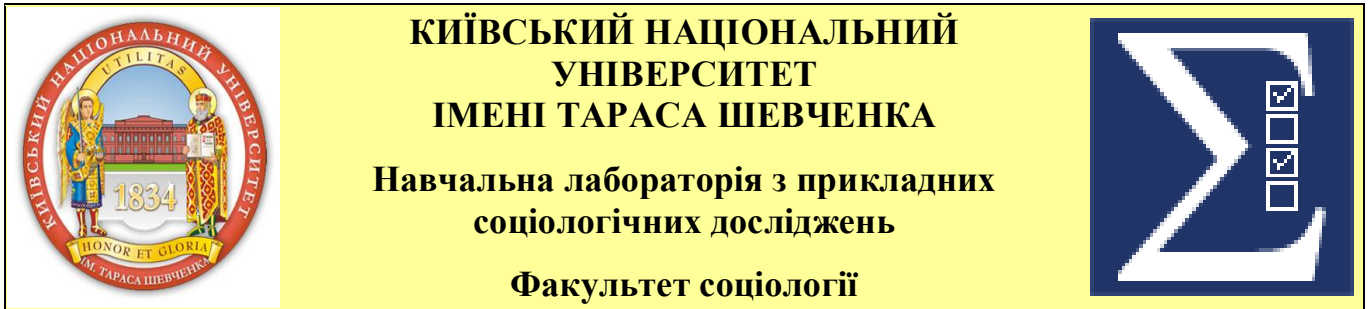




УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS – 8:

У лютому 2009 року факультет соціології започаткував моніторингове опитування **UNIDOS** (Університетське ДОслідження), що виконується в межах навчальної практики студентів факультету двічі на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. Всього за цей час проведено 8 хвиль дослідження. Опитування проводять студенти старших курсів факультету соціології під керівництвом викладачів та за підтримки керівництва університету.

Восьма хвиля дослідження була проведена з 1 вересня по 7 жовтня 2012 р. В межах цієї хвилі опитано 1006 студентів 2-6 курсів (похибка вибірки не перевищує 5% із довірчою імовірністю 0,95) всіх факультетів та інститутів університету за виключенням Військового інституту.

КИЇВ – 2012

Опитування UNIDOS присвячене дослідженню різних сфер студентського життя, до 8-ї хвили опитування було включено наступні теми:

1. Мотивація отримання вищої освіти	3
2. Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті.....	4
3. Очікування студентів щодо ринку праці та подальшого працевлаштування	7
4. Думка студентів про навчальний процес на факультетах	12
5. Національна самосвідомість та патріотизм	19
6. Оцінка естетичного вигляду та інтер'єру навчальних корпусів студентами КНУ	21
7. Оцінка виховної роботи	25
8. Громадська і політична активність	29
9. Участь у студентських організаціях і органах самоврядування.....	36
10. Позанавчальна діяльність та дозвілля	45
11. Соціально-демографічний портрет студентів університету	49

1. Мотивація отримання вищої освіти

Студенти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, загалом, мають репутацію цілеспрямованої та свідомої молоді, яка змагається за місця за лавами одного з найпрестижніших вузів України. Втім, причини подання документів до нашого вузу є дуже різними для самих студентів.

Свою мотивацію отримання вищої освіти студенти оцінили за 7-бальною шкалою (1 – не корисно, 7 – дуже корисно).

Діаграма 1

Вища освіта є корисною для того, щоб...



Цікаво порівняти, яким чином студенти різних факультетів оцінюють свою власну мотивацію вступу до Університету:

- Вмотивовані до навчання щоб **отримати цікаву роботу** переважно студенти таких факультетів: Біологічний факультет (6,1), Факультет психології (6,08), Фізичний факультет (5,88), Юридичний факультет (6,27) та Інститут міжнародних відносин (6,11);
- Вступили до вузу, щоб **мати надійний прибуток** студенти Факультету соціології (6,21), Хімічного факультету (6,24), Інституту філології (6,14), Інституту журналістики (5,82);
- Отримують вищу освіту, щоб **розвивати власні ідеї та думки** більшою мірою лише студенти історичного факультету (6,41);
- Найпопулярніша мотивація **загалом бути освіченою особистістю**, яка в цілому характерна для респондентів більшості факультетів, найяскравіше знайшла прояв на таких факультетах: Географічний (6,4), Геологічний (6,16), Економічний факультет (6,07), Механіко-математичний (5,99), Радіофізичний (5,79), Кібернетичний (5,87), Філософський (6,41), Інститут філології (6,14), Інститут міжнародних відносин (6,11).

Тобто, загалом можна помітити певні особливості мотивації до отримання вищої освіти студентів різних факультетів Київського національного університету імені Тараса Шевченка,

UNIDOS 8: опитування студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка вересень 2012 р
але значних відмінностей між студентами факультетів соціо-гуманітарного та природничо-технічного профілів немає.

2. Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті

Найбільш розповсюдженими планами на майбутнє працевлаштування серед студентів є робота за фахом у комерційній установі (27%) та виїзд за кордон з метою навчання або працевлаштування (23,2%). Також значна частина студентів бажає відкрити власну справу (18,7%) та продовжити навчання в аспірантурі (18,3%). Варто відзначити досить чітку орієнтацію респондентів на обрані життєві плани – лише 6,3% студентів не замислювалися над планами на майбутнє.

Діаграма 2

Плани студентів на майбутнє після закінчення навчання в університеті (% до всіх опитаних)



Якщо порівнювати між собою плани на майбутнє у студентів з різних факультетів, то бажаючих виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування серед студентів природничо-технічного профілю більше (26,7%), ніж серед студентів соціально-гуманітарного (21%). Також серед студентів природничо-технічних факультетів вищою є зацікавленість роботою за фахом у науково-дослідницькому закладі (10,6%) у порівнянні зі студентами соціально-гуманітарних факультетів (3,6%). Натомість, серед студентів факультетів соціально-гуманітарного спрямування більше бажаючих працювати за фахом як у державних, так і у комерційних установах, а також відкрити "власну" справу (Див. Діаграму 3).

Діаграма 3

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті серед студентів факультетів різного спрямування (% до всіх опитаних)



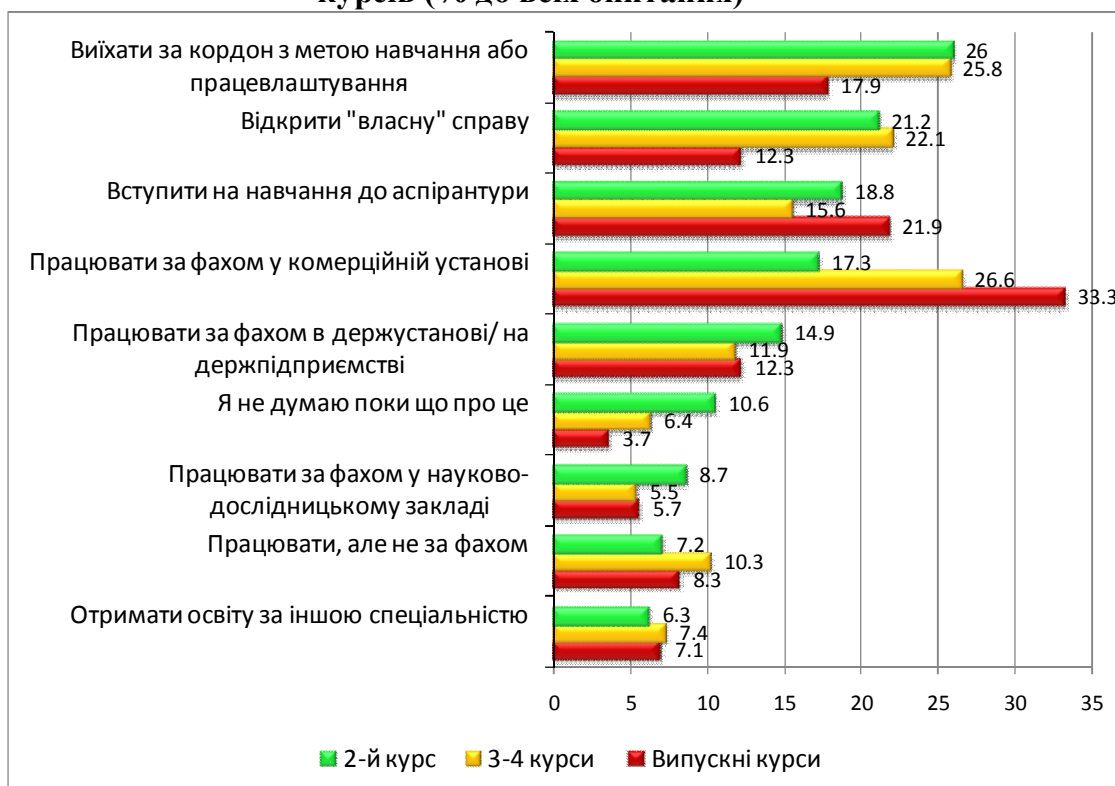
Чим старший курс, тим більшим є бажання у студентів працювати за фахом у комерційній установі. У студентів 2-го та 3-4-х курсів вищою є зацікавленість у відкритті "власної" справи та у виїзді за кордон з метою навчання або працевлаштування у порівнянні зі студентами випускних курсів. Крім того, чим старший курс, тим чіткішою є орієнтація студентів на обрані життєві плани (зокрема, якщо серед студентів 2-го курсу 10,6% не замислювалися над планами на майбутнє, то серед студентів випускних курсів таких лише 3,7%) (Див. Діаграму 4).

Студенти бюджетної форми навчання більше орієнтовані на науково-дослідницьку роботу (планують продовжити навчання в аспірантурі 20,4%, працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі 7,3%) у порівнянні зі студентами-контрактниками (10,4% і 2% відповідно). Натомість, серед студентів контрактної форми навчання більше бажаючих відкрити "власну" справу (31,3%), ніж серед студентів бюджетної форми навчання (15,8%). (Див. Діаграму 5).

Найбільш популярними шляхами пошуку роботи є Інтернет-бази вакансій (63,5%) та поради родичів і знайомих (56,4%). Найменш ефективним шляхом, на думку студентів, є пошук роботи через біржі праці (15,4%).

