



**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**Навчальна лабораторія з прикладних
соціологічних досліджень**

Факультет соціології



УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS-7

*З лютого 2009 року факультет соціології в межах виконання держбюджетної теми № 06БФ017-01 "Менеджмент у вищій школі України: адаптація до європейського контексту" та для підвищення якості навчального процесу започаткував щорічне моніторингове дослідження. Проект **UNIDOS** (УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ) здійснюється в межах студентської практики двічі на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. Всього проведено 7 хвиль дослідження. Дослідження здійснюється студентами старших курсів під керівництвом викладачів факультету та за підтримки керівництва університету. Сьома хвиля дослідження була проведена з 1 лютого по 3 березня 2012р. В межах цієї хвилі опитано 1276 студентів (похибка вибірки не перевищує 5% із довірчою імовірністю 0,95). Охоплено всі факультети та інститути університету за виключенням Військового інституту.*

КИЇВ – 2012

Опитування UNIDOS присвячене дослідженню різних сфер студентського життя. 7-му хвилю UNIDOS (зима 2012 р.) була присвячена наступним темам:

1. Використання ресурсів мережі Інтернет студентами КНУТШ.
2. Викладання іноземної мови в Університеті очима студентів.
3. Ціннісні орієнтації студентів.
4. Навчальний процес очима першокурсників.
5. Джерела отримання інформації про вищі навчальні заклади (блок запитань для студентів 1-го та 2-го курсів).
6. Проведення студентами вільного часу та канікул.
7. Соціально-демографічний портрет студентів Університету.

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ СТУДЕНТАМИ КНУТШ

Дані дослідження свідчать, що мережа Інтернет стала невід'ємною частиною життя студентства – щодня Інтернетом користуються 94.8% опитаних студентів: більше 6 годин на добу для користування Інтернетом відводить 28.8%; від 2-4 годин – 52.5%, і менше 2-х годин – 13.6% студентів.

Ресурси мережі Інтернет для навчання використовує 89.1% студентів. Глобальна комп'ютерна мережа приваблює студентську молодь тим, що вона є доступним і зручним джерелом пошуку інформації. З такою метою щодня 86.8% студентів використовує пошукові сайти і 25.5% користується електронними бібліотеками і базами даних (Див. Діаграму 1).

Інтернет активно використовується студентами для вирішення багатьох питань пов'язаних із організацією навчання і студентського життя. Так, з метою отримання розкладу занять чи сесії 46.5% опитаних постійно використовують можливості мережі Інтернет. В той же час, студенти рідко використовують ресурси Інтернету для пошуку інформації про конференції, відкриті лекції, гранти – лише 24.6% використовують Інтернет для таких цілей постійно, 46.5% - рідко, а 27.6% взагалі ніколи не використовують Інтернет з такою метою (Див. Діаграму 2).

Часто мережа Інтернет допомагає у комунікації з науковим керівником, викладачами: 41.2% студентів зазначають, що постійно отримують за допомогою Інтернету завдання з навчальних дисциплін, 45.9% отримують матеріали для підготовки до навчальних занять (Див. Діаграму 3).

Студентами КНУТШ мережа Інтернет активно використовується і як середовище спілкування. Щодня 73.3% опитаних використовують такі ресурси як електронна пошта, чат, форум, і ще 19.8% користуються ними принаймні декілька разів на тиждень.

Для спілкування студенти активно використовують так звані "соціальні мережі". Так, лише 0.5% студентів зазначили, що не зареєстровані у жодній соціальній мережі Інтернету. Найпопулярнішим серед такого роду Інтернет-ресурсів є соціальна мережа "Вконтакте" – в ній мають свої сторінку 92.3% опитаних студентів. Другим за популярністю ресурсом є Facebook (57.9%), третім – Google+ (22.4%).

У зв'язку зі зростанням популярності Інтернету все більшого поширення набувають технології Інтернет-опитувань. 43.2% студентів КНУТШ приймали участь в таких опитуваннях вже декілька разів, а 18.4 % багато разів. Серед причин, якими керувалися респонденти, беручи участь в Інтернет-опитуванні основними є цікавість (51%) та бажання висловити свою думку (37.2%), а найменш популярною причиною є

бажання отримати винагороду (4%). Щодо Інтернет-опитувань, які проводилися в Університеті, то ставлення студентів до них є цілком позитивним – 30.3% вважають, що це цікава справа, і ще 21.7% вважають університетські Інтернет-опитування корисними.

ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТІ ОЧИМА СТУДЕНТІВ

Одним із завдань 7-ї хвили UNIDOS було вивчення думки студентів щодо викладання іноземної мови в Університеті. Для цього опитуваним було запропоновано оцінити, наскільки навчання в Університеті допомагає оволодіти різними знаннями і навичками з іноземної мови. Найвищу оцінку студенти надали допомозі в оволодінні навичками читання та перекладу (4 бали за 5-ти бальною шкалою), а найнижчу оцінку – навичкам ануотування і реферування та умінню публічного мовлення (3.1 бали) (Див. Діаграму 4).

Також студентам було запропоновано оцінити вплив вивчення іноземної мови в Університеті на рівень володіння нею у порівнянні із тим рівнем, з яким вони вступили на навчання до Університету. В цілому студенти зауважують позитивний внесок Університету у вивчення ними іноземної мови: 51.3% студентів вважають, що їх рівень володіння іноземною мовою покращився. Однак 30% опитаних не відчують, що із вивченням іноземної мови в Університеті їх рівень володіння нею змінився, а 17.9% зауважують, що він погіршився (Див. Діаграму 5).

Найбільше покращення рівня володіння іноземною мовою після її вивчення в Університеті відчують студенти Інституту міжнародних відносин, Хімічного факультету, Інституту філології та Економічного факультету (Див. Табл. 1).

Більше двох третин опитаних (81%) висловили бажання вивчати іноземну мову на старших курсах (Див. Діаграму 6).

ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Оскільки університет виконує не тільки навчальну, але й виховну функцію, важливо здійснювати моніторинг ціннісних орієнтацій студентів як показник впливу ВНЗ на громадянське становлення, світогляд, патріотичні та політичні орієнтації.

В межах даної хвили UNIDOS окремим блоком було розглянуто ціннісні орієнтації студентів Університету. Для цього студентам було запропоновано оцінити значимість тих чи інших сторін їх життя. Найбільш важливими для студентів є такі сторони життя як здоров'я, цікава робота, можливість реалізації власних здібностей, талантів і фінансова незалежність (Див. Діаграму 7).

Найбільшого значення, в ієрархії цінностей близького та далекого оточення, студенти надають своїй родині (86,8%), статусу студента КНУТШ (77.1%), своєму рідному місту або селу (55.8%), та українському громадянству (49.8%).

За результатами дослідження було з'ясовано, що студенти ідентифікують себе в першу чергу як:

1. громадяни України (54.1%);
2. громадяни світу (13.8%);
3. представники свого етносу та нації (8,4%);
4. громадяни Європи (7.4%).

Окремим завданням дослідження було вивчення мовних орієнтацій студентів. На рівні держави в своїх мовних орієнтаціях студенти майже однотайні і бажають мати лише одну державну мову - українську (78.7%), близько 12% хотіли б мати дві

мови – українську та російську, і 8.2% байдуже ставляться до мовного питання. В той же час, значна частка опитаних (44.3%) бажають, щоб їх діти розмовляли в рівній мірі українською і російською мовами, 38.7% опитаних хочуть, щоб їх діти говорили лише українською мовою, а 5.7% - лише російською мовою.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ОЧИМА ПЕРШОКУРСНИКІВ

Дані опитування свідчать, що перші загальні враження від навчання у першому семестрі у першокурсників є цілком позитивними – 87.3% опитаних першокурсників зазначають, що навчання в Університеті їм подобається; 79.4% вважають його цікавим. Більше половини студентів-першокурсників (58.5%) впевнені у правильному виборі спеціальності, за якою навчаються, і обрали б її знову, якби могли повернути час назад.

Важливою якісною складовою навчального і виховного процесу в Університеті є взаємовідносини між студентами, викладачами і співробітниками Університету. 48.6% першокурсників зазначають, що їх уявлення про відносини між студентами та викладачами після вступу до університету змінилось на краще і ще 46.6% вважають, що їх уявлення не змінились. Із працівників університету, першокурсники найчастіше контактують з кураторами, деканами та методистами факультету. Якщо студентам-першокурсникам необхідна допомога у вирішенні особистих проблем, то вони, перш за все, звертаються до батьків, родичів, а в другу чергу до однокурсників.

Оцінюючи різні складові навчального процесу і студентського життя, першокурсники найбільше задоволені якістю семінарських, практичних та лекційних занять (4.1 бали за 5-ти бальною шкалою), а також проведенням концертів та різноманітних святкових заходів (4 бали) (Див. Діаграму 8).

Серед інших аспектів освітнього процесу студенти-першокурсники найбільше задоволені рівнем кваліфікації, професіоналізмом викладачів (4.4 бали за 5-ти бальною шкалою), методикою викладання навчальних дисциплін (3.9 бали) та їх переліком (3.7 бали). Найменше студенти задоволені технічною стороною навчального процесу – забезпеченістю мультимедійним обладнанням, комп'ютерами і доступом до мережі Інтернет (Див. Діаграму 9).

Також, студентам-першокурсникам було запропоновано оцінити важливість заходів, які на їх думку, допоможуть підвищити якість освітнього процесу на їх факультеті. Серед таких заходів, найбільш важливими студенти першого курсу назвали: розширення міжнародних зв'язків факультету, посилення зв'язку теоретичних знань з практикою, застосування іноземної мови у навчальному процесі.

Найменш важливим заходом покращення ситуації з навчанням студенти вважають запровадження анонімного оцінювання знань під час іспитів (Див. Діаграму 10).

ДЖЕРЕЛА ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

Одним із завдань 7-ї хвили UNIDOS було дослідження того, за допомогою яких засобів цього річчя та минулоріччя абітурієнти отримували інформацію про правила вступу до вищих навчальних закладів.

За даними дослідження, всю необхідну для вступу до ВНЗ інформацію більшість абітурієнтів отримує з мережі Інтернет: веб-сайтами ВНЗ для отримання інформації про правила вступу користувались 74.3% опитаних, пошуковими сайтами

– 56.4%. Трохи менш популярним є отримання інформації з освітніх Інтернет-порталів (34.7%) та від вчителів у школі та управлінь освіти (33.9%) (Див. Діаграму 11).

Популярність веб-сайту Київського національного університету імені Тараса Шевченка є високою: його використовували 88.1% абітурієнтів. Про його існування вони найчастіше дізнавалися за допомогою загального пошуку в мережі Інтернет, від друзів, знайомих, родичів та з інформації, що розміщена на освітніх Інтернет-порталах.

Значна кількість абітурієнтів отримувала інформацію про вищі навчальні заклади через соціальні мережі. Найпопулярнішим серед таких Інтернет ресурсів є соціальна мережа "Вконтакте" – її використовували 43.1% абітурієнтів (Див. Діаграму 12). Найчастіше абітурієнти шукають у соціальних мережах сторінки вищих навчальних закладів, факультетів і встановлюють неформальні зв'язки із студентами (групами студентів), що навчаються за обраною ними спеціальністю.

ПРОВЕДЕННЯ ВІЛЬНОГО ЧАСУ І КАНІКУЛ

Важливим є дослідження дозвілля студентів як суттєвої складової їхнього способу життя, духовно-культурного розвитку, поліпшення адаптації до умов соціального і навчального середовища.

Структура проведення вільного часу студентами Університету наочно представлена на Діаграмі 13. Найбільш часто у свій вільний час студенти читають книги, гуляють містом та займаються спортом. В той же час, відвідування театрів та нічних клубів відбувається декілька разів на рік. Декілька разів на рік здійснюються і туристичні подорожі, що пов'язано з співвідношенням сезону та канікул.

Респонденти зазначають, що найбільше потребують допомоги з боку Університету в організації туристичних подорожей (41,3%), у відвідуванні культурних закладів (кіно, театрів, концертів) (36,1%) та заняттях спортом (30,2%).

Майже 85% студентів Університету здійснювали туристичні подорожі в межах України і найбільш часто відвідуваними є АР Крим (71,8%), Київська (61,9 %), Львівська (57,9%), Одеська (53,5%) та Закарпатська (44,7%) області. Туристичну привабливість АК Крим та Одеської області можна пояснити наявністю моря, а у випадку Криму ще й гір. З тієї ж причини, наявність гір та пов'язаних з ними можливостей, часто відвідуваною є Закарпатська область. Київ є привабливим, як політичний, соціально-економічний, транспортний та освітньо-науковий центр країни. Національно-культурним та освітньо-науковим осередком країни є Львів, що теж приваблює туристів-студентів.

