати високу соціальну позицію	5,4
Сприяти розвитку суспільства	5,4
Під час навчання випробувати різні стилі життя	5,2
Отримати вчений ступінь	5,0
Виїхати з власного міста / села	4,3
Не йти до армії	3,3
Не відставати від друзів	3,3
Задовольнити бажання батьків	3,3
Відтягнути початок самостійної роботи	2,7

Тепер визначимо, чому студенти подали документи саме до КНУ. Як бачимо з **Рис. 4**, основними причинами виступають високий рейтинг, престиж, статус КНУ (62,5%) та можливість отримання якісної освіти (61,9%). До речі, вище вже було зазначено (див. **Рис. 1**), що на вибір студентами університету для вступу найбільше вплинули високий рейтинг, статус та престиж університету і те, якою є якість освіти в університеті. Крім того, близько половини респондентів відзначили, що вони подали документи до КНУ тому, що там є спеціальність, за якою вони хотіли б навчатися.

² Твердження (які є причинами отримання вищої освіти) в таблиці було відсортовано у порядку спадання значення середнього. Значення середнього могло змінюватись від 1 до 7. Чим більше значення середнього, тим вища згода із вказаним твердженням і тим більш вагомою для студентів є дана причина отримання вищої освіти.

Рис. 4. Для Вас особисто, якими були основні причини подачі документів для вступу саме до КНУ імені Тараса Шевченка? (%)



* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

І, нарешті, з'ясуємо основні причини вибору спеціальності, за якою студенти першого курсу наразі навчаються (див. **Таблицю 11**³). Серед найбільш вагомих причин можна виокремити: 1) особисту зацікавленість саме цією спеціальністю; 2) власні здібності; 3) гарні перспективи отримати надійну роботу. Тож студенти, обираючи спеціальність, виходять, насамперед, з того, щоб спеціальність була, по-перше, цікавою для них, по-друге, забезпечувала можливість отримати гарну роботу. Серед найменш важливих причин вибору спеціальності студенти назвали: 1) наявність місць в університетському гуртожитку; 2) маленький конкурс при вступі; 3) неможливість вступити до іншого ЗВО або на інший факультет.

³ Всі причини було відсортовано у порядку спадання їх середнього значення. Значення середнього змінювалось від -3 до 3. Чим більше значення середнього, тим більш важливою є та або інша причина вибору спеціальності.

Таблиця 11. Наскільки важливими були для Вас такі причини під час обрання спеціальності, за якою Ви зараз навчаєтесь? (середнє)

Причини	Важливість причин вибору спеціальності (-3 - Взагалі не важливо, 3 - Дуже важливо)
Особиста зацікавленість саме цією спеціальністю	2,2
Власні здібності	2,1
Гарні перспективи мати надійну роботу	2,0
Покликання саме до такої діяльності	1,8
Широкий вибір професій після завершення навчання	1,8
Гарні перспективи стати важливою (впливовою) людиною у майбутньому	1,8
Висока оплата роботи за цією спеціальністю	1,6
Місце університету у національних, міжнародних рейтингах за цією спеціальністю	1,5
Престиж професії в суспільстві	1,4
Наявність міжнародних програм обміну	1,3
Активне студентське життя на факультеті	1,0
Можливість працювати паралельно з навчанням	0,7
Інформація про те, де проходять практику студенти саме цієї спеціальності	0,7
Інформація про успішних випускників університету, що навчались за спеціальністю	0,4
Можливість займатись науково-дослідницькою діяльністю	0,3
Припущення щодо відсутності складнощів у навчанні	-0,5
Вплив батьків, родичів, друзів, вчителів тощо	-0,6
Наявність місць в університетському гуртожитку	-0,9
Маленький конкурс при вступі	-1,3
Неможливість вступити до іншого ЗВО або на інший факультет	-1,8

Задоволеність навчанням. Репутація ЗВО

Визначимо, наскільки студенти задоволені навчанням на факультеті. Як видно з **Таблиці 12**, студенти кожного з факультетів / інститутів демонструють високий рівень задоволеності навчанням на факультеті. Сумарна частка скоріше не задоволених та зовсім не задоволених навчанням є невеликою на всіх факультетах / інститутах. Більше половини студентів кожного з факультетів / інститутів скоріше задоволені або повністю задоволені навчанням на факультеті. А на історичному факультеті, філософському факультеті, в ННІ публічного управління та державної служби таких студентів більше, ніж 80%.