Діаграма 4

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті серед студентів різних курсів (% до всіх опитаних)



Діаграма 5

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті серед студентів різної форми навчання (% до всіх опитаних)



3. Очікування студентів щодо ринку праці та подальшого працевлаштування

Найбільше з боку Університету у питаннях із працевлаштування студенти потребують: допомоги у пошуку відкритих вакансій (38%), консультацій з пошуку першого робочого місця (32,7%) та проведення тренінгів із проходження співбесіди, тестувань, навичок ефективної самопрезентації (25,9%) (Див. Діаграму 6). Хоча такі тенденції спостерігаються серед студентів різних факультетів, все ж варто зазначити, що студенти соціально-гуманітарних факультетів частіше відмічають необхідність проведення тренінгів із проходження співбесіди, тестувань, навичок ефективної самопрезентації у порівнянні зі студентами природничо-технічних факультетів (29,8% та 19,8% відповідно). Крім того, студенти молодших курсів більше потребують консультацій з пошуку першого робочого місця.

Діаграма 6

Допомога, якої потребують студенти з боку Університету в питаннях із працевлаштування (% до всіх опитаних)



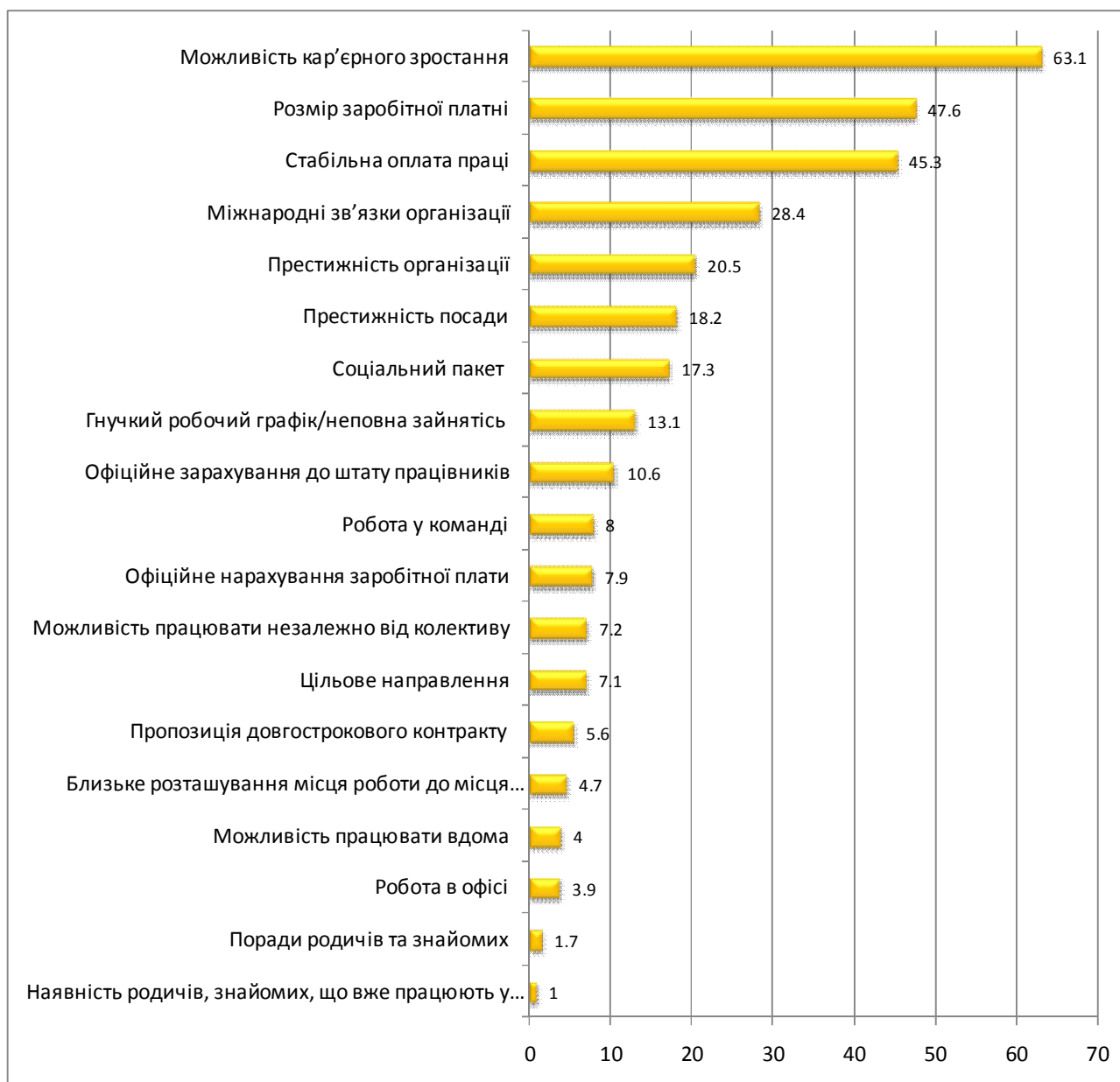
Більшість студентів (78%) не знають про Центр працевлаштування студентів "Імпульс" Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Середня оцінка роботи Центру працевлаштування «Імпульс» тими, хто володіє інформацією про його роботу – 3,2 за 5-ти бальною шкалою.

При виборі місця роботи після закінчення навчання студенти в першу чергу звертають увагу на такі фактори, як можливість кар'єрного зростання (63,1%), розмір та стабільність заробітної платні (47,6% і 45,3% відповідно). Також значна частина студентів відмічає у якості важливих факторів міжнародні зв'язки організації та її престижність (28,4% та 20,5%) (Див. Діаграму 7). Хоча такі орієнтації досить подібні серед студентів різних факультетів, варто відмітити, що студенти факультетів соціально-гуманітарного спрямування частіше звертають увагу на можливість кар'єрного зростання та на престижність організації (67,5% і 22,7%) у порівнянні зі студентами природничо-технічних факультетів (55,9% і 17,1% відповідно) (Див. Табл. 1).

Діаграма 7

Фактори вибору майбутнього місця роботи (% до всіх опитаних)



Таблиця 1

Фактори вибору майбутнього місця роботи серед студентів факультетів різного спрямування (% серед тих, хто відповіли)

	Природничі та технічні	Соціальні та гуманітарні
Можливість кар'єрного зростання	55.9	67.5
Стабільна оплата праці	46.3	44.7
Соціальний пакет (наявність пільг та пенсійне забезпечення,	16.8	17.6
Гнучкий робочий графік/неповна зайнятість	12.9	13.2
Робота в офісі	4.5	3.6
Престижність організації	17.1	22.7
Можливість працювати незалежно від колективу	8.9	6.1
Робота у команді	9.4	7
Престижність посади	16.6	19.3
Пропозиція довгострокового контракту	5.7	5.6
Офіційне зарахування до штату працівників	9.4	11.4
Близьке розташування місця роботи до місця проживання	5.9	4
Наявність родичів, знайомих, що вже працюють у даній установі	2	0,5
Офіційне нарахування заробітної плати	8.7	7.5
Міжнародні зв'язки організації	26.7	29.5
Розмір заробітної платні	45.5	49
Поради родичів та знайомих	1	2.2
Цільове направлення	6.4	7.5
Можливість працювати вдома	5.2	3.3

Чим старший курс, тим сильнішою є орієнтація студентів на наявність соціального пакету, а також на офіційне зарахування до штату працівників. Натомість, чим молодший курс, тим більшого значення студенти надають престижності посади та міжнародним зв'язкам організації (Див. Табл.2).

На думку студентів, основними вимогами з боку роботодавця до майбутнього працівника є володіння іноземними мовами (68,3%) і попередній досвід роботи (67%).

Таблиця 2

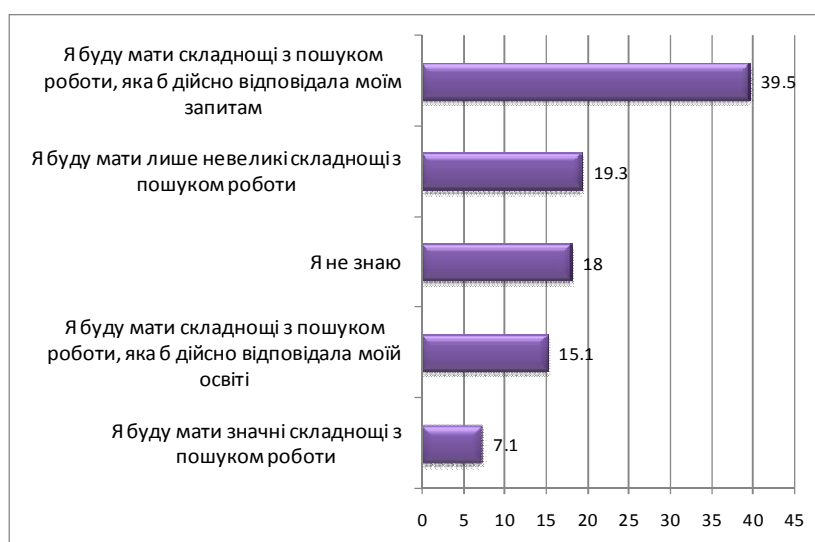
**Фактори вибору майбутнього місця роботи серед студентів різних курсів
(дані у % серед тих, хто відповіли)**

	2-й курс	3-4 курси	Випускні курси
Можливість кар'єрного зростання	62.2	62.9	63.8
Стабільна оплата праці	49	45.1	43.3
Соціальний пакет (наявність пільг та пенсійне забезпечення, оплачувана відпустка тощо)	11.5	16.8	21.1
Гнучкий робочий графік/неповна зайнятість	14.4	15.8	8.8
Робота в офісі	2.9	4.7	3.4
Престижність організації	22.6	20.7	19.1
Можливість працювати незалежно від колективу	3.8	8.2	7.7
Робота у команді	8.2	7.4	8.5
Престижність посади	22.6	20.3	12.5
Пропозиція довгострокового контракту	6.3	5.1	6
Офіційне зарахування до штату працівників	6.3	9.6	14.5
Близьке розташування місця роботи до місця проживання	3.8	5.5	4.3
Наявність родичів, знайомих, що вже працюють у даній установі	2.4	1	0.3
Офіційне нарахування заробітної плати	5.8	7.8	9.1
Міжнародні зв'язки організації	35.6	25.4	28.2
Розмір заробітної платні	48.1	47.6	47.3
Поради родичів та знайомих	1.9	1.6	1.4
Цільове направлення	6.7	5.5	9.4
Можливість працювати вдома	4.3	3.9	4

Лише 19,3% опитаних студентів досить оптимістично оцінюють свої шанси знайти роботу після закінчення навчання, переважна ж кількість студентів вважає, що буде мати певні складнощі з пошуком роботи. Так, основною проблемою із працевлаштуванням вбачається пошук роботи, яка б відповідала *запитам* студентів (39,5%) (Див. Діаграму 8).