Близько 62% респондентів мали змогу здійснити туристичні подорожі за кордон. Високий рівень туристичної мобільності студентів можна пояснити елітарним положенням вузу, що займає перші місця в національних рейтингах та відповідно надає додаткові можливості у здійсненні туристичних подорожей (конференції, путівки до моря за пільговими цінами, польові практики в Криму та Карпатах і т.д.).

Мотивами здійснення туристичної подорожі в межах України зазвичай виступають бажання відпочити та оздоровитися (64,1%), а також бажання ознайомитися з історичними, культурними, природними пам'ятками (60,4 %) (див. Діаграму 14). Мотиви здійснення туристичних подорожей за кордон є подібними, але на першому місці – бажання ознайомитися з історичними, культурними, природними

та іншими пам'ятками (відповідно 51,5 %), а на другому – бажання відпочити та оздоровитися (відповідно 46,1%) (див. Діаграму 15).

Країни, до яких студенти Університету найчастіше здійснюють туристичні подорожі: Росія (29,9%), Туреччина (26,2%), Польща (25,7%), Німеччина (21%), Єгипет (19,8%), Болгарія (18,1%), Франція (16,9 %), Угорщина (16,5%), Чехія (16,3%).

Також студенти зазначають, що після здійснення туристичних подорожей найсуттєвіше змінюється ставлення до ціннісних орієнтирів у житті (29,9%), до власної гідності (25,3%), до освіти та самовдосконалення (18,1%), а також до історичних пам'яток (18,2%) (див. Діаграму 16).

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Вивчення соціального походження студентів (професійної зайнятості, освітнього рівня їх батьків, матеріального рівня батьківської родини) залишається незмінно актуальним завданням Університетського дослідження.

В середньому, за віком батьки студентів університету - це люди до 50 років, які мають одну або дві дитини, добре освічені, займають високі позиції в суспільстві та добре забезпечені. Традиційно, від 60 – 70% студентів вказують, що їх батьки мають вищу освіту, а кількість родин студентів, за даними різних хвиль досліджень, де обоє батьків одночасно мають вищу освіту складає не менше 50%, мають науковий ступінь – 2-3%.

За результатами сьомої хвилі дослідження, частка родин студентів Університету, в яких обоє батьків мають вищу освіту дорівнює 49.3%; частка родин, де хоча б один з батьків опитаних має вищу освіту – 76.7%. Відсоток родин, в яких один з батьків має науковий ступінь, складає 8.7%. Ці дані підтверджують вплив батьківської родини на формування мотивації отримання вищої освіти.

За типом зайнятості батьки студентів Університету – це в переважній більшості керівники підприємств, спеціалісти технічного профілю, спеціалісти в галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти та підприємці дрібного, середнього і великого бізнесу.

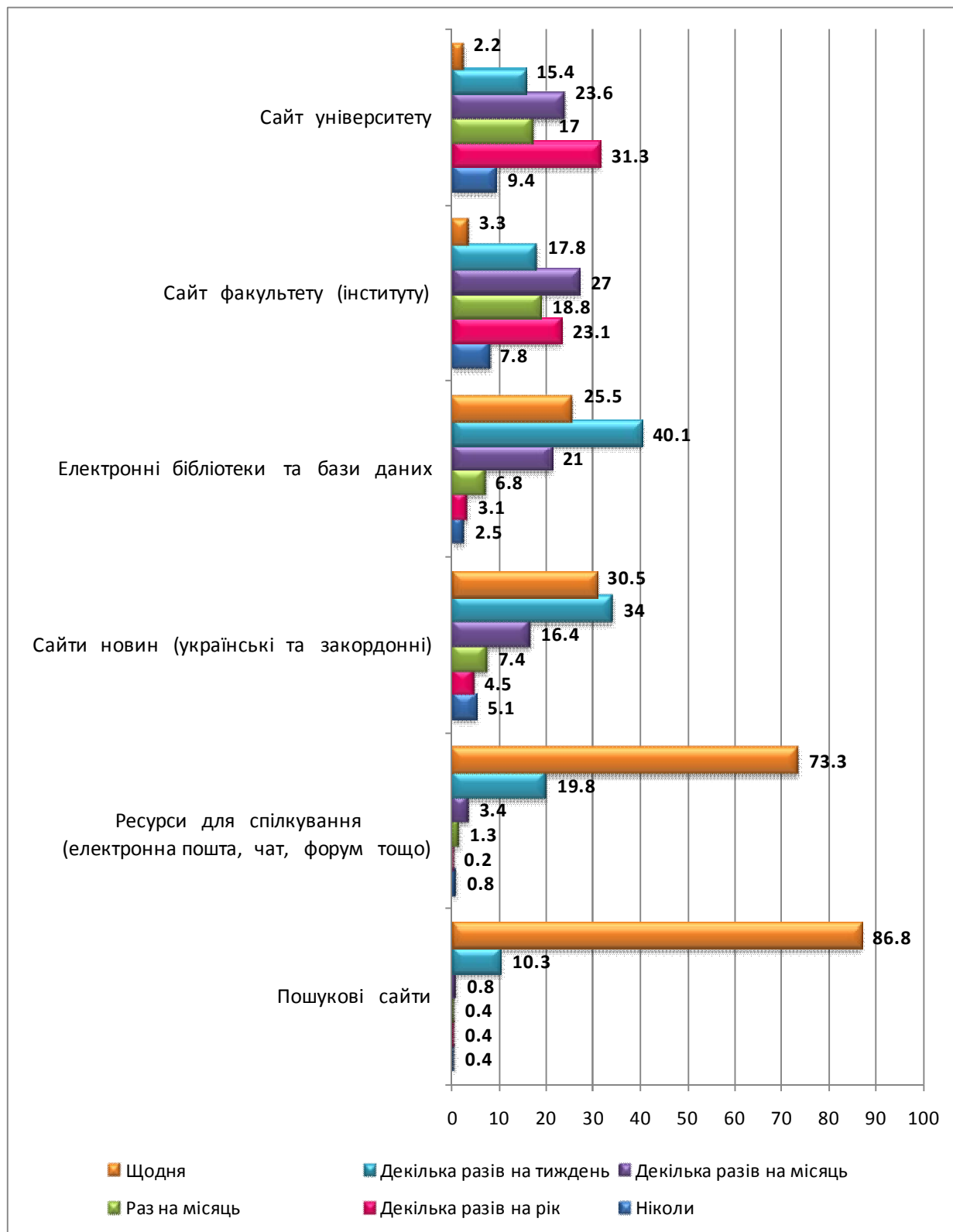
За оцінками матеріального стану своїх батьківських родин лише 3.4% студентів Університету зазначають, що коштів вистачає тільки на продукти харчування; 19.9% – вказали, що коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі; 22.8% – «коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень»; 29.9% – «коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження»; 12.5% живуть у повному достатку. Отже, рівень достатку більшості батьківських родин можна охарактеризувати як середній або високий.

Серед джерел, з яких студенти отримують кошти на життя під час навчання в Університеті, найчастіше називали підтримку батьків (84.6%), стипендію (67.2%) та підробіток під час навчання (28.6%). Матеріальну допомогу від батьків частіше отримують студенти із забезпечених родин, студенти з родин з низькими доходами частіше вдаються до підробітків під час навчання (див. Табл. 2).

Після закінчення Університету більшість студентів планує проживати у Києві (62.9%). Значною є і частка тих, хто висловив бажання виїхати закордон (19.2%) (Див. Діаграму 17). Студентів, які планують виїхати після навчання закордон на 10% більше серед тих, хто вже подорожував за кордоном, ніж серед тих, хто не практикував закордонні подорожі (див. Табл. 3, 4).