Таблиця 12. В цілому, наскільки Ви задоволені навчанням на Вашому факультеті сьогодні? (%)

Факультет / інститут	Повністю задоволений (-на)	Скоріше задоволений (-на)	Рівною мірою задоволений (-на) та ні	Скоріше не задоволений (-на)	Зовсім не задоволений (-на)	Важко сказати
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	25,8	48,9	17,5	4,4	2,1	1,4
Військовий інститут (ВІКНУ)	18,2	45,5	36,4	0,0	0,0	0,0
Географічний факультет	23,6	50,7	22,6	2,1	1,0	0,0
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	30,4	34,8	26,1	4,3	0,0	4,3
Економічний факультет	23,0	48,8	19,5	5,4	0,0	3,3
Навчально-науковий інститут високих технологій	33,3	33,3	16,7	8,3	0,0	8,3
Навчально-науковий інститут журналістики	21,0	45,2	28,1	4,6	1,2	0,0
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	30,2	38,4	23,6	4,9	2,9	0,0
Навчально-науковий інститут філології	29,9	43,9	18,1	3,3	1,5	3,2
Історичний факультет	34,5	47,9	14,2	3,4	0,0	0,0
Механіко-математичний факультет	30,2	39,1	24,3	5,1	0,0	1,3
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	16,2	37,8	35,1	5,4	0,0	5,4
Факультет інформаційних технологій	12,2	47,6	28,4	8,8	3,0	0,0
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	9,8	42,0	33,2	10,4	2,3	2,3
Факультет психології	26,0	36,6	30,1	4,2	1,1	2,1
Факультет соціології	36,5	35,3	20,1	5,4	0,0	2,7
Фізичний факультет	30,6	47,2	16,7	5,6	0,0	0,0

Факультет / інститут	Повністю задоволений (-на)	Скоріше задоволений (-на)	Рівною мірою задоволений (-на) та ні	Скоріше не задоволений (-на)	Зовсім не задоволений (-на)	Важко сказати
Філософський факультет	48,5	40,0	8,7	2,7	0,0	0,0
Хімічний факультет	18,2	47,3	22,3	8,1	0,0	4,1
Навчально-науковий інститут права	25,1	42,7	25,8	4,8	0,9	0,8
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	55,7	33,0	0,0	0,0	0,0	11,4

Рис. 5. Що найбільше формує у Вас ставлення до закладу вищої освіти? (% для всіх респондентів)



* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Дізнаємося, що формує у студентів ставлення до ЗВО. Як можемо побачити з **Рис. 5**, найбільшою мірою ставлення студентів до ЗВО формує якість надання освітніх послуг (79%). Також вагомими факторами, що формують ставлення до ЗВО, виступають лідируюча позиція ЗВО (41,5%), рівень організації навчального процесу (39,7%), відгуки студентів, які навчалися чи навчаються у ЗВО (37,6%). А з Таблиці 13 видно, що ставлення студентів всіх факультетів / інститутів до ЗВО найбільшою мірою формується якістю надання освітніх послуг.