Діаграма 8

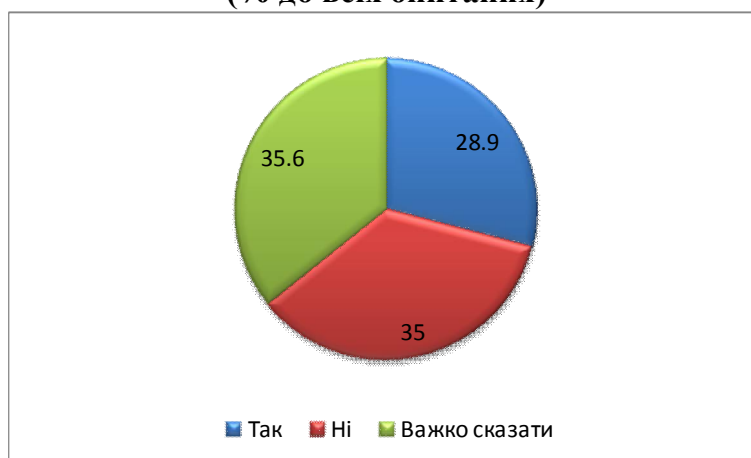
**Очікування студентів щодо перспектив пошуку роботи після закінчення навчання
(% до всіх опитаних)**



Одним із завдань 8-ї хвили UNIDOS було дослідити думку студентів щодо необхідності обов'язкового розподілу студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання. За результатами дослідження ситуація виглядає як невизначена - 35,6% студентів не визначилися з даного питання, 35% опитаних вважають, що такий розподіл не є потрібним і 28,9% вважають, що такий розподіл потрібен (Див. Діаграму 9). Студенти бюджетної форми навчання частіше вважають такий розподіл потрібним (31,9%) у порівнянні зі студентами-контрактниками (16,9%) (Див. Діаграму 10).

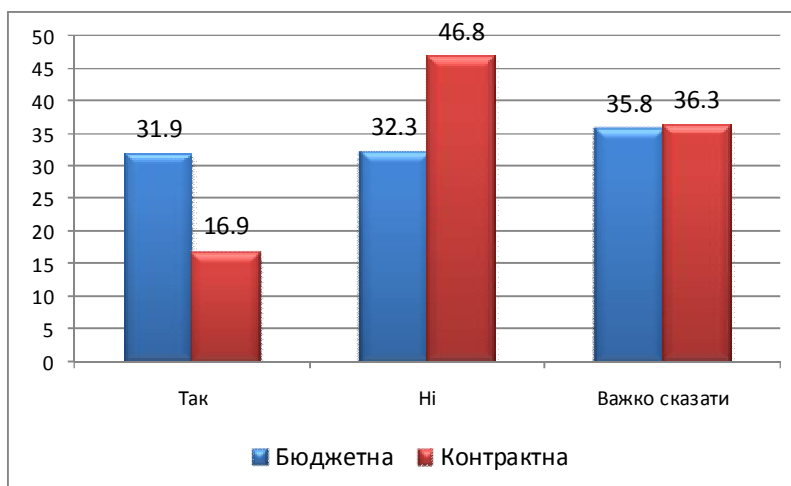
Діаграма 9

Як Ви вважаєте, чи потрібний обов'язковий розподіл студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання?
(% до всіх опитаних)



Діаграма 10

Як Ви вважаєте, чи потрібний обов'язковий розподіл студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання?
(% до тих, хто відповіли за формою навчання)



4. Думка студентів про навчальний процес на факультетах

Значну частину загального університетського дослідження присвячено питанням оцінки студентами окремих сторін навчального процесу, адже це один з можливих видів «зворотного зв'язку» з метою одержання сукупного враження студентів від їх повсякденних університетських практик, організованих насамперед навчальною установою.

Найбільше студенти задоволені лекціями та семінарськими заняттями, - в сукупності ці відсотки (цілком задоволених та скоріше задоволених) складають відповідно 72,4% та 72,5.

У порівнянні із іншими формами роботи на факультеті *найбільше студенти незадоволені* проведенням різних видів практики (22,2%), участю у міжнародних освітніх програмах (21,8%) та проведенням концертів та святкових заходів на факультеті (17,2%).

Студенти відмічають найчастіше *відсутність таких видів робіт* на факультетах, як консультації з науковим керівником (7,1%), проведення різних видів практики (6,7%), участь у міжнародних освітніх програмах (6,5%) (Див. Діаграми 11-18).

Усереднені показники задоволеності різних аспектів навчального і освітнього процесів на факультетах за 5-ти бальною шкалою дають нам наступну картину (Див. Табл. 3, 4):