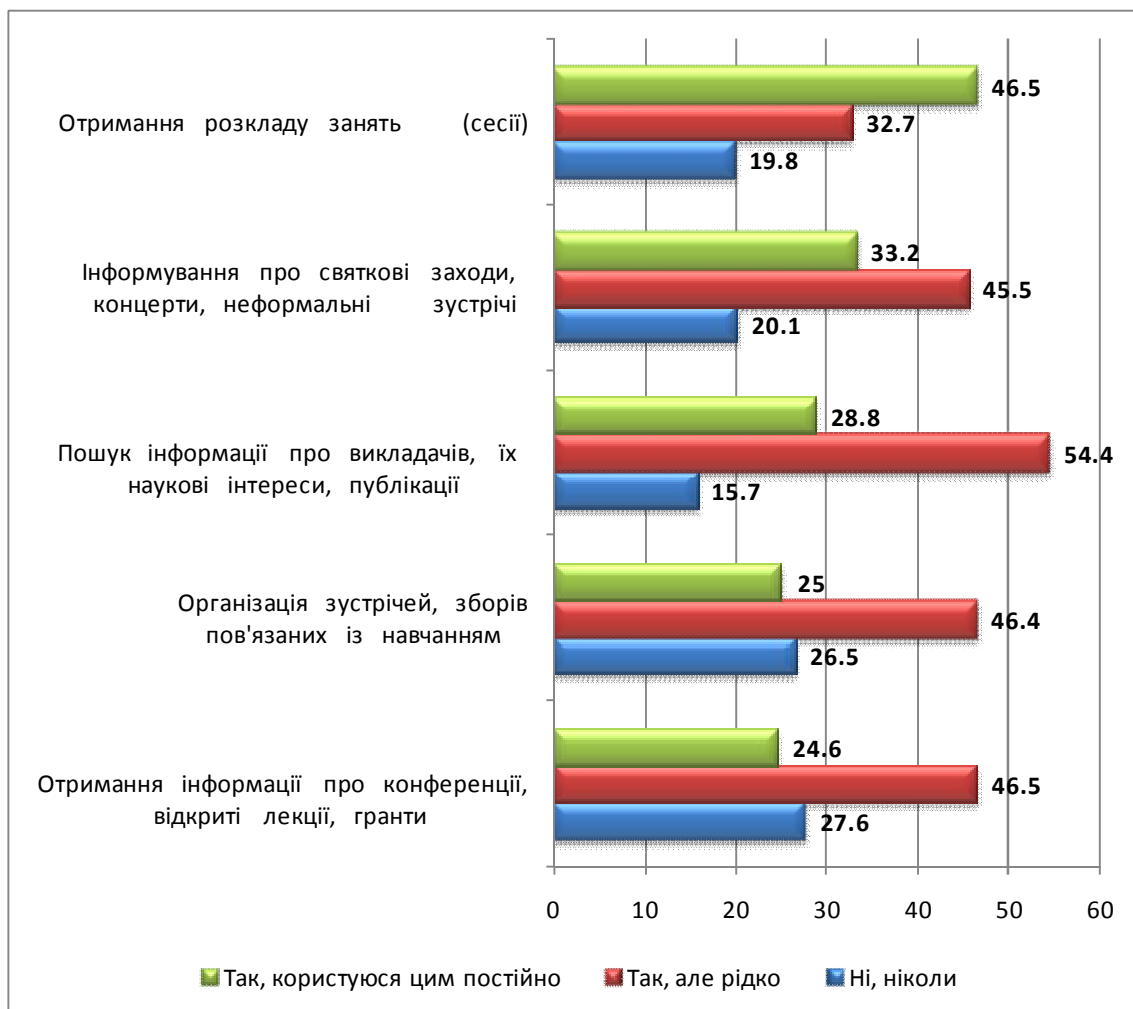
Діаграма 1

**Використання студентами різних ресурсів мережі Інтернет
(у % до всіх опитаних)**



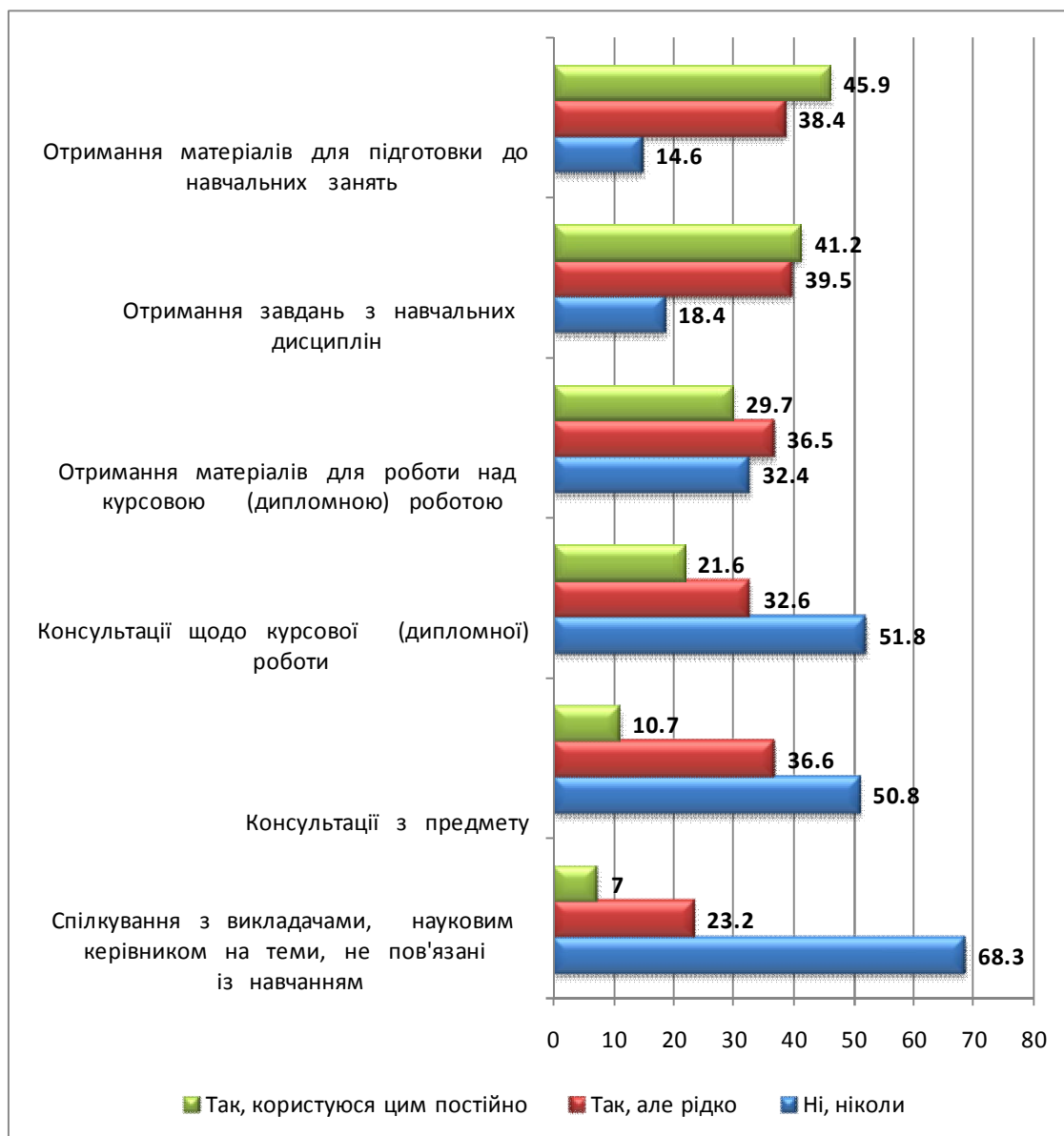
Діаграма 2

Частка студентів, які користуються мережею Інтернет для вирішення питань, пов'язаних з навчанням і студентським життям (дані у % до всіх опитаних)



Діаграма 3

Частка студентів, які користуються мережею Інтернет з метою комунікації з науковим керівником, викладачами (дані у % до всіх опитаних).



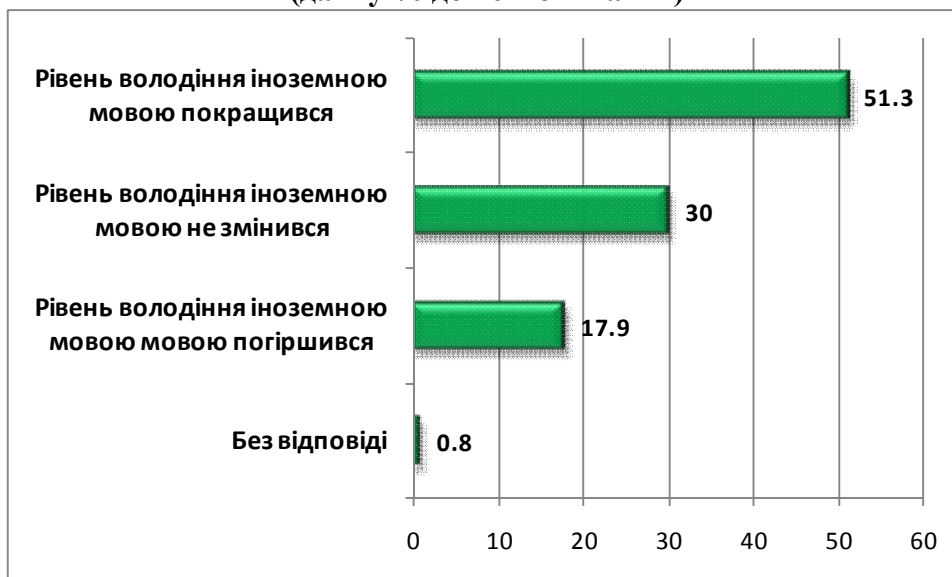
Діаграма 4

Оцінка студентами допомоги університету у оволодінні знаннями і навичками з іноземної мови (середній бал за 5-ти бальною шкалою)



Діаграма 5

**Оцінка студентами всіх факультетів змін у
своєму рівні володіння іноземною мовою
(дані у % до всіх опитаних)**



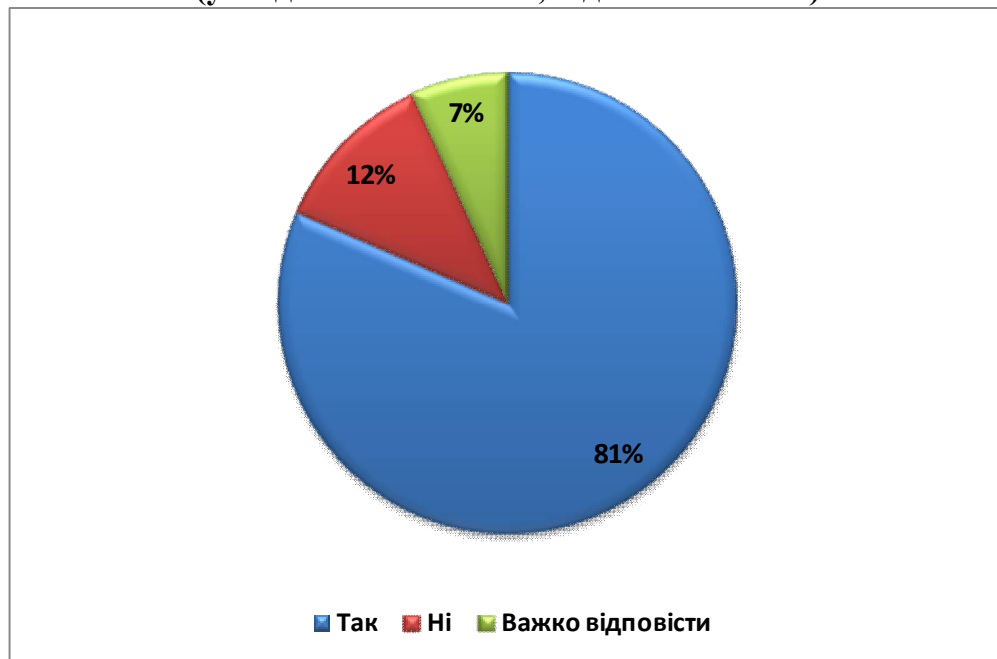
Таблиця 1

**Оцінка студентами різних факультетів змін у своєму рівні володіння іноземною мовою
(дані у % серед тих, хто відповіли, залежно від факультету)**

	Рівень володіння іноз. мовою покращився	Рівень володіння іноз. мовою не змінився	Рівень володіння іноз. мовою погіршився
Біологічний факультет	37.2	36.6	26.2
Географічний факультет	23.7	45.9	30.3
Геологічний факультет	54	34	12
Економічний факультет	61	25.6	13.5
Історичний факультет	36.9	38.9	24.2
Механіко-математичний факультет	50.6	27.3	22.1
Радіофізичний факультет	45	46.8	8.2
Факультет кібернетики	43.1	41.3	15.6
Факультет соціології	39.2	23.5	37.3
Факультет психології	51	36.7	12.2
Фізичний факультет	35	46.3	18.7
Філософський факультет	38.6	42.6	18.8
Хімічний факультет	76.3	9.8	13.9
Юридичний факультет	29.8	44.6	25.6
Інститут філології	72.4	16.2	11.5
Інститут міжнародних відносин	80.9	11.8	7.4
Інститут журналістики	52.8	23.6	23.6

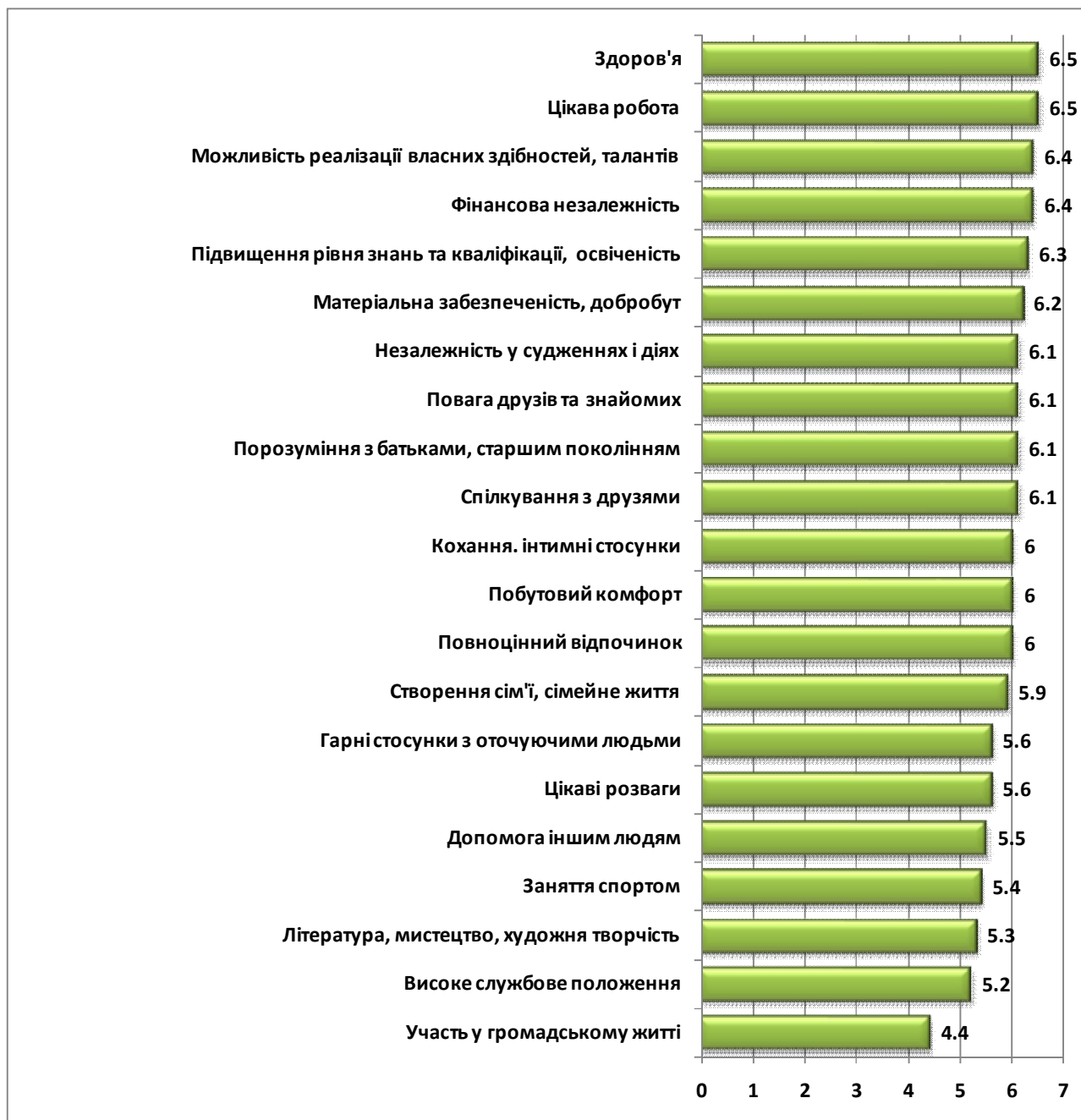
Діаграма 6

**Чи хотіли би Ви мати можливість вивчати іноземну мову в університеті
на старших курсах?
(у % до всіх опитаних, відповіли 99.4%)**



Діаграма 7

Оцінка студентами важливості різних сторін життя (середній бал за 7-ми бальною шкалою)