Таблиця 13. Що найбільше формує у Вас ставлення до закладу вищої освіти? (% за факультетами / інститутами)

Факультет / інститут	Якість надання освітніх послуг	Інноваційна діяльність у ЗВО (швидка адаптація до змін, нові форми навчання)	Лідируюча позиція ЗВО	Дотримання академічної доброчесності у ЗВО	Матеріально-технічне забезпечення ЗВО	Рівень організації навчального процесу у ЗВО	Відгуки студентів, які навчалися/ються у ЗВО	Згадування ЗВО у засобах масової інформації та соціальних мережах	Соціальна відповідальність ЗВО (благодійна діяльність, соц. забезпечення)	Інше
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	79,1	18,6	25,3	26,1	44,7	34,6	43,5	5,2	7,8	2,6
Військовий інститут (ВІКНУ)	78,6	21,4	42,9	7,1	14,3	21,4	14,3	21,4	21,4	0,0
Географічний факультет	73,3	13,4	51,1	23,1	14,3	30,1	32,7	16,2	12,6	0,0
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	80,0	32,0	24,0	36,0	36,0	32,0	32,0	8,0	12,0	4,0
Економічний факультет	79,8	30,0	46,4	12,4	15,7	32,6	37,4	15,0	11,2	0,0
Навчально-науковий інститут високих технологій	100,0	23,1	23,1	23,1	38,5	30,8	15,4	15,4	0,0	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	78,2	22,9	46,9	27,0	11,5	40,6	30,2	11,5	6,2	0,0
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	79,3	20,3	48,8	16,2	10,1	43,0	52,5	3,4	7,5	0,0
Навчально-науковий інститут філології	83,0	20,2	36,1	28,9	4,9	45,8	37,1	12,0	9,4	0,9

Факультет / інститут	Якість надання освітніх послуг	Інноваційна діяльність у ЗВО (швидка адаптація до змін, нові форми навчання)	Лідуюча позиція ЗВО	Дотримання академічної доброчесності у ЗВО	Матеріально-технічне забезпечення ЗВО	Рівень організації навчального процесу у ЗВО	Відгуки студентів, які навчалися/ються у ЗВО	Згадування ЗВО у засобах масової інформації та соціальних мережах	Соціальна відповідальність ЗВО (благойдіння діяльність, соц. забезпечення)	Інше
Історичний факультет	77,1	16,1	42,7	32,6	13,7	51,8	37,4	8,2	13,2	0,0
Механіко-математичний факультет	74,5	15,8	40,6	23,9	9,3	35,5	47,6	10,4	4,2	1,2
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	85,0	25,0	35,0	22,5	32,5	45,0	37,5	2,5	0,0	2,5
Факультет інформаційних технологій	75,7	23,9	34,7	19,6	23,2	40,8	35,8	11,7	2,8	1,0
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	74,0	17,2	39,0	23,3	19,3	40,6	40,3	8,1	4,2	1,5
Факультет психології	83,1	20,7	46,1	23,6	13,5	33,4	38,3	6,9	8,7	0,0
Факультет соціології	66,1	24,1	52,5	19,6	15,1	45,3	31,7	16,2	9,8	0,0
Фізичний факультет	86,4	6,8	40,9	18,2	22,7	50,0	34,1	4,5	2,3	0,0
Філософський факультет	65,4	10,8	54,3	34,4	7,8	40,2	38,1	16,2	10,8	0,0
Хімічний факультет	71,9	23,2	33,7	18,7	41,9	22,5	28,1	5,6	1,9	1,9
Навчально-науковий інститут права	82,6	21,9	45,6	20,6	11,5	45,9	34,4	13,2	5,9	0,0
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	80,7	46,5	69,3	11,4	0,0	30,7	42,1	11,4	0,0	0,0

* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Дозвілля та плани на майбутнє

Перейдемо до питань, пов'язаних з дозвіллям студентів і їхніми планами на майбутнє. Спершу визначимо, у яких видах позанавчальної діяльності першокурсники хотіли б взяти участь. З Таблиці 14 видно, що студенти першого курсу найменше виявляють бажання взяти участь у спортивних заходах (39,2% респондентів взагалі не хотіли б брати в них участь). А найбільше студенти виявляють бажання взяти участь у соціально-орієнтованій діяльності (54,2% респондентів час від часу могли б взяти участь і 26,6% респондентів хотіли б взяти активну участь). Також першокурсники виявляють суттєве бажання взяти участь у науковій діяльності: 53,1% респондентів час від часу могли б взяти участь і 26,3% респондентів хотіли б брати активну участь.