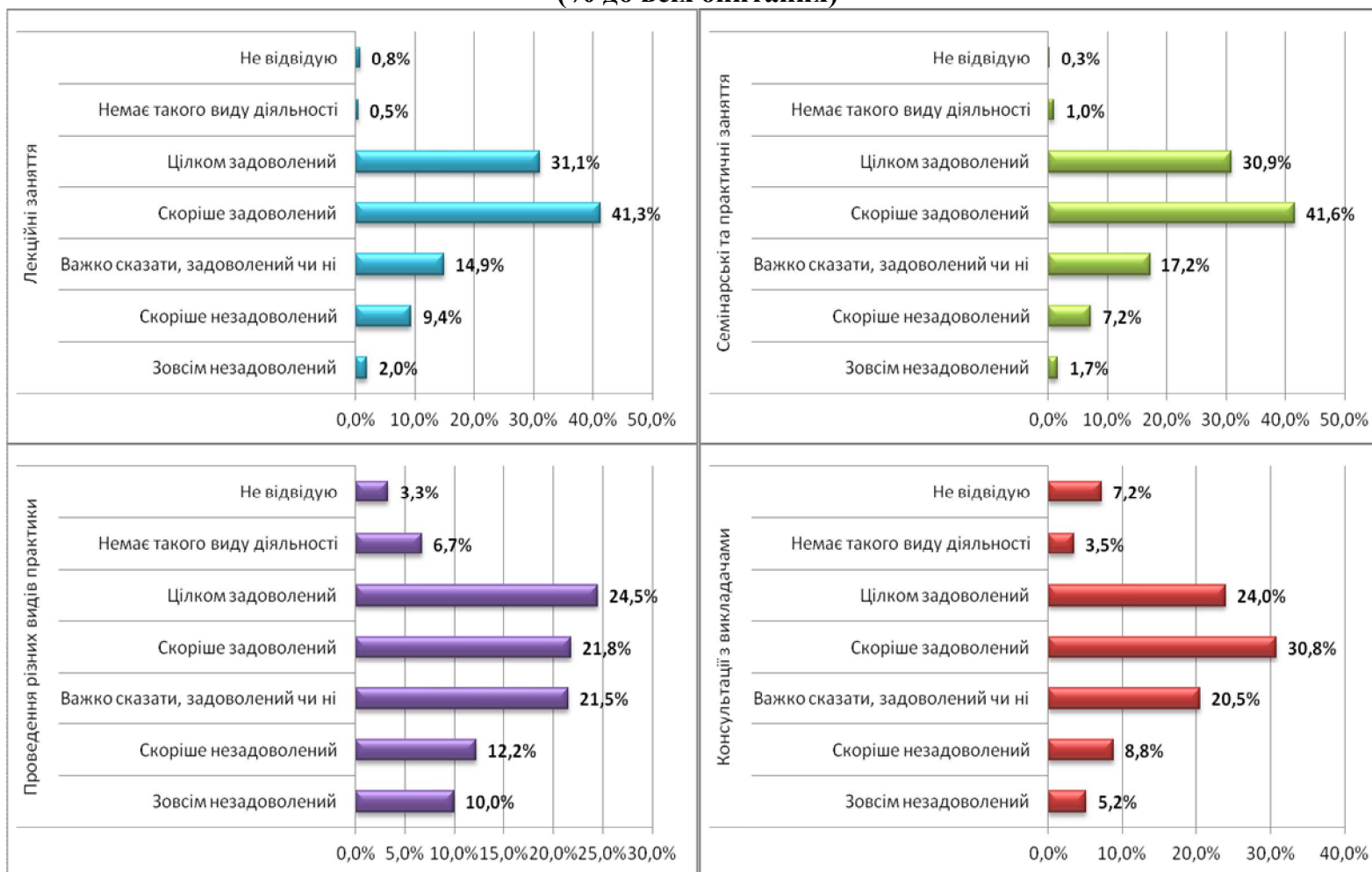
Таблиця 3

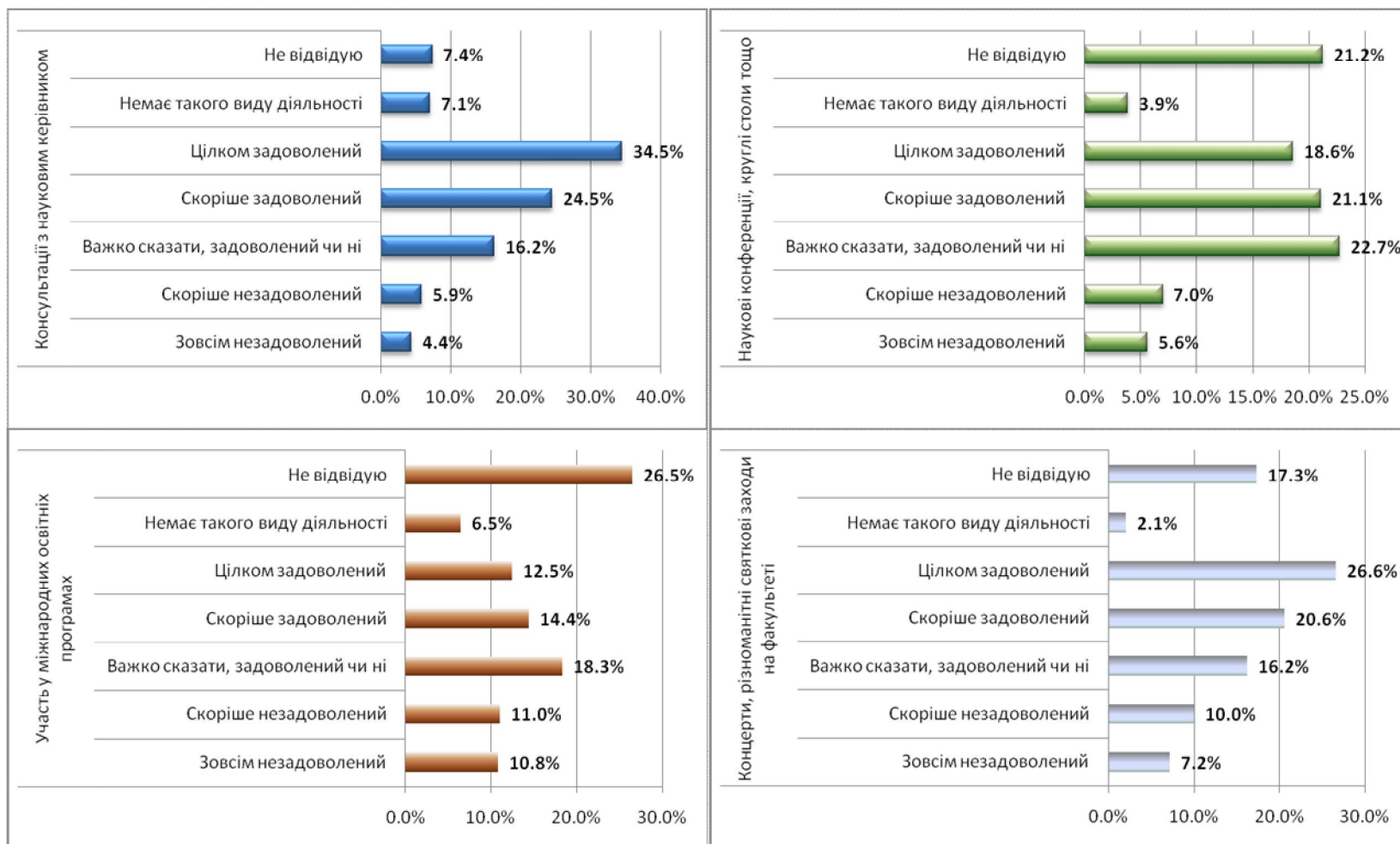
Задоволеність складовими навчального процесу

(середній бал за 5-ти бальною шкалою, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – цілком задоволений)

	Середнє
Участь у міжнародних освітніх програмах	3,10
Проведення різних видів практики	3,43
Наукові конференції, круглі столи тощо	3,53
Концерти, різноманітні святкові заходи на факультеті	3,61
Консультації з викладачами	3,67
Лекційні заняття	3,91
Консультації з науковим керівником	3,92
Семінарські та практичні заняття	3,94

Задоволеність студентів різними складовими навчального процесу (% до всіх опитаних)





Таблиця 4

Оцінка різних аспектів освітнього процесу на факультетах (середній бал за 5-ти бальною шкалою)

	Забезпеченість факультету комп'ютерами	Доступ з комп'ютерів факультету до мережі інтернет	Забезпеченість факультету підручниками та навчально- методичною літературою	Оснащення лабораторій необхідним обладнанням	Забезпеченість достатньою кількістю мультимедійного обладнання	Перелік дисциплін, що викладаються	Методика викладання навчальних дисциплін	Рівень кваліфікації та професіоналізм викладачів
Біологічний факультет	3.34	3.33	2.81	2.88	3.22	3.78	3.80	4.63
Географічний факультет	2.62	2.82	3.54	3.06	3.01	3.28	3.42	4.07
Геологічний факультет	4.23	4.44	3.44	3.59	3.50	3.61	3.61	4.40
Економічний факультет	4.02	3.61	3.49	3.68	3.86	3.74	3.61	4.37
Історичний факультет	3.36	3.05	3.73	3.18	3.30	3.71	3.94	4.57
Механіко-мат. факультет	3.64	3.31	3.64	3.34	2.84	3.66	3.94	4.59
Радіофізичний ф-т	3.71	3.80	3.40	3.17	3.25	3.58	3.75	4.45
Кібернетичний ф-т	2.77	3.44	3.40	2.93	2.83	3.45	3.47	4.27
Факультет соціології	3.89	4.14	2.97	2.96	3.47	3.14	3.46	4.38
Факультет психології	2.57	2.25	3.13	2.57	3.00	3.43	3.48	4.16
Фізичний факультет	3.94	4.22	3.76	3.08	3.14	4.02	3.98	4.57
Філософський ф-т	4.37	4.22	4.02	3.87	4.03	4.02	3.89	4.45
Хімічний факультет	3.20	3.35	3.61	3.33	2.96	3.90	4.03	4.59
Юридичний факультет	3.81	3.33	3.61	3.39	3.39	3.74	3.71	4.35
Інститут філології	3.57	3.48	3.42	3.27	3.05	3.20	3.35	3.96
Інститут міжн' відносин	4.03	3.83	3.36	3.41	3.81	3.42	3.37	4.03
Інститут журналістики	2.82	2.93	3.04	2.61	2.76	3.04	3.36	3.89
Всього	3.58	3.52	3.45	3.24	3.30	3.55	3.63	4.30

Задоволеність студентів деякими іншими аспектами освітнього процесу за шкалою від 1 до 5 балів представлені на Діаграмі 19 (для університету в цілому) та в Таблиці 4 (для окремих факультетів).

Діаграма 19

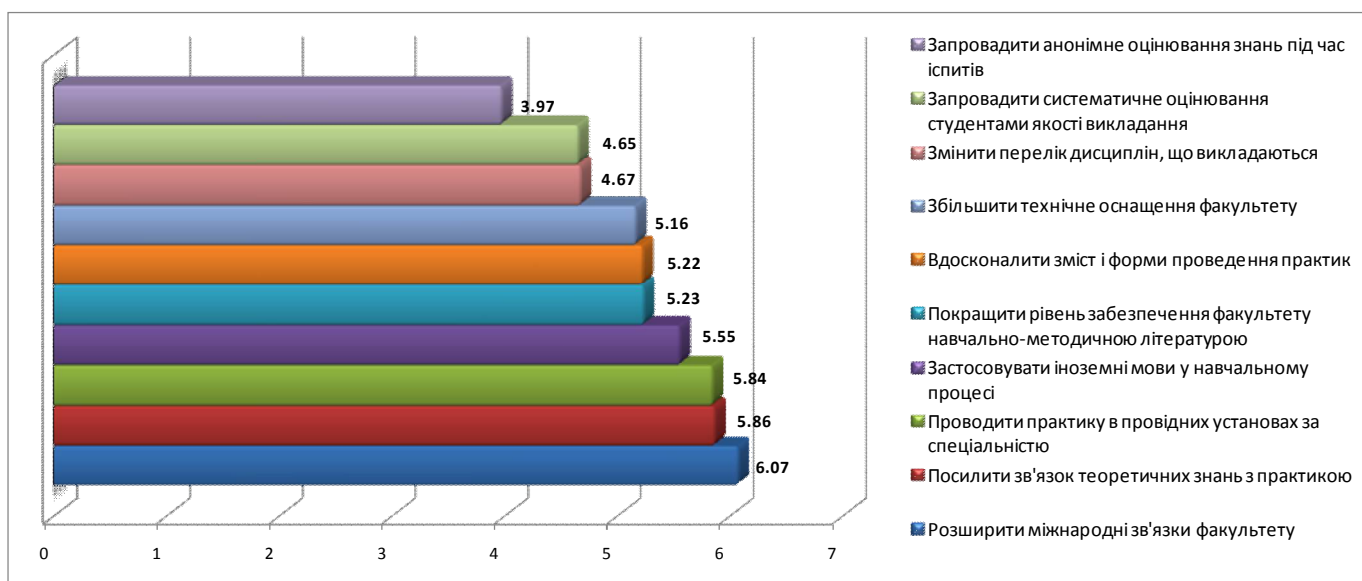
**Задоволеність студентів різним аспектами освітнього процесу
(середній бал за 5-ти бальною шкалою)**



Студентам було запропоновано оцінити важливість для поліпшення життя на факультеті різних заходів (за 7-бальною шкалою, де 1 – зовсім неважливо і 7 – дуже важливо). Найвище студенти університету оцінили важливість розширення міжнародних зв'язків - 5,88 балів (Діаграма 20). Середні значення відповідних оцінок представлені в Таблиці 5.

Діаграма 20

**Важливість різних заходів для поліпшення якості освітнього процесу на факультеті
(середній бал за 7-ми бальною шкалою)**



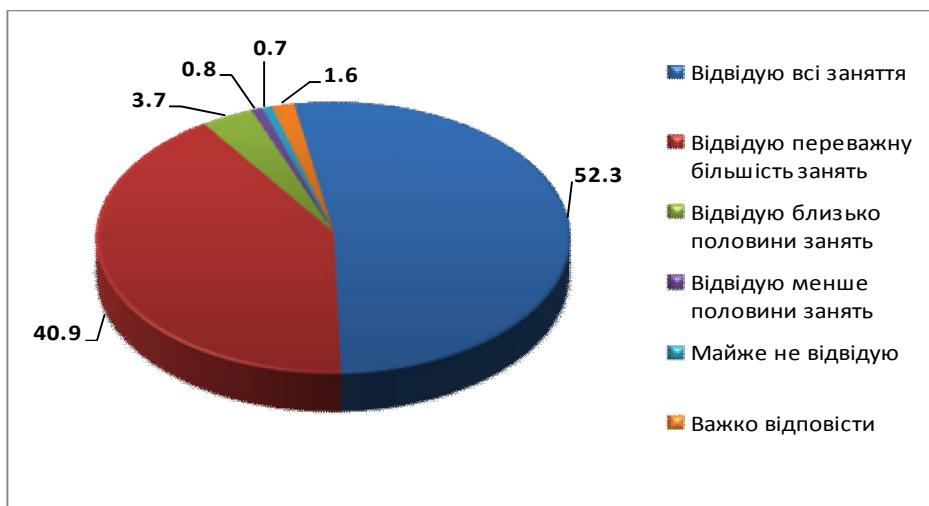
**Думка студентів щодо різних заходів підвищення якості освітнього процесу на факультеті
(середній бал за 7-ми бальною шкалою)**