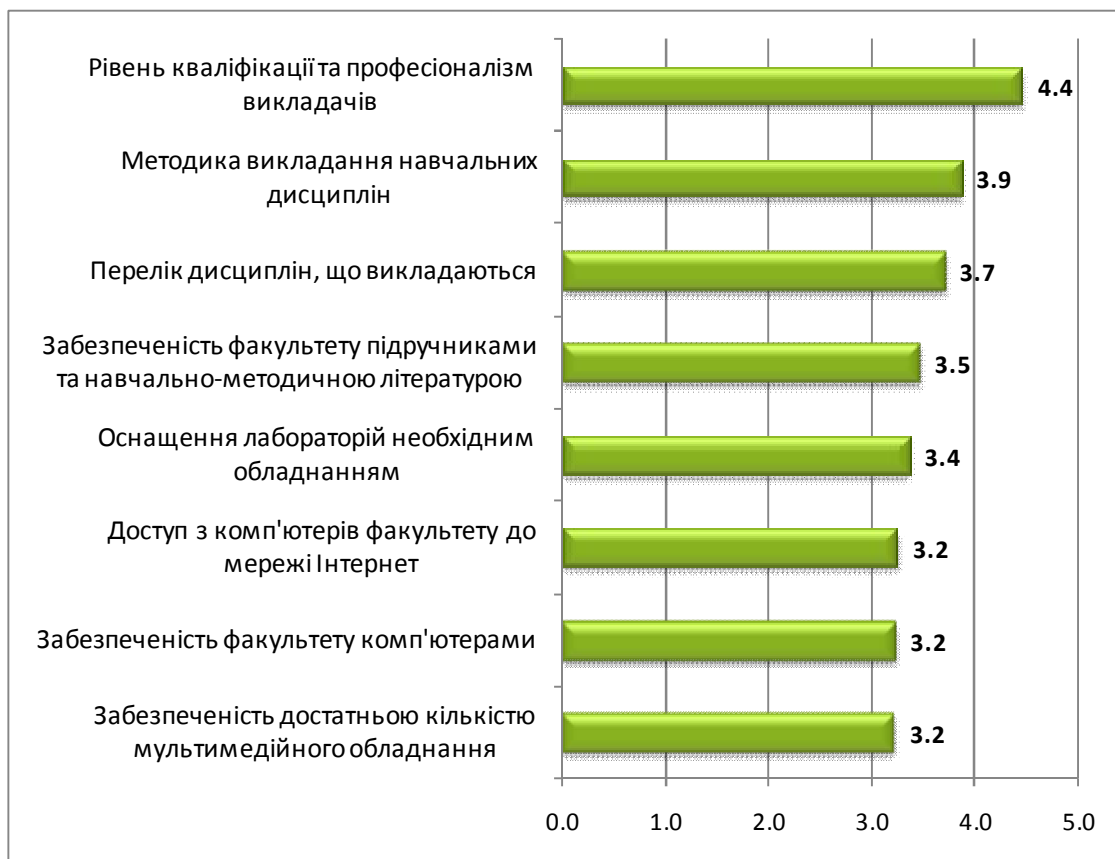


Діаграма 8

Задоволеність студентів-першокурсників складовими навчального процесу та студентського життя на факультеті (середній бал за 5-ти бальною шкалою)



**Задоволеність студентів-першокурсників аспектами
освітнього процесу на факультеті
(середній бал за 5-ти бальною шкалою)**



Діаграма 10

**Заходи підвищення якості освітнього процесу на факультеті
(середній бал за 7-ми бальною шкалою)**



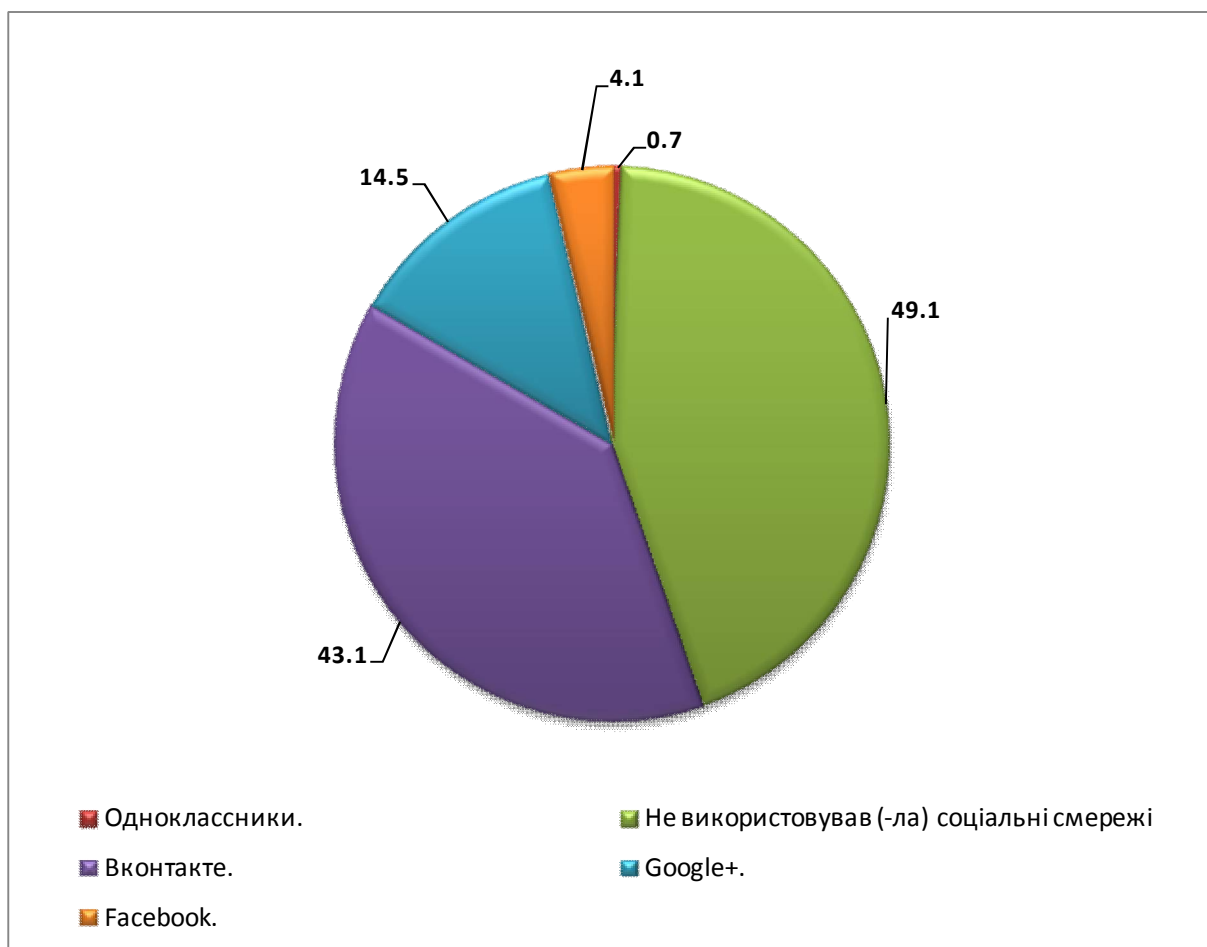
Діаграма 11

**З яких джерел Ви отримували інформацію про правила
вступу до вищих навчальних закладів?
(дані у % до тих, хто відповів)**



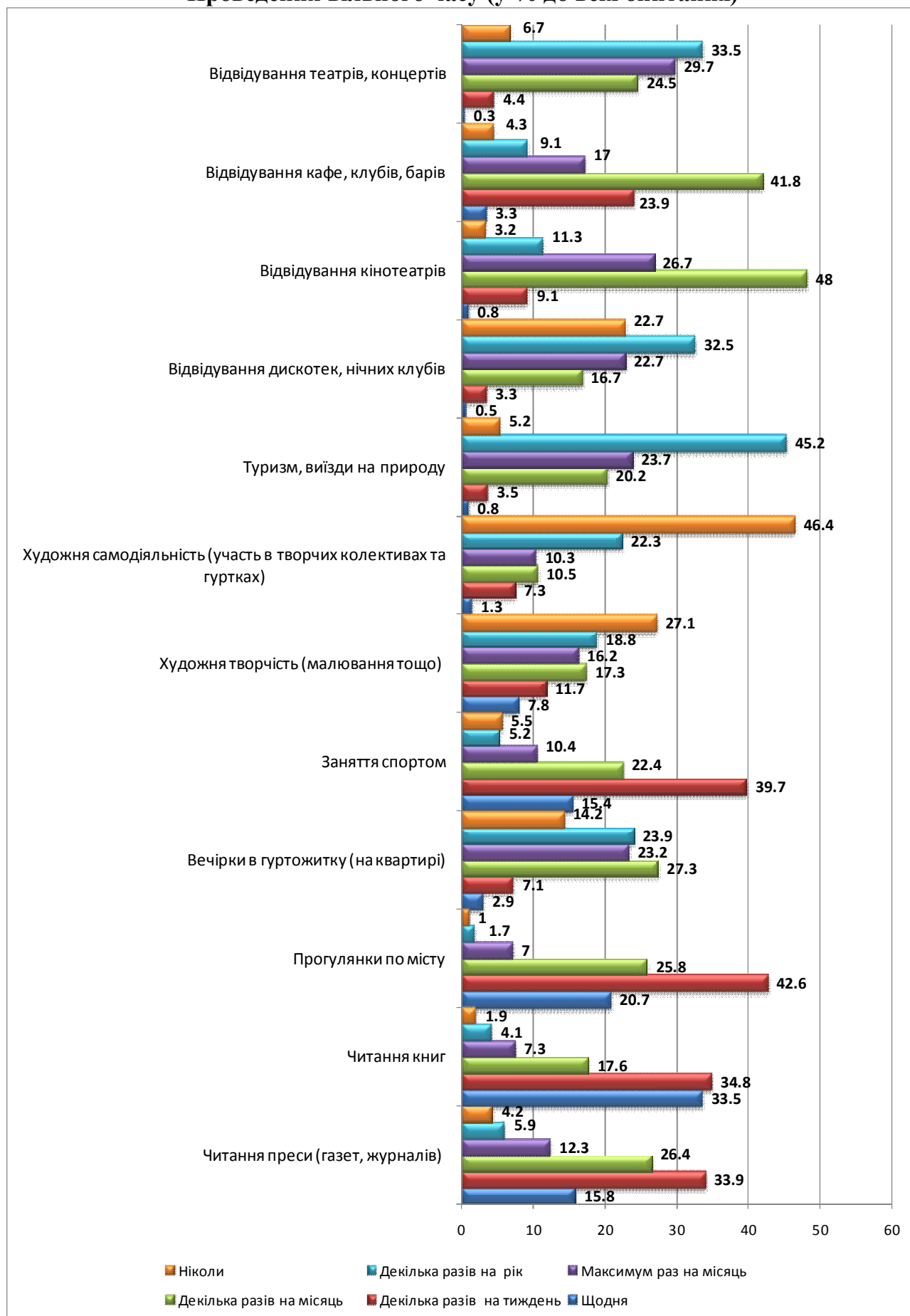
Діаграма 12

**Чи користувались Ви соціальними мережами для отримання детальнішої інформації про вищі навчальні заклади / факультети / спеціальності?
(у % до тих, хто відповів)**

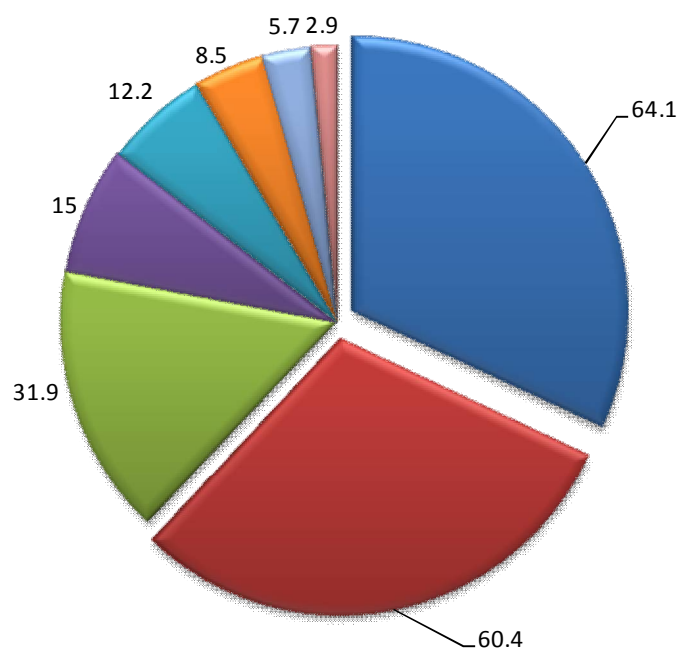


Діаграма 13

Проведення вільного часу (у % до всіх опитаних)