Таблиця 14. Чи хотіли б Ви взяти участь у наступних видах позанавчальної діяльності? (%)

Види позанавчальної діяльності	Взагалі не хотів(-ла) би	Час від часу міг (могла) би взяти участь	Хотів(-ла) би брати активну участь
Соціально-орієнтована діяльність (благодійність, волонтерство)	19,2	54,2	26,6
Мистецька діяльність (творчі гуртки, святкові концерти, конкурси)	28,2	45,7	26,1
Спортивні заходи (секції та гуртки, спортивні змагання)	39,2	44,0	16,8
Наукова діяльність (конференції, наукові гуртки, хакатони)	20,6	53,1	26,3
Студентське самоврядування, робота студентських ЗМІ	28,6	44,8	26,7

Тепер з'ясуємо, якою є активність студентів у соціальних мережах (див. Таблицю 15). Найбільшою популярністю серед першокурсників користується Telegram. В ньому зареєстровано майже 98% опитаних, а користувалися ним протягом останнього тижня близько 97% респондентів. Значною популярністю серед студентів першого курсу також користується Instagram: в ньому зареєстровано майже 90% респондентів, а користувалися ним протягом останнього тижня 82,3% респондентів. Також суттєва частка першокурсників зареєстрована на Youtube та у Viber (83,5% та 85,3% відповідно). До речі, що хоча у Viber зареєстровано більше 80% респондентів, використовували його протягом останнього тижня лише близько половини опитаних.

Таблиця 15. Активність у соціальних мережах / месенджерах (%)

Соціальні мережі / месенджери	Зареєстровані	Використовували протягом останнього тижня
Facebook	62,9	20,7
Instagram	89,8	82,3
Linkedin	8,4	2,2
Telegram	97,9	96,5
TikTok	57,1	48,2
Twitter	27,3	11,9
Vkontakte	26,5	6,0
Youtube	83,5	72,9
Viber	85,3	49,9
Не зареєстрований (-а) / Не використовував (-ла) протягом останнього тижня	0,2	0,6
Інше	0,9	0,5

* Сума може перевищувати 100%

Дізнаємося, що планують робити першокурсники після завершення навчання. З **Рис. 6** бачимо, що студенти першого курсу схиляються до того, щоб після завершення навчання працювати за фахом в Україні (47,7%), виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування (43,9%), відкрити «власну справу» (38%). Також вказані варіанти є одними з найбільш популярних серед студентів майже всіх факультетів / інститутів (див. Таблицю 16). Привертає увагу те, що майже третина студентів історичного факультету і 42,4% студентів ННІ публічного управління та державної служби планують продовжити навчання в аспірантурі в Україні.

Таблиця 16. Чим би Ви хотіли займатися після закінчення університету? (% за факультетами / інститутами)

Факультет / інститут	Продовжити навчання в аспірантурі в Україні	Продовжити навчання за фахом в Україні	Продовжити навчання за іншою спеціальністю в Україні	Працювати за фахом в Україні	Працювати, але не за фахом в Україні	Відкрити «власну справу»	Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	Я не думаю поки що про це	Інше
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	14,9	14,2	8,9	40,2	6,1	18,3	55,1	16,9	2,0
Військовий інститут (ВІКНУ)	16,7	25,0	0,0	50,0	0,0	33,3	25,0	0,0	0,0
Географічний факультет	16,0	15,0	9,9	44,4	7,9	32,7	39,3	18,1	3,1