	Розширити міжнародні зв'язки факультету	Змінити перелік дисциплін, що викладаються	Збільшити технічне оснащення факультету	Застосовувати іноземні мови у навчальному процесі	Покращити рівень забезпечення факультету навчально-методичною літературою	Посилити зв'язок теоретичних знань з практикою	Запровадити систематичне оцінювання студентами якості викладання	Вдосконалити зміст і форми проведення практик	Запровадити анонімне оцінювання знань під час іспитів	Проводити практику в провідних установах за спеціальністю
Біологічний факультет	6.33	4.20	6.04	5.45	5.89	5.88	4.49	4.74	3.97	5.78
Географічний факультет	6.37	5.21	5.89	5.67	5.00	6.07	4.92	4.82	4.11	6.09
Геологічний факультет	5.96	4.55	5.64	5.24	5.49	5.50	4.51	4.80	3.32	6.00
Економічний факультет	6.23	4.28	5.02	6.05	5.14	6.37	4.92	5.20	4.54	5.74
Історичний факультет	6.09	4.78	5.06	5.19	4.94	5.45	4.62	5.07	4.37	6.13
Механіко-мат. факультет	5.95	4.23	4.96	5.34	4.67	5.49	4.08	4.42	3.29	5.53
Радіофізичний факультет	6.00	4.47	5.35	5.47	4.87	5.43	4.35	4.96	3.83	5.60
Кібернетичний факультет	5.73	4.50	5.62	5.43	5.03	5.62	4.17	4.86	4.30	5.67
Факультет соціології	6.16	5.13	4.66	5.58	5.47	6.30	4.41	5.79	3.54	6.21
Факультет психології	5.92	4.50	5.00	4.86	5.42	6.06	4.70	5.45	3.68	5.69
Фізичний факультет	5.63	3.76	5.63	5.16	4.92	5.37	4.00	4.76	3.64	5.86
Філософський факультет	6.24	4.28	4.76	5.38	5.35	5.95	4.91	5.37	3.87	5.99
Хімічний факультет	6.14	4.12	5.99	5.67	5.37	5.48	4.29	4.80	4.00	5.79
Юридичний факультет	5.73	4.62	4.88	5.52	5.10	6.09	5.04	5.53	4.07	5.76
Інститут філології	6.47	5.51	5.24	6.12	5.70	5.93	4.79	5.61	4.29	5.97
Інститут міжн. відносин	5.83	4.75	4.02	5.44	5.19	6.11	4.97	5.66	3.94	5.72
Інститут журналістики	6.35	5.33	5.11	5.72	4.87	5.83	4.57	5.59	3.84	5.76
Всього	6.07	4.67	5.16	5.55	5.23	5.86	4.65	5.22	3.97	5.84

Також студентам було запропоновано оцінити власну інтенсивність відвідування занять (Діаграма 21).

Діаграма 21

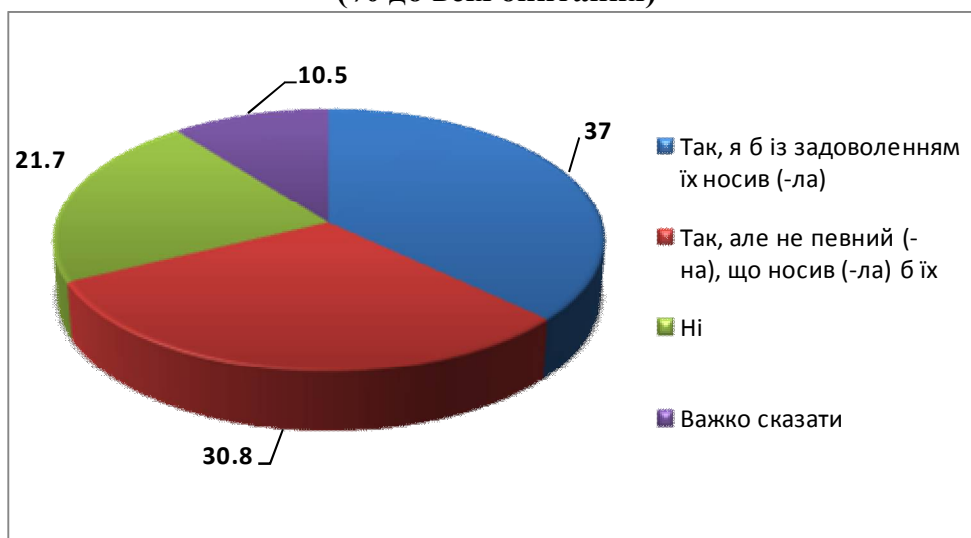
**Самооцінка відвідування навчальних занять студентами
(% до всіх опитаних)**



Окремо, в даному блоці студентам задавалося питання щодо підтримки ініціативи випуску продукції з університетською символікою ("фірмових" значків, футболок, краваток та ін.). Більше половини студентів університету позитивно ставляться до такого роду нововведень – 37% із задоволенням носили б такого роду аксесуари і одяг і ще 30,8% вважають, що випускати таку продукцію потрібно, але вони не впевнені, що особисто вони будуть її носити.

Діаграма 22

**Підтримка випуску продукції з університетською символікою
(% до всіх опитаних)**



5. Національна самосвідомість та патріотизм

Частина питань моніторингу присвячена вивченню національної самосвідомості студентів та їх почуття патріотизму. Як відомо, саме у студентському віці закладаються основи самовизначення особи, в тому числі – її національної та громадянської самоідентифікації. Цікаво прослідкувати, наскільки відмінні дані параметри у студентів різного віку та різних напрямків навчання.

Для визначення громадянської самоідентифікації респондентам було задано питання «Ким Ви себе вважаєте в першу чергу?» і запропоновано обрати лише одну відповідь з переліку можливих (Діаграма 23):

Діаграма 23

**Самоідентифікація студентів
(% до всіх)**



Отже, переважна частина респондентів визначає себе як «громадянин України» (51,4%). На другому місці студенти схильні вважати себе «громадянами світу» (16,6%), і найменший відсоток - у варіанті відповіді «громадянин колишнього Радянського Союзу» (1,3%), хоча об'єктивно студенти не мали реальної можливості жити в Радянському Союзі, а отже "отримали" цю ідентичність в процесі спілкування із батьками, читання книжок, перегляду художніх фільмів тих часів тощо.

Патріотизм – складна категорія, яка може мати дуже різні визначення та реальні практики прояву. У нашому дослідженні ми спробували розібратися як студенти розуміють поняття патріотизм та яким чином вони оцінюють власний рівень патріотизму.

До визначення поняття «патріотизм» долучилися 96,2% респондентів, обираючи три найбільш вдалий на їх думку визначення восьми запропонованих нами. Ієрархія визначень патріотизму виглядає наступним чином:

«Національна самосвідомість, гордість за приналежність до своєї нації»	64,9%
«Любов до рідного міста, краю, вірність національній культурі, традиціям»	46,6%
«Прагнення працювати для процвітання рідної країни»	36,1%
«Безкорислива любов і служіння Батьківщині, готовність до самопожертви»	28,0%
«Інтернаціоналізм, готовність до співпраці з представниками інших націй в інтересах своєї країни»	17,8%
«Патріотизм – це лише абстрактний образ»	8,7%

За самооцінкою власного рівня патріотизму відповіді розподілилися наступним чином:
 60% опитаних вважають себе патріотами,
 15% не вважають себе патріотами,
 25% не можуть дати визначену відповідь.

Окрім того, студентам було запропоновано обрати пріоритетні прояви патріотизму в сучасних українських реаліях (див. Діаграма 24; шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім не важливо, 5 – дуже важливо).

Діаграма 24

**«На Вашу думку, наскільки важливими для патріота є:...»
 (середній бал за 5-ти бальною шкалою)**



Найбільш важливими проявами патріотизму студенти вважають «любов до своєї Батьківщини» (4,65 бали), «вільне володіння державною мовою» (4,61) та «знання історії своєї країни» (4,32). Найменш важливою є «відсутність прагнення жити чи працювати в іншій країні» (3 бали).

Опитувальник моніторингового дослідження містить також кілька питань для визначення рівня міграційних настроїв студентів. З одного боку, на питання «*Чи хотіли б Ви проживати закордоном, якби у Вас була така можливість?*» дали ствердну відповідь 56,3%

опитаних (14,5% відповіли "ні" та 30% не змогли дати визначену відповідь). З іншого боку, вносить свої корективи врахування реальних можливостей знайти роботу, побудувати кар'єру, просто налаштувати своє життя. Тому у відповіді на питання *«Чим Ви плануєте займатися після закінчення університету?»* варіант «виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування» обрали значно менше студентів, а саме 23,2%. Відповідаючи на питання *«Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?»* варіант «планую виїхати за кордон» обрали 18,7% респондентів.

6. Оцінка естетичного вигляду та інтер'єру навчальних корпусів студентами КНУ

На запит проректора з виховної роботи до опитувальника було включено ряд питань стосовно оцінки студентами виконаних в останній час ремонтів та змін в опорядженні корпусів університету.

Майже для половини опитаних студентів естетичний вигляд університету є дуже важливим (46,5%). Ще для 44,6% студентів він є важливим, але не дуже. Естетичний вигляд університету не відіграє значення лише для 6,1% студентів.

Найбільше студенти задоволені ландшафтним оформленням прилеглої до корпусів території, а найменше – інтер'єром навчальних корпусів.

З метою дослідження відмінностей в оцінці різноманітних аспектів вигляду навчальних корпусів студентами різних факультетів, був зроблений поділ факультетів за місцем їх розташування. Було виокремлено шість місцезнаходжень факультетів університету: у корпусах, що розташовані по вулицях Глушкова, Васильківській, Мельникова, у головному (Червоному) корпусі, корпусі Інституту філології (Жовтому) та корпусі хімічного факультету (розташованому по Володимирській 62а).

Найбільше задоволені ландшафтним оформленням прилеглої території студенти Червоного корпусу та корпусу хімічного факультету. В той же час студенти решти корпусів також демонструють переважну задоволеність ландшафтним оформленням прилеглої до корпусів території. Якщо ж оцінювати загальний рівень незадоволеності (шляхом об'єднання альтернатив "Скоріше не задоволений" та "Повністю не задоволений"), то найбільшою є незадоволеність оформленням прилеглої території серед студентів корпусів, що розташовані на проспекті Глушкова та студентів Жовтого корпусу (Див. Табл. 6).