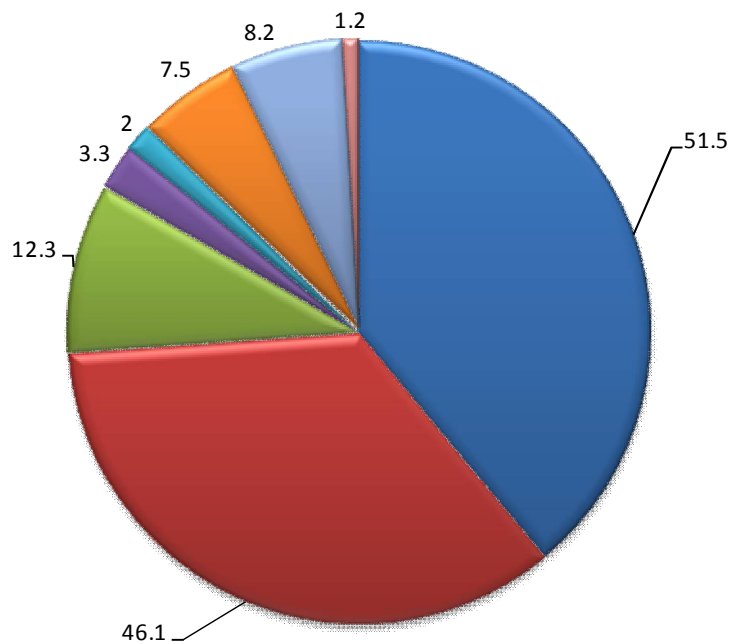
**Мотиви здійснення туристичної подорожі в межах України
(у % до всіх)**



- Відпочити та оздоровитися.
- Ознайомитися з історичними, культурними, природними та іншими пам'ятками.
- Відвідати родичів, рідних та близьких.
- Взяти участь в екстремальних заходах (сплав річкою, підкорення гірської вершини).
- Відпочити у сільській місцевості.
- Взяти участь у конференціях, семінарах, симпозиумах та інших подіях, пов'язаних із професійною діяльністю.
- Взяти участь в спортивних заходах, підтримати улюблену команду.
- Здійснити подорож з релігійною метою.

Діаграма 15

**Мотиви здійснення туристичної подорожі за кордон
(у % до всіх)**



-  Ознайомитися з історичними, культурними, природними та іншими пам'ятками.
-  Відпочити та оздоровитися.
-  Відвідати родичів, рідних та близьких.
-  Взяти участь в спортивних заходах, підтримати улюблену команду.
-  Здійснити подорож з релігійною метою.
-  Взяти участь у конференціях, семінарах, симпозіумах та інших подіях, пов'язаних із професійною діяльністю.
-  Взяти участь в екстремальних заходах (сплав річкою, підкорення гірської вершини).
-  Відпочити у сільській місцевості.

Діаграма 16

**Наявність змін в ставленні до певних сторін життя після туристичних
подорожей
(у % до всіх)**



Таблиця 2

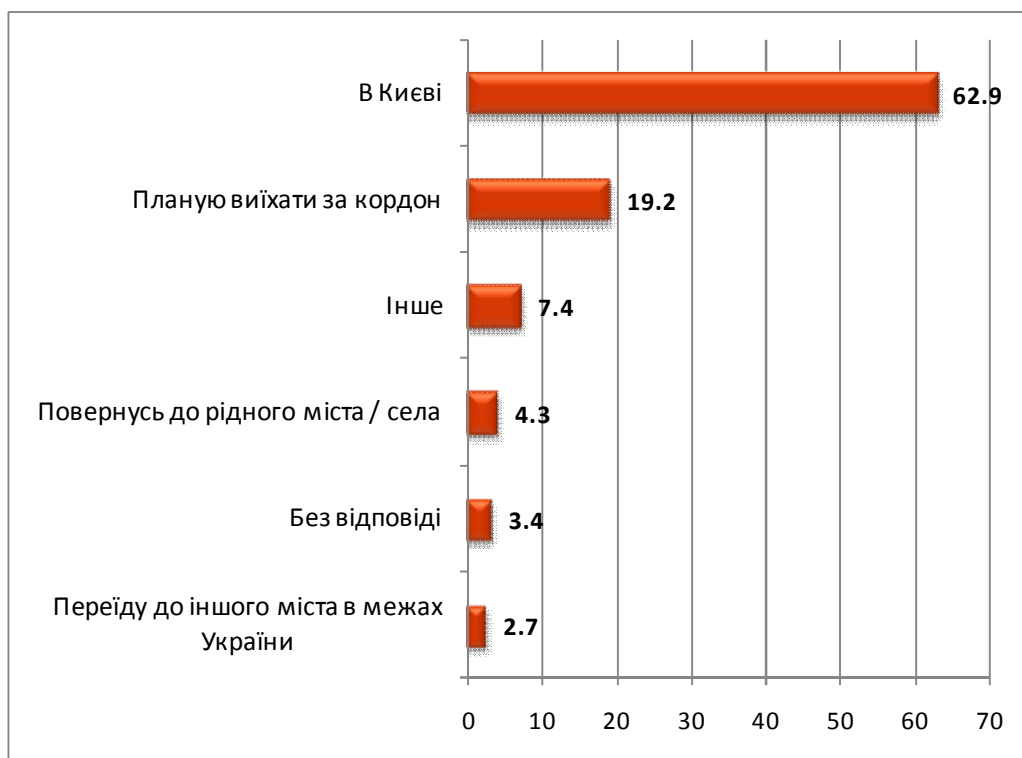
**Джерела коштів на життя під час навчання залежно від добробуту
батьківської родини студента**

(у % серед тих, хто відповіли, залежно від оцінки респондентами
рівня добробуту батьківської родини)

	Підтримка батьків.	Прибутки чоловіка/ дружини.	Стипендія.	Підробіток під час навчання.	Підробіток під час канікул.	Державна допомога.
Коштів вистачає лише на продукти харчування.	57.6	2.3	70	37.1	11.7	9.3
Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання (телевізора , холодильника тощо) викликає деякі складнощі.	81.5	4	78.5	31	11.7	4.9
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень.	86.2	3.8	75	29.6	10.2	3.2
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження.	89.9	1.8	67.5	28.5	13.1	5.4
Живемо у повному достатку.	90.7	4.4	44.7	24.8	9.9	1.2
Важко сказати.	79.8	3.7	55.7	25.9	6.5	5.5

Діаграма 17

Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?
(у % до всіх опитаних)



Таблиця 3

Чи доводилось Вам здійснювати туристичні подорожі за кордон?

	% до всіх
Так	61.8
Ні	37.4

Таблиця 4

Плани студентів щодо місця проживання після закінчення навчання в університеті в залежності від того, чи здійснювали подорожі за кордон
(у % серед тих, хто відповіли)

	Здійснював (-ла) подорожі за кордон	Не здійснював (-ла) подорожі за кордон
В Києві	64.2	66.4
Повернись до рідного міста / села	3.8	5.7
Переїду до іншого міста в межах України	2.1	4.1
Планую виїхати за кордон	23.8	13.6
Інше	6.1	10.2

ОДНОМІРНІ РОЗПОДІЛИ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ АНКЕТИ**1. Вкажіть факультет, на якому Ви навчаєтесь**

	Частота	% до всіх
Біологічний факультет	61	4.7
Географічний факультет	81	6.2
Геологічний факультет	50	3.8
Економічний факультет	121	9.3
Історичний факультет	50	3.8
Механіко-математичний факультет	52	4
Радіофізичний факультет	50	3.8
Факультет кібернетики	56	4.3
Факультет соціології	51	3.9
Факультет психології	49	3.8
Фізичний факультет	52	4
Філософський факультет	51	3.9
Хімічний факультет	51	3.9
Юридичний факультет	145	11.2
Інститут філології	172	13.2
Інститут міжнародних відносин	137	10.5
Інститут журналістики	72	5.5

2. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь?

	% до всіх
Перший	16.3
Другий	19.1
Третій	22.3
Четвертий	18.9
ОКР магістр 1-й рік навчання	21.6
ОКР магістр 2-й рік навчання	1.7
Без відповіді	0

3. Як часто Ви користуєтесь мережею Інтернет?

	% до всіх
Щодня більше 6 годин.	28.8
Щодня близько 2-4 годин.	52.4
Щодня менше 2 годин.	13.6
Кілька разів на тиждень.	4
Один раз на тиждень.	0.2
Не користуюсь	0.3
Важко сказати	0.5
Без відповіді	0.1

4. В яких соціальних мережах та інших Інтернет-ресурсах Ви зареєстровані:

	% до всіх
Вконтакте	92.3
Facebook	57.9
Однокласники	13
Google+	24.2
Twitter	22.4
Живой Журнал	15.1
Інше	10.1
Я не зареєстрований (-на) в жодному подібному Інтернет-ресурсі	0.5
Без відповіді	92.3

5. Чи використовуєте Ви Інтернет ресурси для навчання?

	% до всіх
Так, часто	89.1
Так, але рідко	8.9
Ні, не використовую	0.4
Без відповіді	1.6

6. З якою періодичністю Ви використовуєте наступні ресурси мережі Інтернет?

	Щодня	Декілька разів на тиждень	Декілька разів на місяць	Раз на місяць	Декілька разів на рік	Ніколи	Без відповіді
Сайт університету	2.2	15.4	23.6	17	31.3	9.4	1.2
Сайт факультету (інституту)	3.3	17.8	27	18.8	23.1	7.8	2.3
Сайти новин (українські та закордонні)	30.5	34	16.4	7.4	4.5	5.1	2.2
Ресурси для спілкування (електронна пошта, чат, форум тощо)	73.3	19.8	3.4	1.3	0.2	0.8	1.1
Пошукові сайти	86.8	10.3	0.8	0.4	0.4	0.4	0.9
Електронні бібліотеки та бази даних	25.5	40.1	21	6.8	3.1	2.5	1

7. Чи використовували Ви мережу Інтернет для вирішення наступних питань, пов'язаних з навчанням і студентським життям?

	Так, користуюся цим постійно	Так, але рідко	Ні, ніколи	Без відповіді
Отримання розкладу занять (сесії)	46.5	32.7	19.8	1
Отримання інформації про конференції, відкриті лекції, гранти	24.6	46.5	27.6	1.4
Організація зустрічей, зборів пов'язаних із навчанням	25	46.4	26.5	2.1
Інформування про святкові заходи, концерти, неформальні зустрічі	33.2	45.5	20.1	1.2
Пошук інформації про викладачів, їх наукові інтереси, публікації	28.8	54.4	15.7	1.1

8. Чи використовували Ви мережу Інтернет для комунікації з викладачами, науковим керівником?

	Так, користуюся цим постійно	Так, але рідко	Ні, ніколи	Без відповіді
Отримання завдань з навчальних дисциплін	41.2	39.5	18.4	0.9
Отримання матеріалів для підготовки до навчальних занять	45.9	38.4	14.4	1.3
Консультації з предмету	10.7	36.6	50.8	1.9
Отримання матеріалів для роботи над курсовою (дипломною) роботою	29.7	36.5	32.4	1.4
Консультації щодо курсової (дипломної) роботи	21.6	32.6	43.4	2.4
Спілкування з викладачами, науковим керівником на теми, не пов'язані із навчанням	7	23.2	68.3	1.5

9. Чи приймали Ви участь в Інтернет-опитуваннях?

	% до всіх
Так, багато разів	18.4
Так, декілька разів	43.2
Так, приймав(-ла) участь одного разу	10.7
Ні, ніколи	26.7
Без відповіді	0.9

10. Якими причинами Ви керувались беручи участь в Інтернет-опитуваннях?

	% до всіх
Це була просто цікавість	51
Бажання висловити свою думку з цього питання	37.2
Отримати винагороду	4
За проханням друзів, знайомих, родичів, тощо	18
Це було необхідно, щоб перейти на потрібну мені сторінку	8.1
Це було необхідно у навчальному процесі	5.1
Інше	1.1
Без відповіді	27.4

11. Чи брали Ви участь в Інтернет-опитуваннях в університеті?

	% до всіх
Так	18.2
Отримав (-ла) ключ, але на сайт на заходив (-ла)	2.6
Ні	51.8
Без відповіді	27.4

12. Як Ви ставитеся до проведення Інтернет-опитувань в університеті?