Факультет / інститут	Продовжити навчання в аспірантурі в Україні	Продовжити навчання за фахом в Україні	Продовжити навчання за іншою спеціальністю в Україні	Працювати за фахом в Україні	Працювати, але не за фахом в Україні	Відкрити «власну справу»	Вийти за кордон з метою навчання або працевлаштування	Я не думаю поки що про це	Інше
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	13,0	13,0	8,7	39,1	13,0	43,5	43,5	21,7	0,0
Економічний факультет	4,7	9,4	6,0	52,0	11,4	63,1	48,3	9,9	1,3
Навчально-науковий інститут високих технологій	16,7	25,0	0,0	16,7	8,3	8,3	75,0	8,3	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	4,5	14,8	5,7	61,4	12,5	48,7	42,0	3,4	1,1
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	4,6	12,7	8,9	45,5	11,7	38,5	46,4	17,9	3,5
Навчально-науковий інститут філології	12,4	14,6	14,8	37,5	11,4	30,7	53,8	18,2	1,3
Історичний факультет	32,7	20,4	10,7	44,2	12,7	28,7	36,6	15,8	1,2
Механіко-математичний факультет	10,0	10,0	6,2	45,6	17,5	38,7	33,7	23,2	0,0
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	10,3	15,4	12,8	53,8	28,2	46,2	48,7	12,8	0,0
Факультет інформаційних технологій	7,1	13,2	1,7	58,7	11,2	35,0	52,9	15,7	0,0
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	7,5	10,1	4,8	50,1	10,9	33,0	56,1	15,6	0,7
Факультет психології	16,6	17,8	5,2	46,7	10,1	45,6	25,7	22,5	0,0
Факультет соціології	3,9	0,0	2,7	37,2	17,9	33,3	37,2	25,5	2,7
Фізичний факультет	21,1	10,5	5,3	15,8	2,6	21,1	73,7	13,2	5,3
Філософський факультет	11,0	9,0	8,7	35,1	5,7	37,1	25,4	25,6	0,0
Хімічний факультет	14,2	23,0	2,0	33,2	6,1	21,0	48,6	14,2	2,0
Навчально-науковий інститут права	12,3	23,9	6,9	71,9	7,6	43,2	15,6	12,6	0,9
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	42,4	28,3	14,1	62,0	0,0	52,2	28,3	9,8	0,0

* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Рис. 6. Чим би Ви хотіли займатися після закінчення університету? (% для всіх респондентів)



* Респонденти могли обирати кілька варіантів відповіді, тому сума відсотків може перевищувати 100%

Нарешті, з'ясуємо, де планують проживати студенти першого курсу після завершення навчання. Як видно з Таблиці 17, більше половини респондентів планують проживати у Києві. 21,4% респондентів планують виїхати за кордон, а ще 21,7% респондентів про це не задумувались. На більшості факультетів (за винятком ННІ високих технологій, фізичного та хімічного факультетів) частка студентів, які після завершення навчання планують залишитися в Києві, є найбільшою. Студенти ННІ високих технологій найбільш схильні зазначити, що планують виїхати за кордон після завершення навчання; аналогічна ситуація зі студентами фізичного факультету. Щодо студентів хімічного факультету, відсотки тих, хто планує залишитися в Києві і тих, хто планує виїхати за кордон розподілились майже порівну.

Таблиця 17. Де Ви плануєте жити після закінчення університету? (%)

Факультет / інститут	У Києві	Повернусь до рідного міста / села	Переїду до іншого міста в межах України	Планую виїхати за кордон	Не думаю про таке	Інше (вказіть)
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	37,8	1,5	2,1	30,7	26,5	1,5
Військовий інститут (ВІКНУ)	54,5	9,1	18,2	9,1	0,0	9,1
Географічний факультет	53,3	1,0	2,3	18,9	21,2	3,3
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	39,1	0,0	13,0	17,4	30,4	0,0
Економічний факультет	64,2	0,6	0,6	17,6	16,5	0,6
Навчально-науковий інститут високих технологій	16,7	0,0	0,0	50,0	33,3	0,0
Навчально-науковий інститут журналістики	66,3	2,3	0,0	20,9	9,3	1,2
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	42,1	3,7	1,0	26,5	23,8	2,9
Навчально-науковий інститут філології	45,9	1,4	1,2	23,9	26,7	0,8
Історичний факультет	61,1	2,3	3,8	13,8	16,5	2,5
Механіко-математичний факультет	55,8	0,0	0,0	12,8	28,9	2,6
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	48,6	0,0	0,0	24,3	27,0	0,0
Факультет інформаційних технологій	47,4	0,8	2,3	24,4	20,7	4,4
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	42,4	3,0	2,3	29,0	22,7	0,7
Факультет психології	57,4	1,0	2,1	17,6	20,8	1,1
Факультет соціології	69,4	0,0	1,9	13,2	12,8	2,7
Фізичний факультет	8,3	0,0	0,0	63,9	27,8	0,0
Філософський факультет	60,4	2,7	2,7	11,4	22,6	0,0
Хімічний факультет	37,2	0,0	4,1	38,5	18,2	2,0
Навчально-науковий інститут права	69,6	2,3	2,4	3,4	20,0	2,3
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	60,8	0,0	0,0	16,5	22,7	0,0
Всього	51,6	1,7	2,0	21,4	21,7	1,7