Таблиця 6

**Задоволеність ландшафтним оформленням прилеглої території
серед студентів різних корпусів (дані у % серед тих, хто відповіли)**

	Корпуси, що розташовані на проспекті Глушкова	Корпуси, що розташовані по вулиці Васильківській	Червоний корпус	Корпус, що розташований по вулиці Володимирській 62а	Жовтий корпус	Корпуси, що розташовані по вулиці Мельникова
Повністю задоволений	24.9	34.4	52	52	25	44.2
Скоріше задоволений, ніж не задоволений	40.8	38.4	20	24	33.9	30.6
Скоріше не задоволений, ніж задоволений	23.3	17.6	6	8	19.4	12.2
Повністю не задоволений	8.2	7.2	20	16	14.5	10.9
Важко відповісти	2.8	2.4	2		7.3	2

Найбільше задоволені зовнішнім виглядом свого навчального корпусу студенти факультетів, які знаходяться в Червоному корпусі. Студенти решти корпусів демонструють переважну задоволеність за даним показником. Якщо ж оцінювати загальний рівень незадоволеності зовнішнім виглядом корпусів (шляхом об'єднання альтернатив "Скоріше не задоволений" та "Повністю не задоволений"), то найбільше його демонструють студенти корпусів, що розташовані на проспекті Глушкова (Див. Табл.7).

Таблиця 7

**Задоволеність зовнішнім виглядом корпусу (архітектурою споруди, виглядом фасаду)
серед студентів різних корпусів (дані у % серед тих, хто відповіли)**

	Корпуси, що розташовані по вулиці Глушкова	Корпуси, що розташовані по вулиці Васильківській	Червоний корпус	Корпус, що розташований по вулиці Володимирській 62а	Жовтий корпус	Корпуси, що розташовані по вулиці Мельникова
Повністю задоволений	17.4	29.6	57.1	36	39.5	32.9
Скоріше задоволений, ніж не задоволений	36.9	43.2	15.8	32	33.1	36.3
Скоріше не задоволений, ніж задоволений	26.9	14.4	4.4	10	11.3	16.4
Повністю не задоволений	15.9	9.6	21.2	20	12.1	12.3
Важко відповісти	2.8	3.2	1.5	2	4	2.1

Найбільше задоволені інтер'єром свого навчального корпусу студенти Червоного корпусу. Також значна частина повністю задоволених серед студентів корпусів, що розташовані по вулиці Васильківській. Студенти решти корпусів демонструють переважну задоволеність за даним показником, окрім студентів корпусів, що розташовані на проспекті Глушкова (в них частка незадоволених переважає частку задоволених). Крім того, високий рівень загальної незадоволеності інтер'єром навчальних корпусів спостерігається серед

студентів корпусу, що розташований по вулиці Володимирській 62а, Жовтого корпусу та корпусів, що розташовані по вулиці Мельникова (Див. Табл.8).

Таблиця 8

Задоволеність інтер'єром навчального корпусу (косметичним ремонтом, освітленням) серед студентів різних корпусів (дані у % серед тих, хто відповіли)

	Корпуси, що розташовані по вулиці Глушкова	Корпуси, що розташовані по вулиці Васильківській	Червоний корпус	Корпус, що розташований по вулиці Володимирській 62а	Жовтий корпус	Корпуси, що розташовані по вулиці Мельникова
Повністю задоволений	14.7	32.8	42.3	17.6	23.6	19.7
Скоріше задоволений, ніж не задоволений	26.3	44	25.4	35.3	27.6	36.1
Скоріше не задоволений, ніж задоволений	32.5	14.4	13.9	25.5	28.5	25.9
Повністю не задоволений	24.5	6.4	16.9	19.6	15.4	12.2
Важко відповісти	2.1	2.4	1.5	2	4.9	6.1

На думку студентів, найбільш помітні зміни відбулися за останні два роки на прилеглий до корпусів території. Крім того, переважній більшості ці зміни подобаються. Варто відзначити, що більше половини студентів не помітили змін у зовнішньому вигляді корпусів. Також переважаюча кількість студентів не помітили зміни в інтер'єрі навчальних корпусів. Зокрема це стосується студентів молодших курсів, що є зрозумілим.

Серед того, що необхідно зробити для навчальних корпусів, студенти найчастіше називають заміну меблів (42%) та ремонт системи опалення (38,9%) (Див. Діаграму 25).

Найчастіше вказують на необхідність заміни меблів в аудиторіях студенти корпусів, що розташовані на проспекті Глушкова, Володимирській 62а, Мельникова, а також студенти Жовтого корпусу. Здійснення ремонту системи опалення найбільше вважають необхідним студенти корпусів, що розташовані на проспекті Глушкова та на вулиці Володимирській 62а. Крім того, найчастіше вказують на необхідність заміни дверей та вікон студенти корпусів, що розташовані на проспекті Глушкова. Здійснення ремонту туалетів найбільше вважають необхідним студенти корпусів, що розташовані по вулиці Мельникова. Найчастіше вважають, що ніяких змін не потрібно студенти Червоного корпусу (Див. Табл.9).

Діаграма 25

Як Ви вважаєте, що необхідно зробити для навчального корпусу, де Ви навчатесь?
(% до всіх опитаних)



Таблиця 9

Як Ви вважаєте, що необхідно зробити для навчального корпусу, де Ви навчатесь?
(% до тих, хто відповіли – по кожному корпусу)

	Корпуси, що розташовані по вулиці Глушкова	Корпуси, що розташовані по вулиці Васильківській	Червоний корпус	Корпус, що розташований по вулиці Володимирській 62а	Жовтий корпус	Корпуси, що розташовані по вулиці Мельникова
Здійснити благоустрій території біля корпусу	30.4%	32.5%	11.2%	4%	33.9%	15.4%
Замінити двері та вікна	39.6%	11.1%	11.7%	14%	20.2%	20.8%
Замінити меблі в аудиторіях	48.3%	29.4%	30.6%	48%	47.6%	44.3%
Замінити освітлення в приміщеннях корпусу	35.5%	7.1%	18%	34%	29.8%	15.4%
Здійснити ремонт туалетів	19.4%	27.8%	7.3%	14%	8.8%	44.3%
Здійснити ремонт стін, стелі, підлоги в приміщеннях корпусу	30.4%	10.3%	18.4%	38%	44.8%	15.4%
Здійснити ремонт системи опалення	58.9%	31.7%	17.0%	60.0%	17.6%	33.6%
Здійснити ремонт фасаду будівлі корпусу	23.8%	30.2%	5.8%	16.0%	22.4%	19.5%
Ніяких змін не потрібно	8.4%	19.8%	32.0%	6.0%	12.0%	12.8%

7. Оцінка виховної роботи

Цього року на запит проректора з виховної роботи до опитування було включено питання щодо оцінки студентами роботи кураторів. Оцінки були розділені на три групи:

1. Зміст виховної роботи куратора. 2. Частота контактів з куратором. 3. Ефективність роботи куратора.

1. Зміст виховної роботи куратора.

Для з'ясування даного питання студентам було запропоновано обрати з переліку різних заходів ті, які проводилися за ініціативи куратора (збори з групою, відвідування виставок, зустрічі з діячами науки та культури, тощо). Серед них, за даними опитування, переважають наступні: **збори із групою** (71,3%) та певною мірою **відвідування виставок / кінотеатрів / театрів** (32,7%). Варіант відповіді «не було жодних заходів» обрали 52,8% студентів (зокрема, так вважають 78% студентів механіко-математичного факультету, 71,6% студентів Інституту міжнародних відносин та 71,4% студентів факультету кібернетики).

Найбільше різноманіття виховних заходів, що їх проводять куратори, називають студенти таких факультетів: економічного (середня кількість названих заходів 2,46), соціології (2,23) та філософського (2,1) (Див. Табл. 10).

Таблиця 10

Середня та максимальна названа студентами кількість виховних заходів по факультетах

Факультет / інститут	Середнє	Максимум
Інститут журналістики	1,24	3
Інститут міжнародних відносин	1,56	6
Інститут філології	1,92	6
Історичний факультет	2	5
Біологічний факультет	1,3	5
Географічний факультет	1,62	3
Геологічний факультет	1,74	6
Економічний факультет	2,46	6
Кібернетичний факультет	1,15	2
Механіко-математичний факультет	1,36	3
Радіофізичний факультет	1,04	4
Фізичний факультет	1,34	3
Філософський факультет	2,1	6
Факультет психології	1,87	6
Факультет соціології	2,23	5
Хімічний факультет	1,99	6
Юридичний факультет	1,79	6
Всього	1,77	6

2. Частота контактів з куратором.

З метою оцінити частоту контактів студентів із куратором до анкети було включено питання "Оцініть, будь ласка, частоту Ваших зустрічей із куратором групи протягом минулого навчального року" (за шкалою від 1 – відсутність зустрічей, до 7 – раз на тиждень та частіше). (Див. Табл. 11, 12)

Таблиця 11

Оцінка студентами частоти своїх контактів із куратором

	% до всіх
Жодного разу	33,9
Один раз за навчальний рік	12,3
Один раз на семестр	10,6
Декілька разів на семестр	18,9
Один раз на місяць	3,8
Декілька разів на місяць	7,8
Один раз на тиждень і частіше	10,4
Всього	97,6
Немає відповіді	2,4

Про те, що жодного разу не зустрічали свого куратора, заявили 33,9% опитаних. Зокрема не зустрічали свого куратора жодного разу протягом минулого року 62% студентів історичного факультету, 59,4% студентів Інституту міжнародних відносин, 56,4% студентів юридичного факультету та 55,1% студентів механіко-математичного факультету. В той же час найбільше активних кураторів (частота зустрічей *раз на тиждень і частіше*) працюють в Інституті філології (33,1% опитаних студентів Інституту філології зазначили таку частоту зустрічей із своїм куратором), на географічному факультеті (18,5%), факультеті соціології (16,2%) та фізичному факультеті (15,7%).

Крім того необхідно зазначити, в цілому по університету студенти старших курсів менше спілкуються із кураторами у порівнянні із студентами молодших курсів (Див. Табл.13).