	% до всіх
Це цікава справа	30.3
Це зайва витрата часу	11.6
Це корисна справа	21.7
Ім не можна довіряти	4.2
Інше (вказіть, що саме)	3.3
Без відповіді	28.9

13. Якими були Ваші оцінки за іспити (за 5-ти бальною шкалою) за останню зимову сесію?

	Найнижча оцінка	Найвища оцінка	Середнє
Оцінки	2	5	4.4

14. Скільки пар іноземної мови на тиждень Ви маєте (або мали, коли у Вас викладалася іноземна мова)?

Найменша кількість пар	Найбільша кількість пар	Середнє
1	13	2.5

15. На яких курсах у Вас викладалася (викладається) іноземна мова?

	% до всіх
Перший	98.2
Другий	83.3
Третій	39.3
Четвертий	22.4
ОКР магістр 1-й рік навчання	8.6
ОКР магістр 2-й рік навчання	19.4
Без відповіді	10.2

16. Якою була Ваша остання оцінка з дисципліни "іноземна мова" (оцінка за залік або за іспит)?

	Найнижча оцінка	Найвища оцінка	Середнє
Оцінки	2	5	4.5

17. Наскільки, на Вашу думку, вивчення іноземної мови в університеті допомагає Вам оволодіти такими навичками і вміннями:

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1- ЗОВСІМ НЕ ДОПОМАГАЄ, 5 – ЦІЛКОМ ДОПОМАГАЄ

	Зовсім не допомагає	Скоріше не допомагає	Важко сказати, допомагає чи ні	Скоріше допомагає	Цілком допомагає	Немає такого виду діяльності	Без відповіді	Середнє
Навички розмовляти	8.3	15.5	20.7	31.3	22.4	0.6	1	3.4
Навички читати	5.1	6.7	13.6	34.9	38.1	0.6	0.9	4.0
Навички писати	7	10.5	19	30.8	31.2	0.6	0.9	3.7
Навички аудіювання	10.8	12.7	26.6	28	18.7	1.9	1.3	3.3
Уміння перекладу	5	6.3	13.5	36	36.7	1.1	1.3	4.0
Навички реферування та анування	11.5	15.8	28.7	24.4	13.8	4.6	1.2	3.1
Уміння публічного мовлення	15	16.1	23.1	25.9	14.6	4.3	1	3.1

18. Як вплинуло вивчення іноземної мови в університеті на Ваш рівень володіння нею у порівнянні із тим рівнем, з яким Ви вступили на навчання до університету?

	% до всіх
Значно покращився, ніж був до навчання в університеті	19.7
Скоріше покращився	31.6
Важко сказати, щось змінилося чи ні	30
Скоріше погіршився	12.4
Значно погіршився, до навчання в університеті моє знання іноземної мови було набагато кращим.	5.5
Без відповіді	0.8

19. Чи хотіли би Ви мати можливість вивчати іноземну мову в університеті на старших курсах?

	% до всіх
Так.	64.9
Скоріше так.	16
Скоріше ні.	5.8
Ні.	5.8
Важко відповісти.	6.8
Без відповіді	0.6

20. Які зміни у викладанні іноземної мови, на Ваш погляд, необхідно ввести?

Дані у % до тих, хто відповів. Відповіли 934 (71.8% від усіх опитаних).

	Частота	% до тих, хто відповів
Зміни не потрібні	113	12.1
Збільшити кількість годин іноземної мови на тиждень	178	19.1
Приділяти більше уваги розмовній мові	152	16.3
Зменшити кількість осіб у групі, розділяти групи за рівнем володіння іноземною мовою	30	3.2
Інше	128	13.7
Злучати до викладання носіїв мови	98	10.5
Підвищити рівень кваліфікації викладачів	74	7.9
Продовжити викладання іноземної мови на старших курсах (в т.ч. для викладання фахових дисциплін)	69	7.4
Запровадити перегляди фільмів, прослуховування пісень, переклад оригінальних текстів іноземною мовою	90	9.6

**А ЗАРАЗ МИ ХОТІЛИ Б ЗАДАТИ ВАМ ДЕКІЛЬКА ПИТАНЬ
ПРО ІНШІ ВАЖЛИВІ СТОРОНИ ВАШОГО ЖИТТЯ**

21. Ким Ви себе вважаєте в першу чергу?

	% до всіх
Мешканцем села, району або міста, в якому Ви проживали до вступу в університет	5.5
Мешканцем регіону (області або декількох областей), в якому Ви проживали до вступу в університет	2.8
Громадянином України	53.3
Представником свого етносу, нації	8.3
Громадянином колишнього Радянського Союзу	1.6
Громадянином Європи	7.3
Громадянином світу	13.6
Інше	6.3
Без відповіді	1.3

22. Чому Ви надали б перевагу, якби могли обирати:

	% до всіх
Мати власну справу	56.9
Невеликий, але стабільний заробіток і впевненість у завтрашньому дні	20.7
Невеликий заробіток, але більше вільного часу	6.2
Багато працювати і багато заробляти, нехай навіть без особливих гарантій на майбутнє	14.7
Без відповіді	1.4

23. Оцініть, будь ласка, наскільки важливими для Вас особисто є наведені нижче сторони Вашого життя:

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕ Є ВАЖЛИВИМ, 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Зовсім не є важливим						Дуже важливо	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Підвищення рівня знань та кваліфікації, освіченість	0.6	0.5	0.6	4.7	13.1	20.2	58.1	1.3	0.9	6.3
Повноцінний відпочинок	0.2	1.3	2.6	8	17.8	22.7	45.7	1.1	0.6	6.0
Цікаві розваги	0.7	2	5.3	11.6	22.9	24.1	30.8	1.2	1.6	5.6
Повага друзів та знайомих	1	0.8	2.1	6.4	13.1	23.4	50.3	1.6	1.1	6.1
Матеріальна забезпеченість, добробут	0.4	0.2	1	4.7	13.8	27.7	50.2	1.2	0.8	6.2
Цікава робота	0.5	0.5	0.5	2.1	9.5	22.9	61.4	1.5	1.2	6.5
Заняття спортом	1.9	3	7.1	14.3	21.5	21.6	27.5	2.3	0.7	5.4
Високе службове положення	3.6	3.5	6.3	13.6	23.4	24.6	21.2	2.3	1.5	5.2
Кохання, інтимні стосунки	1.4	1.1	2.4	5.6	14.7	26.1	45.6	1.9	1.2	6.0
Участь у громадському житті	7.5	7.9	14.8	20.5	20	14.5	10.7	2.7	1.4	4.4
Гарні стосунки з оточуючими людьми	1.9	1.7	5.1	9.5	19.5	27.1	32.8	1.1	1.2	5.6
Створення сім'ї, сімейне життя	3.1	2.6	4	6.4	14.2	19.6	46.3	2.5	1.1	5.9
Здоров'я	0.5	0.5	1	2.5	7.4	16	69.4	1.9	0.8	6.5
Література, мистецтво, художня творчість	1.4	3.4	7.7	16.2	20.7	21.5	25.4	2.6	1	5.3
Спілкування з друзями	0.7	0.5	1.9	6	15.7	30.3	43.1	0.7	1.1	6.1
Порозуміння з батьками, старшим поколінням	1	0.9	2.4	6.7	14.7	25	47.1	1.3	0.9	6.1
Незалежність у судженнях і діях	1	0.7	1.3	6.2	13.7	27.4	46.8	2	0.9	6.1
Можливість реалізації власних здібностей, талантів	0.5	0.2	0.8	4.1	11.7	22	58.1	1.7	0.9	6.4
Фінансова незалежність	0.6	0.2	0.9	3.1	9.6	23.5	60.2	1.6	0.4	6.4
Побутовий комфорт	1	0.6	2	7.3	19.2	26.1	41.4	1.2	1.2	6.0
Допомога іншим людям	2.3	3	5.7	11.3	21.3	26.1	25.9	3.4	1	5.5

24. Чи могли б Ви сказати щодо себе, що Ви пишастесь:

	Так	Ні	Важко сказати	Без відповіді
Своєю країною	25.8	32	40.6	1.6
Своєю родиною	85.9	3.4	9.8	0.9
Своїм рідним містом (селом)	54.7	16	27.4	1.9
Тим, що Ви – громадянин України	48.6	16.3	32.9	2.2
Своїм статусом студента КНУ	75.8	7.7	15	1.6

25. Скажіть, будь ласка, наскільки Ви цікавитесь політикою?

	% до
Дуже цікавлюсь	12.4
Цікавлюсь загалом	42.9
Мало цікавлюсь	27.7
Зовсім не цікавлюсь	13.5
Важко сказати	3.2
Без відповіді	0.3

26. На Ваш погляд, в нашій державі повинна бути:

	% до всіх
Одна державна мова українська	78.2
Дві державних мови українська та російська	12
Мені байдуже	8.3
Інше	1
Без відповіді	0.6

27. Якою мовою Ви б хотіли, щоб розмовляли Ваші діти?

	% до всіх
Українською	38
Російською	5.6
В рівній мірі і українською, і російською	43.5
Іншою	5.3
Мені байдуже	2.9
Важко сказати	3
Без відповіді	1.8

Наступні питання адресовані студентам першого курсу.

**Дані у % до тих, хто відповів
(N=206)**

28. Чи відповідають наступні твердження Вашим враженням від навчання у першому семестрі?

	Так	Ні	Важко сказати
Мені подобається навчання в університеті.	87.3	3.4	9.3
Навчатися в університеті важко.	33.9	32.9	32.9
Мені не подобається навчатись	5.7	78.6	15.7
Вчитися в університеті легше, ніж я думав (-ла).	33.4	48.3	18.3
Мені цікаво навчатись.	79.4	4.9	15.7
Вчитися в університеті важче, ніж я думав (-ла).	24	50.3	25.7

29. Якби Ви мали можливість повернути час назад, чи обрали б Ви знову свою спеціальність?

	% до тих, хто відповів
Так	58.5
Ні	14.6
Важко сказати	26.8

30. Як змінилося Ваше уявлення про відносини між студентами та викладачами після вступу до університету?

	% до тих, хто відповів
На краще	48.6
На гірше	4.8
Не змінилося	46.6

31. До кого Ви за необхідності можете звернутись по допомогу (або пораду) при вирішенні особистих проблем?

	% до тих, хто відповів
Студенти старших курсів	26.3
Батьки, родичі	78.5
Викладачі фахових дисциплін.	13
Однокурсники	54.3
Викладачі не фахових дисциплін	1.4
Сусіди по гуртожитку (за місцем проживання).	28.5
Колишні однокласники, які навчаються в інших ВНЗ.	36.8
Куратори.	8.2
Ні до кого	4.3
Інше	13.8

32. Скажіть будь-ласка, як часто Ви контактуєте з такими працівниками факультету / інституту та університету: (ЗРОБІТЬ ПО ОДНОМУ ПОЗНАЧЕННЮ В КОЖНОМУ РЯДКУ)

	Не знаю хто це	Ніколи не бачив	Кілька разів бачив (-ла)	Бачу часто	Кілька разів спілкувався (-лась)	Спілкуюся часто	Середнє
Методисти вашого факультету	18.5	14.6	32.6	17.3	11.8	5.3	3.1
Куратор групи або курсу	3.9	6.3	40.7	21.1	14.5	13.5	3.8
Науковий керівник	39.4	24.2	16.9	9.5	6	4	2.3
Ректор	4.3	35.6	49.4	7.7	2.5	0.5	2.7
Проректор з навчальної роботи	23.2	38.7	26.3	6.8	3.5	1.5	2.3
Проректор з виховної роботи	23.7	40.4	21.8	9.7	4.5	0	2.3
Проректор з наукової роботи	25.7	41.8	23.2	6.3	2.5	0.5	2.2
Голова (заступник) студпарламенту	0.5	23.6	30.4	16.9	7.7	6.3	3.0
Голова (заступник) студентського профбюро	19	25	32.9	13.9	6.3	2.9	2.7
Голова (заступник) студради гуртожитку	26.8	29.9	16.2	16.5	5.7	4.8	2.6
Заступник декана з навчальної роботи	14.1	24	30.3	20.5	5.8	5.3	3.0
Заступник декана з виховної роботи	14.6	23.6	29.3	20.5	6.4	5.7	3.0
Заступник декана з наукової роботи	19.4	28.4	32.2	16.2	2.4	1.4	2.6
Декан факультету	4.3	5.7	43.9	37.4	8.2	0.5	3.4