Соціально-демографічний портрет першокурсників

Нарешті, охарактеризуємо студентів першого курсу за соціально-демографічними характеристиками. Серед опитаних студентів 1 курсу КНУ частка дівчат складає 61,7%, а хлопців – 38,3% (див. Рис 7). Середній вік опитаних першокурсників становить 17,3 роки.

Рис. 7. Ваша стать (%)

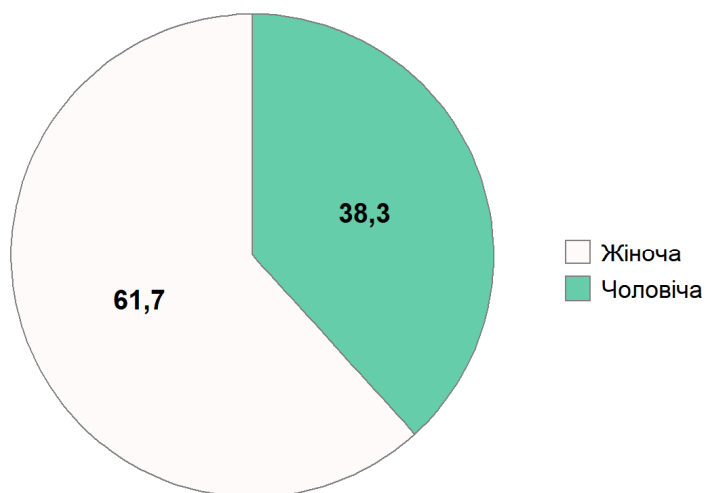


Рис. 8. Якою мовою Ви спілкуєтесь у побуті? (%)



Якщо говорити про мову спілкування студентів першого курсу, відсоток тих, хто послуговується у побуті українською мовою, складає 34,5%, а російською – 31,2%. Ще 32,4% респондентів спілкуються українською та російською мовою рівною мірою (див. Рис. 8).

Тепер з'ясуємо, в якій області проживали студенти першого курсу до вступу в університет. Як можемо помітити з Таблиці 18, найбільше першокурсників до вступу в університет проживали в Києві (33,3%) та Київській області (13,4%).