Таблиця 12

Оцінка студентами частоти своїх контактів із куратором залежно від факультету
(дані у % серед тих, хто відповіли)

	Жодного разу	Один раз за навчальний рік	Один раз на семестр	Декілька разів на семестр	Один раз на місяць	Декілька разів на місяць	Один раз на тиждень і частіше
Біологічний факультет	20,4	12,2	20,4	26,5	2,0	16,3	2,0
Географічний факультет	29,6	14,8	11,1	16,7	1,9	7,4	18,5
Геологічний факультет	14,3	20,4	24,5	28,6	6,1	6,1	,0
Економічний факультет	12,5	9,7	16,7	29,2	9,7	8,3	13,9
Історичний факультет	62,0	6,0	6,0	16,0	2,0	,0	8,0
Механіко-математичний ф-т	55,1	8,2	6,1	14,3	,0	6,1	10,2
Радіофізичний факультет	35,4	14,6	10,4	12,5	2,1	20,8	4,2
Кібернетичний факультет	34,0	21,3	23,4	19,1	,0	2,1	,0
Факультет соціології	13,5	10,8	5,4	45,9	8,1	,0	16,2
Факультет психології	22,9	27,1	10,4	22,9	8,3	6,3	2,1
Фізичний факультет	5,9	13,7	9,8	27,5	5,9	21,6	15,7
Філософський факультет	34,0	8,0	16,0	24,0	4,0	10,0	4,0
Хімічний факультет	22,4	10,2	6,1	20,4	10,2	16,3	14,3
Юридичний факультет	56,4	10,9	5,0	7,9	3,0	5,9	10,9
Інститут філології	29,8	8,3	5,0	14,0	1,7	8,3	33,1
Ін-т міжнародних відносин	59,4	11,9	10,9	13,9	2,0	2,0	,0
Інститут журналістики	47,7	15,9	9,1	20,5	,0	2,3	4,5

Таблиця 13

Оцінка студентами частоти своїх контактів із куратором залежно від курсу навчання
(дані у % серед тих, хто відповіли)

	Жодного разу	Один раз за навчальний рік	Один раз на семестр	Декілька разів на семестр	Один раз на місяць	Декілька разів на місяць	Один раз на тиждень і частіше
Другий	20,3	13,3	12,0	28,8	3,9	7,0	14,6
Третій	33,4	19,5	11,4	16,0	4,0	8,2	7,5
Четвертий	36,0	9,8	9,0	21,5	3,4	6,6	13,8
ОКР «спеціаліст»	49,2	12,6	11,0	,0	4,2	12,6	10,5
ОКР «магістр» 1-й рік навчання	36,1	9,8	10,7	19,9	5,3	10,4	7,7
ОКР «магістр» 2-й рік навчання	50,7	8,0	11,5	12,7	2,4	6,8	8,0

3. Ефективність роботи куратора.

Студентам було запропоновано вказати якої власне допомоги вони потребують від кураторів (Див. Табл. 14).

Таблиця 14

Якої допомоги від куратора Вам не вистачає більш за все?	Відсоток
Не потребую допомоги від куратора	54%
Налагодження стосунків із викладачами, керівництвом ф-ту / інституту	27%
Проведення культурно-масових та спортивних заходів	18%
Вирішення проблемних ситуацій у студентській групі	9%
Вирішення проблем, пов'язаних із проживанням в гуртожитку	7%
Ваш варіант	3%

Серед тих, хто не потребує допомоги від куратора (а в цілому по університету переважають саме такі, 54%) домінують студенти старших курсів (Таблиця 15).

Таблиця 15

Допомога з боку куратора, якої потребують студенти залежно від курсу навчання
(у % серед тих, хто відповіли, залежно від курсу навчання)

	Налагодження стосунків із викладачами, керівництвом факультету / інституту	Вирішення проблем, пов'язаних із проживанням в гуртожитку	Вирішення проблемних ситуацій у студентській групі	Проведення культурно-масових та спортивних заходів	Не потребую допомоги від куратора	Ваш варіант
Другий	22,9%	16,3%	24,6%	23,8%	17,6%	14,8%
Третій	23,8%	26,7%	22,7%	22,6%	22,1%	37,9%
Четвертий	27,2%	21,7%	24,2%	26,5%	23,7%	19,7%
ОКР «спеціаліст»	4,7%	2,7%	4,2%	4,3%	4,7%	2,9%
ОКР «магістр» 1-й рік навчання	14,4%	25,2%	12,4%	16,6%	16,3%	12,1%
ОКР «магістр» 2-й рік навчання	7,0%	7,4%	12,0%	6,2%	15,5%	12,7%

8. Громадська і політична активність

Громадська та політична активність студентів оцінювалися ступенем залученості студентів у діяльність різних громадських та політичних організацій. При порівнянні отриманих результатів із результатами загальноукраїнських репрезентативних опитувань (наприклад з Європейським соціальним дослідженням у 2008 році¹ або з моніторингом Інституту соціології НАН України у 1992-2010 роках²) стає зрозумілим, що студенти є більш активними ніж населення країни в цілому.

Студенти найбільше залучені до діяльності спортивних організацій (беруть участь постійно або час від часу – 30,2%); творчих, професійних об'єднань, спілок (26,5%); клубів за інтересами або організацій, пов'язаних із дозвіллям (25,7%) (див. Діаграму 26). Значно менше студенти беруть участь у заходах гуманітарних чи благодійних організацій, мистецьких організацій, профспілок, організацій, що займаються питаннями здорового способу життя, охорони навколишнього середовища, захисту прав людини. Найменше студенти залучені до діяльності політичних та церковних організацій. Більше того, сприйняття даних типів об'єднань є водночас і найбільш негативним: в жодному разі не брали і не бажають брати участь в діяльності церковних (релігійних) організацій 67,3% студентів та 58,9% опитаних не брали і не бажають брати участь у діяльності політичних партій/об'єднань (див. Діаграму 27).

При дослідженні мотивів, які спонукають студентів до участі у окреслених вище організаціях було виявлено, що основними мотивами є: комунікативні (спілкування з цікавими людьми - 56%, розширення кола знайомств - 31,6%, можливість розділити свої переконання чи захоплення – 19,5%); практичні (реалізація власних ідей - 44,3%, кар'єрне зростання – 19,1%), меншою мірою представлені мотиви гуманістичні (бажання приносити користь, допомагати іншим людям – 24,3%, вплив на громадську думку – 9,7%, можливість впливати на прийняття рішень в державі або місцевій громаді - 10%) (див. Діаграми 28, 29). Бажання студентів брати участь у діяльності різних організацій є особистим, свідомо обраним (лише 1,4% зазначило, що їх примушують до участі) і не пов'язано з заробітком (лише 5,5% беруть участь у подібних заходах задля отримання матеріальної користі).

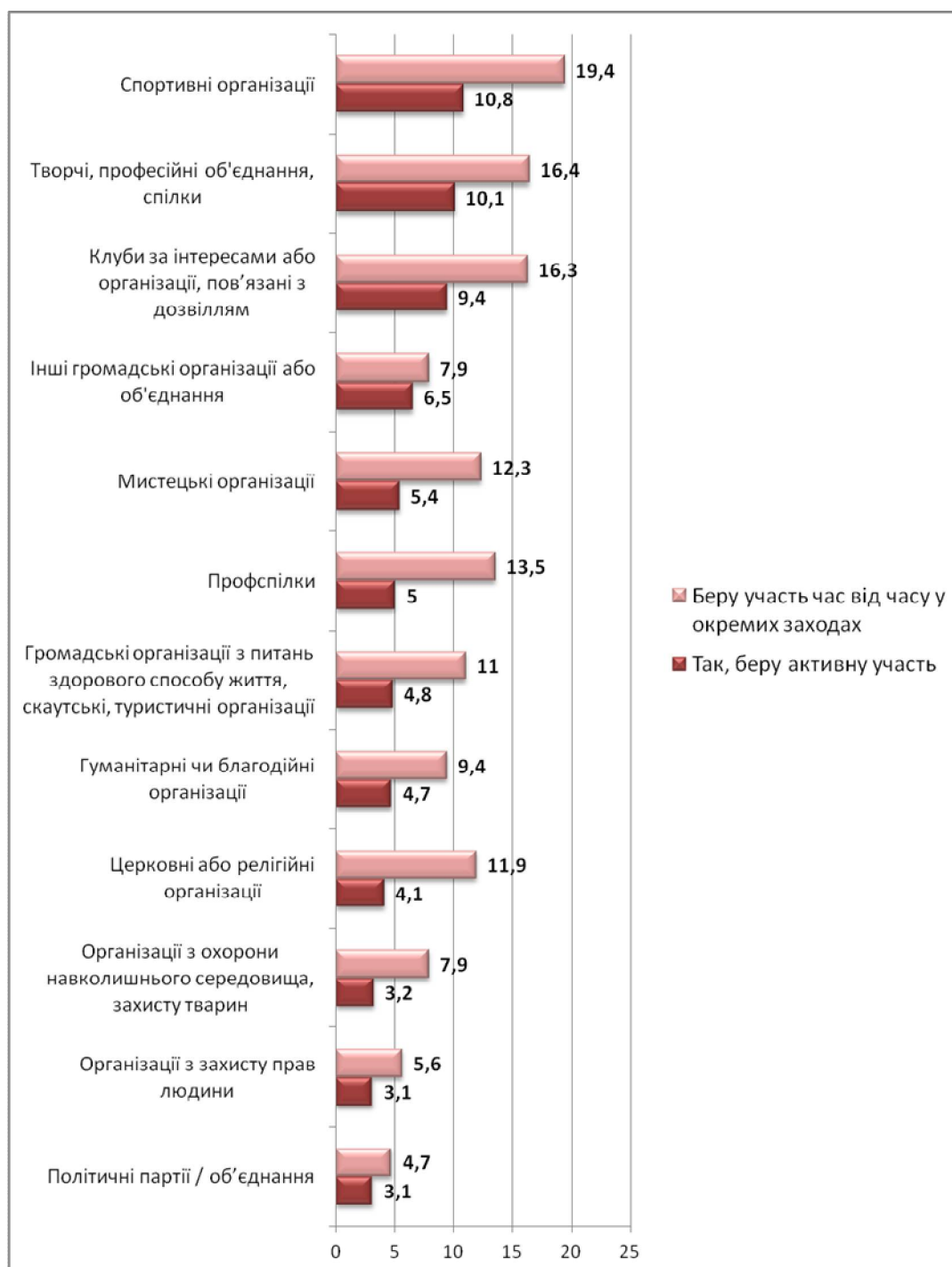
Варто зазначити, що серед студентів, які навчаються на соціальних та гуманітарних факультетах порівняно з тими, хто навчається на технічних та природничих факультетах, гуманістична та практична мотивації є значно вищими. Відмінностей у розподілі відповідей стосовно комунікативного мотиву майже немає (див. Діаграму 30).

¹ Головаха Є., Горбачик А. Тенденції соціальних змін в Україні та Європі: за результатами «Європейського соціального дослідження» 2005–2009. — К.: Інститут соціології НАН України, 2010.