33. Оцініть, будь ласка, міру своєї задоволеності наступними складовими навчального процесу та студентського життя на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1- ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадово- лений	Скоріше незадово- лений	Важко сказати, задоволе- ний чи ні	Скоріше задоволе- ний	Цілком задоволе- ний	Немає такого виду діяльності	Не відвідую	Середнє
Лекційні заняття	0.5	4.3	14	49.3	31.5	0	0.5	4.1
Семінарські та практичні заняття	1.4	4	12.6	44.3	37.7	0	0	4.1
Проведення різних видів практики	4.4	5.4	16.7	31.1	21.7	16.2	4.4	3.8
Консультації з викладачами	3.4	6.5	21.4	30.4	24.9	8.4	5	3.8
Консультації з науковим керівником	2.6	3.5	22.2	20.6	12.9	22.9	15.3	3.6
Наукові конференції, круглі столи тощо	3	3.9	16.8	15.7	16.6	11.2	33	3.7
Участь у міжнародних освітніх програмах	5.8	3.6	16.2	8.8	11.2	13.1	41.2	3.4
Концерти, різноманітні святкові заходи на факультеті	1.9	5.7	15.5	27	35.8	1.4	12.6	4.0

34. Наскільки Ви задоволені перерахованими нижче аспектами освітнього процесу на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ДУЖЕ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадово- лений				Дуже задово- лений	Важко сказати	Середнє
Забезпеченість факультету комп'ютерами	11.6	8	29.9	25.2	12.6	12.6	3.2
Доступ з комп'ютерів факультету до мережі Інтернет	10.6	11.8	25.5	23.8	15.2	13.1	3.2
Забезпеченість факультету підручниками та навчально-методичною літературою	6.3	7.7	33.2	31.6	15.9	5.3	3.5
Оснащення лабораторій необхідним обладнанням	4.4	10.7	26.7	23.1	11.9	23.2	3.4
Забезпеченість достатньою кількістю мультимедійного обладнання	8.2	14.9	26.3	25.4	12.1	13.1	3.2
Перелік дисциплін, що викладаються	2.9	8.3	26.2	36.4	22.3	3.9	3.7
Методика викладання навчальних дисциплін	1.9	4.4	22	44.9	22.5	4.4	3.9
Рівень кваліфікації та професіоналізм викладачів	0	1.5	7.7	33.4	54.1	3.4	4.4

35. Які заходи, на Ваш погляд, є важливими для підвищення якості освітнього процесу на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕ Є ВАЖЛИВИМ 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Зовсім не є важливим						Дуже важливо		Важко сказати	Середнє
Розширити міжнародні зв'язки факультету	0.9	0.5	1.4	5.3	20.6	18.4	44.7	8.1	6.0	
Змінити перелік дисциплін, що викладаються	10.6	7.4	12.9	18.9	16	12.9	13.2	8.1	4.2	
Збільшити технічне оснащення факультету (комп'ютери, лабораторне та мультимедійне обладнання)	2.9	3.3	5.3	15	19.1	20.4	29.2	4.8	5.3	
Застосовувати іноземні мови у навчальному процесі (проведення занять іноземною мовою)	5.3	1.9	5.8	11.6	13.4	15.1	40.2	6.7	5.5	
Покращити рівень забезпечення факультету навчально-методичною літературою	0.5	1.9	7.8	14	21.7	17	29.5	7.7	5.4	
Посилити зв'язок теоретичних знань з практикою	0	2	4.4	10.1	18.6	20.4	38.6	5.9	5.8	
Запровадити систематичне оцінювання студентами якості викладання	3.9	7.4	11.5	10.7	18	10.8	28	9.7	4.9	
Вдосконалити зміст і форми проведення практик	0.5	3.5	8.3	15.8	19.6	15.3	22.7	14.3	5.2	
Запровадити анонімне оцінювання знань під час іспитів	13.1	11	13.1	13.1	11.5	7.9	18.2	12.1	4.1	
Проводити практику в провідних установах за спеціальністю, брати участь у наукових проектах	0.5	2.5	4.8	12.2	17.8	16.6	36.9	8.8	5.6	

Питання № 36-43 адресовані студентам першого та другого курсів.

**Дані у % до тих, хто відповів
(N=449)**

36. З яких джерел Ви отримували інформацію про правила вступу до вищих навчальних закладів:

	% до тих, хто відповів
З загального пошуку в мережі Інтернет	56.4
З веб-сайтів цих ВНЗ	74.3
З довідника для вступників до ВНЗ	24.1
Від родичів, знайомих, друзів	33.9
Від вчителів у школі / управлінь освіти	19.8
За допомогою телефонного дзвінка у приймальню комісію	14.4
За допомогою освітніх Інтернет-порталів	34.7
Ваш варіант	0.7

37. Чи користувалися Ви веб-сайтом Київського національного університету імені Тараса Шевченка

	% до тих, хто відповів
Так	88.1
Ні	11.9

38. З якого джерела Ви дізналися про веб-сайт Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до тих, хто відповів
З загального пошуку в мережі Інтернет	80.2
З довідника для вступників до ВНЗ	12.8
Від родичів, знайомих, друзів	14.7
За допомогою телефонного дзвінка у приймальню комісію	2.1
За допомогою освітніх Інтернет-порталів	12.7
Через соціальні мережі	6.8
Інше	2.1

39. Чи користувалися Ви друкованими довідниками для абітурієнтів?

	% до тих, хто відповів
Так	34.2
Ні	65.8

40. Вкажіть, будь ласка, якими друкованими довідниками для абітурієнтів Ви користувалися:

	% до тих, хто відповів
Довідник "Сучасна освіта"	11.4
Довідник "Помічник абітурієнта"	25.7
Довідник "Вищі навчальні заклади України"	62.9
Інше	12.2

41. Яка була основна мета Вашого звернення до друкованих довідників для абітурієнтів:

	% до тих, хто відповів
Отримати загальну інформацію про вищі навчальні заклади.	61.6
Порівняти правила вступу до різних вищих навчальних закладів.	33.8
Детальніше ознайомитися із переліком факультетів / спеціальностей.	56.9
Отримати інформацію про обраний мною навчальний заклад.	30.5
Інше .	1.5

42. Вкажіть, де саме Ви отримали вказані Вами друковані видання:

	% до тих, хто відповів
Придбав/придбала у крамниці мого міста.	72
Придбав (-ла) / отримав (-ла) на освітянській виставці.	5.3
У шкільній бібліотеці.	4.6
У місцевій (міській, районній) бібліотеці.	3.5
У школі / від вчителів.	9.9
У місцевому управлінні освіти.	1.3
Інше.	7.5

43. Чи використовували Ви наступні освітні Інтернет-портали для отримання інформації про вищі навчальні заклади, що Вас цікавили?

	% до тих, хто відповів
http://www.osvita.org.ua/	47.7
http://osvita.ua/	26.9
http://osvita.com.ua	19.5
http://www.parta.com.ua	6.2
Інший	3.4
Ні, не використовував (-ла)	30.5

44. Яку інформацію Ви шукали на вказаних порталах?

	% до тих, хто відповів
Загальну інформацію про вищі навчальні заклади.	63.9
Правила вступу до різних вищих навчальних закладів.	69.7
Перелік факультетів / спеціальностей у різних вищих навчальних закладах.	61.2
Інформацію про обраний мною навчальний заклад.	42.9
Контактну інформацію (веб-сайт, телефон) обраного мною навчального закладу.	34.5
Інше	2.6

45. Чи використовували Ви такі друковані засоби масової інформації для отримання інформації, про вищі навчальні заклади, що Вас цікавили?

	% до тих, хто відповів
Газета "Работа и учеба"	1.4
Журнал "Помічник абітурієнта"	1.9
Журнал "Сучасна освіта"	2.7
Газета "Київський університет"	3.8
Інше видання (вкажіть назву)	0.9
Ні, не використовував (-ла).	90.9

46. Чи користувались Ви соціальними мережами для отримання детальнішої інформації про вищі навчальні заклади / факультети / спеціальності?

	% до тих, хто відповів
Вконтакте.	43.1
Facebook.	4.1
Одноклассники.	0.7
Google+.	14.5
Інше	0.2
Ні, не використовував (-ла)	49.1

47. Що саме Ви шукали у соціальних мережах:

	% до тих, хто відповів
Сторінку вищого навчального закладу.	58.6
Сторінку факультету/інституту.	50.7
Сторінку профкому університету.	7
Неформальні сторінки / групи студентів, що навчаються на обраній мною спеціальності.	53.2
Сторінку студентського парламенту.	7.9
Інше	0.4

48. Чи користувалися Ви "Вікіпедією" для отримання інформації про обраний Вами університет / факультет / спеціальність?

	% до тих, хто відповів
Так	25.1
Ні	74.9

48.1 Яку саме інформацію Ви шукали у "Вікіпедії"?

	Частота
Інформацію про університет	19
Інформацію про спеціальність	5
Загальну інформацію	6
Історію університету	10
Інформацію про факультет	8
Інше	6

49. На момент вступу до університету чи достатньо Вам було інформації про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до тих, хто відповів
Так	91.6
Ні	8.4

лютий 2012 р.

50. Якої саме інформації Вам не вистачало?

Перелік відповідей на відкрите запитання:

- детальної інформації про необхідні для вступу документи, ким і як вони повинні бути завірені (4 згадування);
- інформації про поселення в гуртожиток;
- інформації про прохідний бал для вступу;
- про тонкощі процедури подачі оригіналів документів
- інформації про 1, 2 хвилю прийому до ВНЗ
- про приймальні комісії та їх місцезнаходження
- подробиць про умови проведення творчих конкурсів (2 згадування);
- про спеціальність і майбутнє працевлаштування (2 згадування)
- про пільги;
- про те, які дисципліни будуть викладатися;
- на сайті була застаріла інформація (частково);
- на сайті КНУ інформація неструктурована;
- про умови контрактного навчання і оплату (3 згадування);

**ШАНОВНИЙ СТУДЕНТЕ, НАСТУПНІ ПИТАННЯ
СТОСУЮТЬСЯ ПРОВЕДЕННЯ ВІЛЬНОГО ЧАСУ І КАНІКУЛ**

51. Вкажіть, будь ласка, як часто у вільний час Ви займаєтесь перерахованими видами діяльності:

	Щодня	Декілька разів на тиждень	Декілька разів на місяць	Максимум раз на місяць	Декілька разів на рік	Ніколи
Читання преси (газет, журналів)	15.8	33.9	26.4	12.3	5.9	4.2
Читання книг	33.5	34.8	17.6	7.3	4.1	1.9
Прогулянки по місту	20.7	42.6	25.8	7	1.7	1
Вечірки в гуртожитку (на квартирі)	2.9	7.1	27.3	23.2	23.9	14.2
Заняття спортом	15.4	39.7	22.4	10.4	5.2	5.5
Художня творчість (малювання тощо)	7.8	11.7	17.3	16.2	18.8	27.1
Художня самодіяльність (участь в творчих колективах та гуртках)	1.3	7.3	10.5	10.3	22.3	46.4
Туризм, виїзди на природу	0.8	3.5	20.2	23.7	45.2	5.2
Відвідування дискотек, нічних клубів	0.5	3.3	16.7	22.7	32.5	22.7
Відвідування кінотеатрів	0.8	9.1	48	26.7	11.3	3.2
Відвідування кафе, клубів, барів	3.3	23.9	41.8	17	9.1	4.3
Відвідування театрів, концертів	0.3	4.4	24.5	29.7	33.5	6.7

52. Вкажіть, в яких з нижче наведених способів проведення вільного часу Вам не вистачає допомоги з боку університету? (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ 3 ВАРІАНТІВ)

	% до всіх
Спорт	30.2
Художня самодіяльність	21.5
Туризм	41.3
Відвідування культурних закладів (кіно,	36.1
Відвідування кафе, клубів, барів	14.4
Вечірки у гуртожитку	13.5
Інше	8.9
Без відповіді	5.5

53. Чи доводилось Вам здійснювати туристичні подорожі в межах України?

	% до всіх
Так	84.2
Ні	15.2
Без відповіді	0.6

54. Зазначте області України, в яких Вам вдалося побувати, подорожуючи Україною:

	% до
АР Крим	71.8
Вінницька область	19.6
Волинська область	18.3
Дніпропетровська область	17.5
Донецька область	12.8
Житомирська область	25.4
Закарпатська область	44.7
Запорізька область	14.9
Івано-Франківська область	35.3
Київська область	61.9
Кіровоградська область	10.3
Луганська область	6.9
Львівська область	57.9
Миколаївська область	21.2
Одеська область	53.5
Полтавська область	21.5
Рівненська область	16
Сумська область	10.4
Тернопільська область	20.5
Харківська область	21.4
Херсонська область	23.2
Хмельницька область	21.8
Черкаська область	24.3
Чернівецька область	17.2
Чернігівська область	23.5
Без відповіді	16

55. Збираючись в туристичну подорож в межах України, яку мету Ви переслідуєте перш за все?