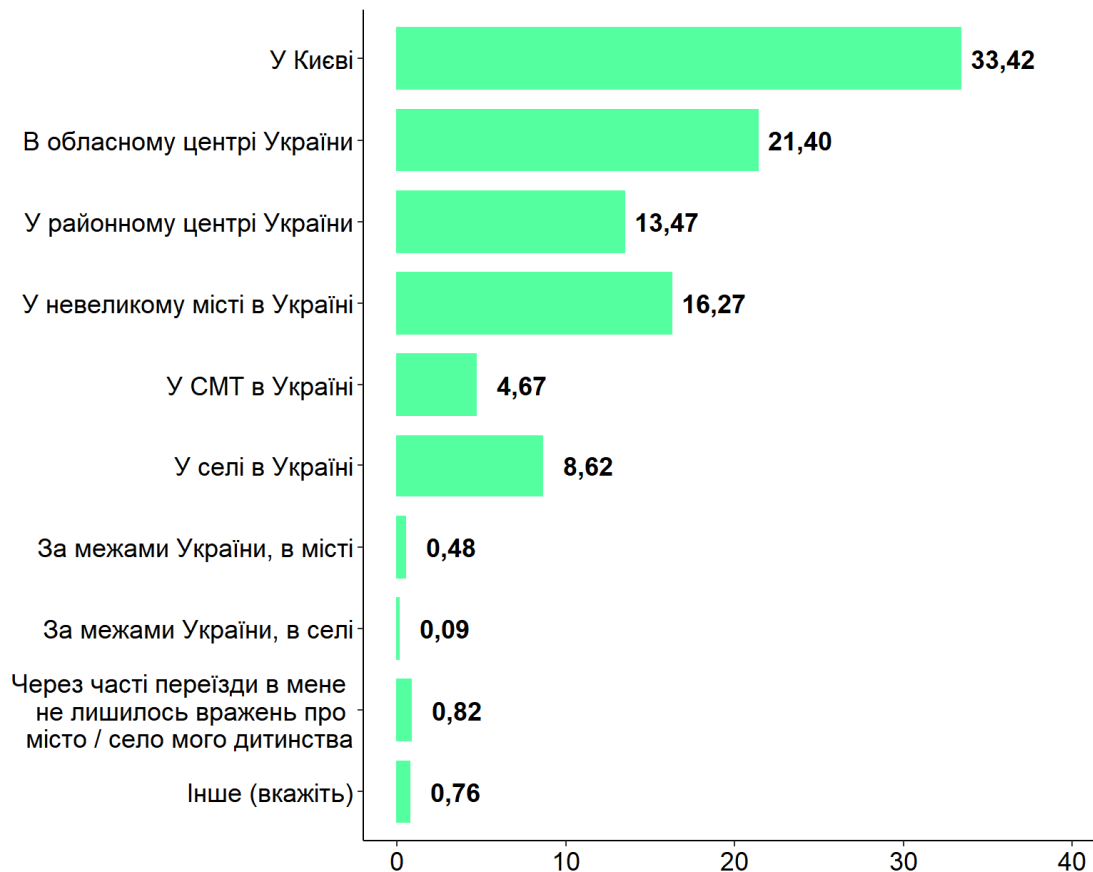
Таблиця 18. Вкажіть, де Ви, головним чином, проживали до вступу в університет?

Область	% респондентів, що проживали в області до вступу в університет
АР Крим	0,5
Вінницька обл.	3,7
Волинська обл.	2,0
Дніпропетровська обл.	4,3
Донецька обл.	3,3
Житомирська обл.	2,1
Закарпатська обл.	0,9
Запорізька обл.	2,6
Івано-Франківська обл.	2,1
Київська обл.	13,4
Кіровоградська обл.	1,9
Луганська обл.	0,8
Львівська обл.	1,9
Миколаївська обл.	2,1
Одеська обл.	2,6
Полтавська обл.	2,4
Рівненська обл.	3,3
Сумська обл.	1,9
Тернопільська обл.	1,9
Харківська обл.	1,5
Херсонська обл.	1,5
Хмельницька обл.	2,8
Черкаська обл.	2,8
Чернівецька обл.	0,9
Чернігівська обл.	3,0
м. Київ	33,3
м. Севастополь	0,4
Інше (вкажіть)	0,3

Дізнаємось, в якому населеному пункті пройшла переважна частина дитинства студентів-першокурсників. Як видно з Рис. 9, переважна частина дитинства третини студентів першого курсу пройшла у м. Києві. Ще 21,4% респондентів проживали в обласному центрі України. Для

13,47% та 16,27% респондентів переважна частина дитинства пройшла у районному центрі України та невеликому місті в Україні відповідно. Студентів першого курсу, переважна частина дитинства яких пройшла за межами України, виявилось менше, ніж 1%.

Рис. 9. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства? (%)



З'ясуємо, де наразі проживають студенти першого курсу Університету. З Рис. 10 можемо побачити, що більшість першокурсників (а саме – 56,4%) проживають разом із батьками. Ще приблизно чверть студентів першого курсу проживають у гуртожитку. А трохи більше 10% студентів винаймають квартиру чи кімнату.

Рис. 10. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент? (%)

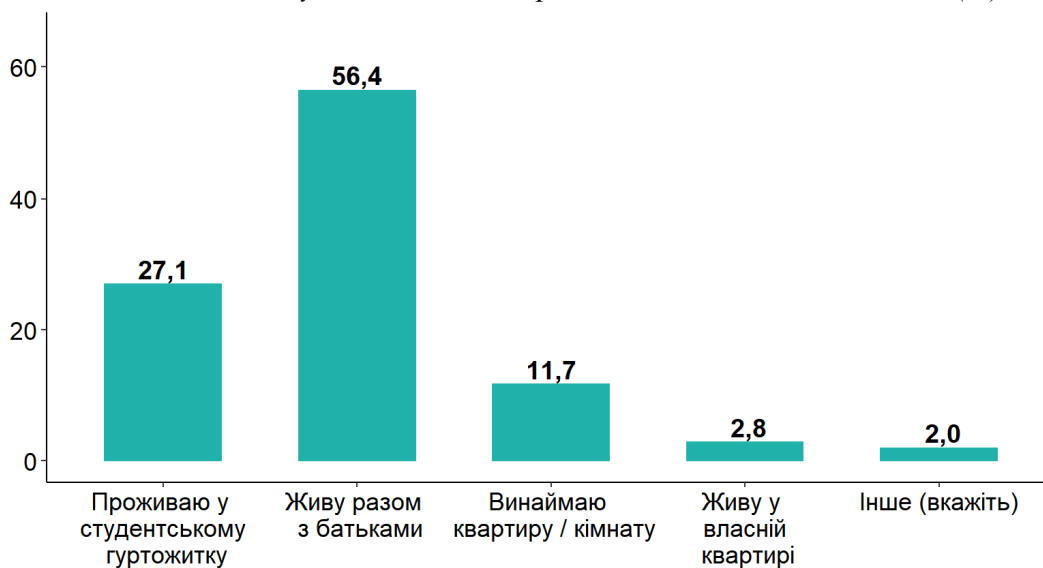


Рис. 11. Оцініть, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини загалом за останні декілька місяців: (%)



Охарактеризуємо матеріальний стан батьківської родини студентів першого курсу та джерела їхніх доходів. Можемо помітити, що студенти досить непогано оцінюють матеріальне положення батьківської родини (див. **Рис. 11**). Так, майже третина студентів першого курсу погодилися з твердженням «коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження». Ще 18% першокурсників зазначили, що живуть у повному достатку. Щоправда, є й ті студенти, які оцінили матеріальний статус родини не надто високо. 20,6% студентів вказали, що коштів вистачає на одяг і продукти харчування, однак купівля речей довготривалого використання викликає складнощі. Разом з тим, сумарний відсоток тих, хто відзначив, що коштів не вистачає навіть на продукти харчування і тих, хто вказав, що коштів вистачає лише на продукти харчування невеликий і становить 2,7%.

З Рис. 12 видно, що основним джерелом доходу для переважної більшості (а саме для 71,1%) студентів першого курсу є допомога батьків або родичів. Для 11,9% респондентів основним джерелом доходу виступає стипендія, а для 9,7% – заробітна плата.

Рис. 12. Зазначте, будь-ласка, основне джерело Вашого доходу? (%)



Нарешті, охарактеризуємо рівень освіти батьків студентів першого курсу. Як бачимо з **Таблиці 19**, батьки більшості першокурсників мають вищу освіту. У 64% студентів першого курсу батько має вищу освіту, а в 73,5% першокурсників вищу освіту має мати. Ще у 18,5% респондентів батько має неповну вищу освіту. А в 15,2% респондентів мати має неповну вищу освіту.

Таблиця 19. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки? (%)

Рівень освіти	Батько	Мати
Неповну середню освіту	1,9	0,8
Повну середню освіту	5,6	3,9
Неповну вищу освіту (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	18,5	15,2
Вищу освіту (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	64,0	73,5
Має науковий ступінь	5,0	5,2
Важко сказати / Не маю	5,0	1,4