	% до всіх
Ознайомитися з історичними, культурними, природними та іншими пам'ятками	60.4
Відпочити та оздоровитися	64.1
Відвідати родичів, рідних та близьких	31.9
Взяти участь в спортивних заходах, підтримати улюблену команду	5.7
Здійснити подорож з релігійною метою	2.9
Взяти участь у конференціях, семінарах, симпозиумах та інших подіях, пов'язаних із професійною діяльністю	8.5
Взяти участь в екстремальних заходах (сплав річкою, підкорення гірської вершини)	15
Відпочити у сільській місцевості	12.2
Інше	2
Без відповіді	16.8

56. Чи доводилось Вам здійснювати туристичні подорожі за межі України?

	% до всіх
Так	61.6
Ні	37.6
Без відповіді	0.8

57. Якщо Вам доводилось здійснювати туристичні подорожі за кордон, то вкажіть до яких саме країн?

	% до всіх
Австрія	16.7
Болгарія	18.1
Білорусь	9.5
Велика Британія	10.1
Греція	9
Грузія	3.2
Естонія	1.7
Єгипет	19.8
Ізраїль	4.9
Іспанія	11
Італія	14.6
Канада	1.9
Китай	2.3
Кіпр	4.9
Латвія	1.8
Литва	1.7
Молдова	4.7
Нідерланди	6.8
Німеччина	21
Об'єднані Арабські Емірати	6.6

лютий 2012 р.

Польща	25.7
Португалія	1.8
Росія	29.9
Румунія	5.9
Словаччина	11.9
Словенія	2.3
США	7.5
Таїланд	3.3
Туніс	4
Туреччина	26.2
Угорщина	16.5
Франція	16.9
Хорватія	7.5
Чехія	16.3
Чорногорія	5.5
Швеція	3.1
Швейцарія	5.2
Інша	8.6
Без відповіді	38.4

58. Збираючись до туристичної подорожі за кордон, яку мету Ви переслідуєте перш за все:

	% до всіх
Ознайомитися з історичними, культурними, природними та іншими пам'ятками	51.5
Відпочити та оздоровитися	46.1
Відвідати родичів, рідних та близьких	12.3
Взяти участь в спортивних заходах, підтримати улюблену команду	3.3
Здійснити подорож з релігійною метою	2
Взяти участь у конференціях, семінарах, симпозиумах та інших подіях, пов'язаних із професійною діяльністю	7.5
Взяти участь в екстремальних заходах (сплав річкою, підкорення гірської вершини)	8.2
Відпочити у сільській місцевості	1.2
Інше	2.7
Без відповіді	38.5

59. Подорож до якої країни справила на Вас найбільше враження?

	% до всіх
Австрія	3.6
Болгарія	1.1
Білорусь	1.6
Велика Британія	3.8
Греція	1.3
Грузія	0.2
Естонія	0.2
Єгипет	1.8
Ізраїль	0.6
Іспанія	1.7
Італія	3.7
Канада	0.3
Китай	0.6
Кіпр	0.2
Латвія	0.2
Литва	0
Молдова	0.3
Нідерланди	0.8
Німеччина	4.1
Об'єднані Арабські Емірати	1.6
Польща	1.9
Португалія	0.2
Росія	5.4
Румунія	0.2
Словаччина	0.4
Словенія	5
США	0.3
Таїланд	0.5
Туніс	0.4
Туреччина	2.5
Угорщина	0.9
Франція	3.6
Хорватія	0.7
Чехія	2.1
Чорногорія	0.3
Швеція	0.6
Швейцарія	1.3
Інша	3.7
Без відповіді	42.6

60. Порівняйте українське суспільство з суспільством тієї країни, яку Ви зазначили у пит. № 59. Відмітьте спільні і відмінні характеристики цих двох країн.

	Схожі	Відмінні	Важко відповісти	Без відповіді
1. Сімейний уклад	20.3	28	11	40.7
2. Функціонування (діяльність) ЗМІ	13.5	32.3	13.6	40.7
3. Святкування певних національних свят, фестивалів	13.4	39.6	6.1	40.9
4. Почуття власної гідності та самоповаги	12	38.5	8.8	40.8
5. Ціннісні орієнтири в житті	13.9	35.7	9.5	40.8
6. Правове регулювання життя	7.5	41.7	9.9	40.9
7. Національні традиції та обряди	13.1	40	6	40.9
8. Освіта та самовдосконалення	11.8	38.7	8.5	41
9. Ставлення до історичних пам'яток	13.6	36.5	9	40.9
10. Національна кухня та захоплення кулінарією	14.2	38.1	6.9	40.8
11. Ставлення до політичного життя	7.2	38.7	13.5	40.6
12. Діяльність громадських організацій	6.3	32.3	20.7	40.7

61. Після подорожей (в межах України або до іншої країни), до яких сторін життя українського суспільства Ваше ставлення змінилося найсуттєвіше? (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ 3 ВАРІАНТІВ)

	% до всіх
Сімейного укладу	9.9
Функціонування (діяльності) ЗМІ	6.1
Способу святкування певних національних свят, фестивалів	16.6
Почуття власної гідності, самоповаги	25.3
Ціннісних орієнтирів в житті	29.9
Правового регулювання життя	12.1
Національних традицій та обрядів	16.4
Освіти, до самовдосконалення	18.1
Історичних пам'яток	18.2
Національної кухні та захоплення кулінарією	11.1
Політичного життя	13.2
Діяльності громадських організацій	4.4
Моє ставлення не змінилося	12.6
Важко відповісти	10.3
Інше	1.1
Без відповіді	7.2

ШАНОВНИЙ РЕСПОНДЕНТЕ, ДЕКІЛЬКА НАСТУПНИХ ПИТАНЬ СТОСУЮТЬСЯ
ІНФОРМАЦІЇ ПРО ВАС ТА ВАШИХ БАТЬКІВ

62. Назвіть, будь ласка, тип зайнятості (роботи) Ваших батьків в даний час:

	Батько % до всіх	Мати % до всіх
Професійний політик, керівний працівник держапарату	2	0.8
Керівник (заступник керівника) підприємства, установи, сільгоспдприємства	11.7	7.5
Службовець держапарату (посадова особа)	5.2	6.4
Спеціаліст технічного профілю (з вищою або середньою спеціальною освітою)	11.7	6.7
Спеціаліст у галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти, дошкільного виховання (з вищою або середньою спеціальною освітою)	7.4	21.3
Працівник правоохоронних органів, військовослужбовець	3.5	0.4
Підприємець у великому або середньому бізнесі	10.2	4.5
Займається дрібним бізнесом, індивідуальним підприємництвом	9.9	7
Службовець з числа допоміжного персоналу	1.8	4.5
Кваліфікований робітник	8.5	10.2
Різнороб, підсобний робітник	0.7	0.5
Працівник сільгоспдприємства	0.4	0.6
Фермер	0.6	0.5
Непрацюючий пенсіонер	3.8	2
Домогосподар(ка)	0.5	11.7
Не має постійного місця роботи, але підробляє у різних місцях залежно від обставин	2.3	1.5
Не працює і не має ніяких джерел доходу	0.4	1.5
Зареєстрований безробітний	0.4	0.2
Інше (напишіть)	2.3	1.9
Немає батька/матері	5.3	1.1
Важко відповісти	5.2	4.7
Без відповіді	6.2	4.4

63. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки?

	Батько % до всіх	Мати % до всіх
Неповну середню освіту	1	0.5
Повну середню освіту	3.6	3.8
ПТУ на базі неповної середньої освіти	1.3	1.2
ПТУ на базі повної середньої освіти	6	3.4
Неповну вищу освіту (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	16.1	17
Вищу освіту (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	60	65.8
Має науковий ступінь	5.3	4.9
Без відповіді	6.7	3.4

64. Вкажіть, будь ласка, вік Ваших батьків (Розподіл віку батьків студентів).

	Середній вік	Наймолодший вік	Найстарший вік
Батько	47	34	76
Матір	45	34	65

65. Яка кількість дітей у Вашій батьківській родині ?

Найменша кількість дітей в батьківській родині - 1 дитина, а найбільша кількість - 7 дітей.

66. Вкажіть тип житла Вашої родини (МОЖЕТЕ ОБРАТИ ДЕКІЛЬКА ВАРІАНТІВ):

	% до всіх
Приватний будинок	34.6
Частина приватного будинку	2.2
Квартира у приватній власності	67.6
Спільна (комунальна) квартира	0.8
Гуртожиток	1.5
Орендована квартира	2.1
Інше	0.2
Без відповіді	0.9

67. Зазначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини за останні 2-3 місяці

	% до всіх
Коштів вистачає лише на продукти харчування	3.4
Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання (телевізора, холодильника тощо) викликає деякі складнощі	19.9
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	22.8
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	29.9
Живемо у повному достатку	12.5
Важко сказати	8.6
Без відповіді	2.9

68. Звідки Ви отримуєте гроші для життя під час навчання в університеті?

	% до всіх
Підтримка батьків	84.6
Прибутки чоловіка/дружини	3.2
Стипендія	67.2
Підробіток під час навчання	28.6
Підробіток під час канікул	11.1
Державна допомога	4.4
Без відповіді	0.8

69. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент?

	% до всіх
Живу разом з батьками	44.1
Винаймаю квартиру / кімнату	7.2
Живу у власній квартирі	5.2
Проживаю у студентському гуртожитку	41.8
Інше	1.2
Без відповіді	0.5

лютий 2012 р.

70. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства?

	% до всіх
В Києві	41.4
В обласному центрі України	16.4
В районному центрі України	16.2
У невеликому місті в Україні	8.9
В СМТ в Україні	4.8
В селі в Україні	7.4
За межами України, в місті	0.9
За межами України, в селі	0.3
Через часті переїзди в мене не лишилось вражень про місто / село мого дитинства	0.2
Інше	1.3
Без відповіді	2.1

71. На території якої країни Ви, Ваші батьки та дідусі-бабусі проживали більшу частину свого життя?

	Україна	Інші країни СНД, Республіки СРСП (окрім УРСР)	Інші країни світу (окрім країн СНД)	Без відповіді
Я	97.3	0.8	0.6	1.3
Батько	84.8	11.3	1.2	2.8
Мати	88.2	9.6	0.7	1.5
Батьки моєї матері	76.5	19.7	0.8	3
Батьки мого батька	74.2	19.8	1.8	4.1

72. Вкажіть область, в якій Ви проживали до вступу в університет?

	% до всіх
АР Крим	1.5
Вінницька область	3.5
Волинська область	2.3
Дніпропетровська область	2.8
Донецька область	2.3
Житомирська область	3.6
Закарпатська область	1
Запорізька область	1.5
Івано-Франківська область	2.1
Київська область	7.1
Кіровоградська область	1.5
Луганська область	1.1
Львівська область	1.5
Миколаївська область	1.6
Одеська область	1.4
Полтавська область	3.6
Рівненська область	2.1
Сумська область	2.1
Тернопільська область	1.4
Харківська область	0.5
Херсонська область	1.4
Хмельницька область	2.8
Черкаська область	3.8
Чернівецька область	0.2
Чернігівська область	1.9
м,Київ	41.3
м,Севастополь	0.3
Без відповіді	3.9

73. Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?

	% до всіх
В Києві	62.9
Повернусь до рідного міста / села	4.3
Переїду до іншого міста в межах України	2.7
Планую виїхати за кордон	19.2
Інше	7.4
Без відповіді	3.4

74. Якою мовою Ви спілкуєтесь в побуті?

	% до всіх
Українською	34.2
Російською	37.7
Українською і російською в рівній мірі	26.2
Інше (вказіть)	1
Без відповіді	0.8

75. Форма Вашого навчання в університеті:

	% до всіх
Бюджетна	74.9
Контрактна	24.4
Без відповіді	0.7

76. Ваша стать:

	% до всіх
Чоловіча	36.4
Жіноча	63.1
Без відповіді	0.5

77. Ваш сімейний стан:

	% до всіх
Одружений / заміжня	2.7
Перебуваю у громадянському шлюбі	2.7
Неодружений / незаміжня	93.1
Розлучений / розлучена	0.5
Вдівець / вдова	0.1
Без відповіді	1

78. Чи маєте Ви дітей?

	% до всіх
Ні, не маю	99.1
Так, маю	0.5
Без відповіді	0.4

79. Кількість дітей

	Найменша кількість дітей	Найбільша кількість дітей
Кількість дітей	1	1