² Українське суспільства 1992 - 2010. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.М.Ворони, д.соц.н. М.О.Шульги. - К.: ІС НАНУ, 2010. - 636 с.

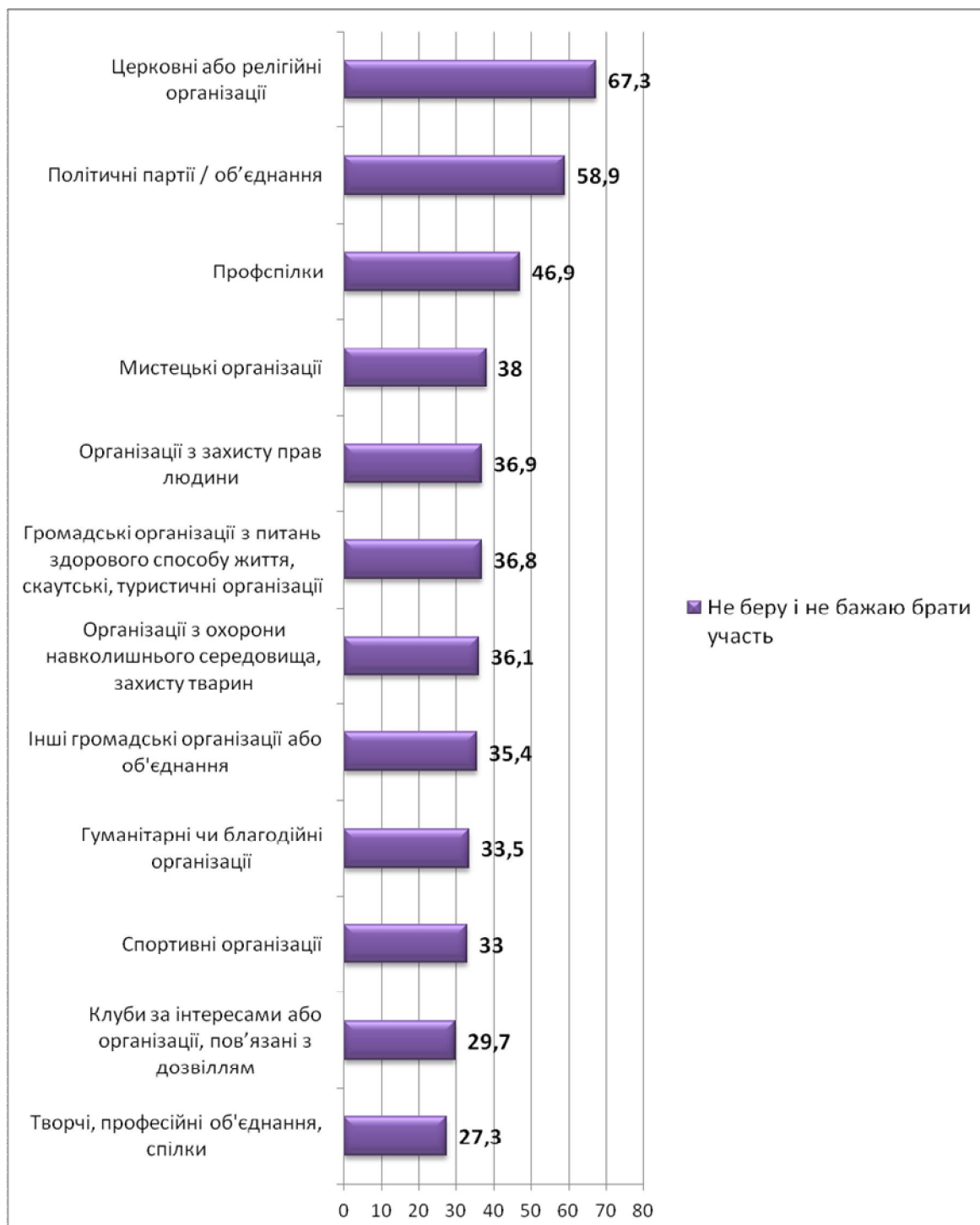
Діаграма 26

**Участь студентів у діяльності організацій та об'єднань
(% до всіх опитаних)**



Діаграма 27

**Відмова брати участь у діяльності організацій та об'єднань
(% до всіх опитаних)**



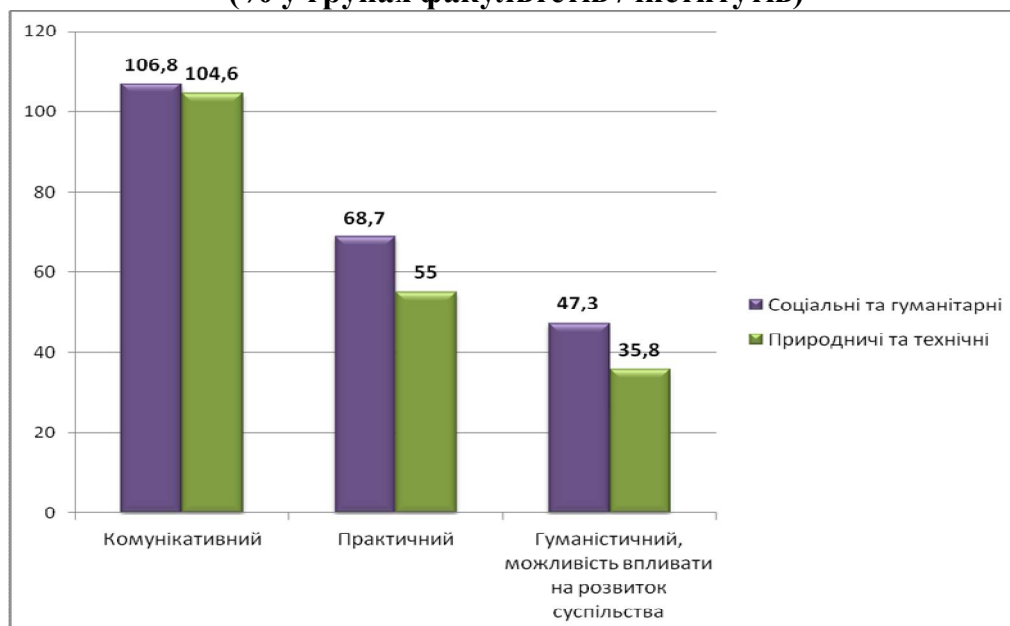
Діаграма 28

**Мотиви, що спонукають студентів до участі у громадських організаціях
(% до всіх опитаних)**



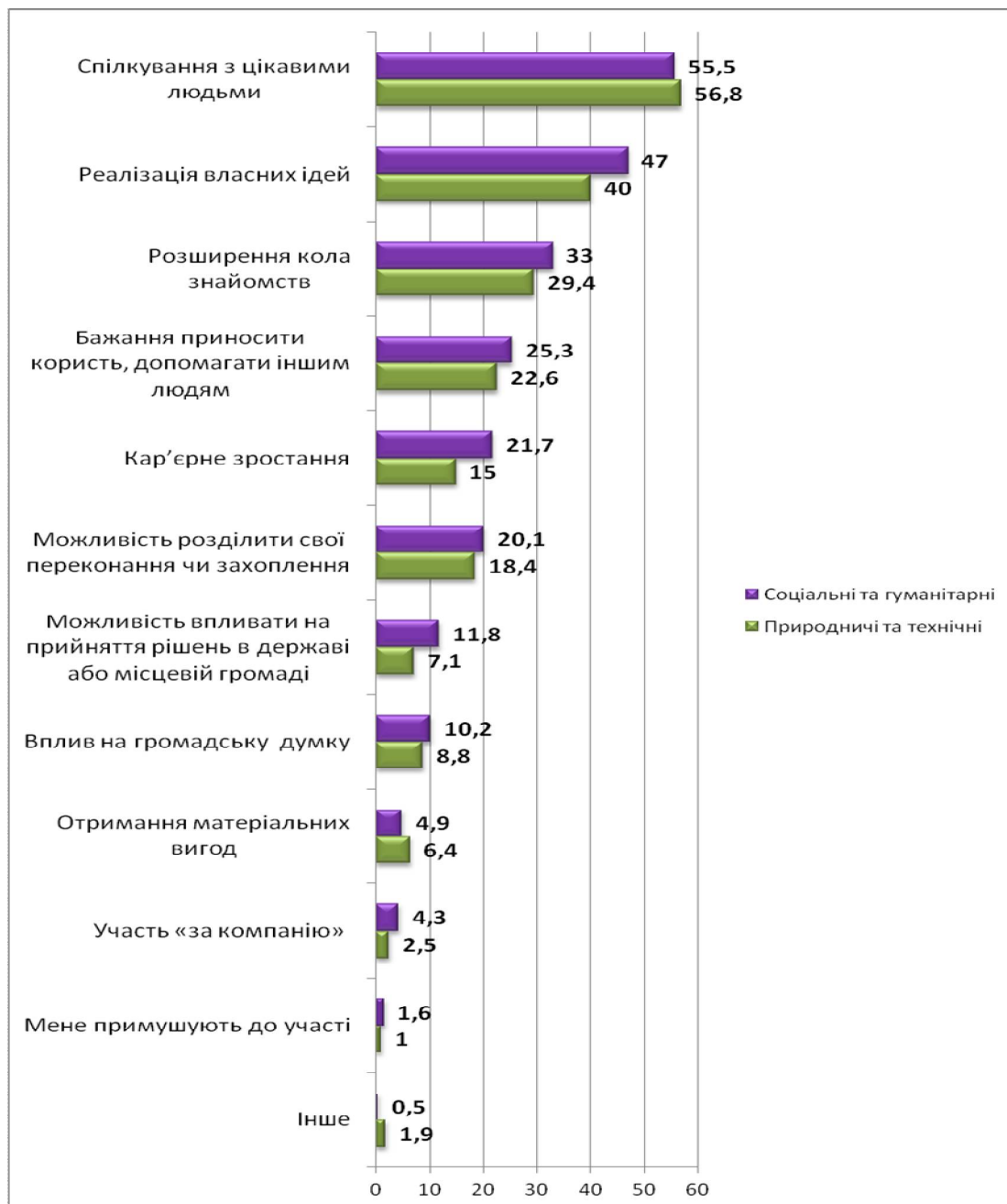
Діаграма 29

**Типи мотивів, що спонукають студентів до участі у громадських організаціях
(% у групах факультетів / інститутів)**



Діаграма 30

**Мотиви, що спонукають студентів до участі у громадських організаціях
(% у групах факультетів/інститутів)**

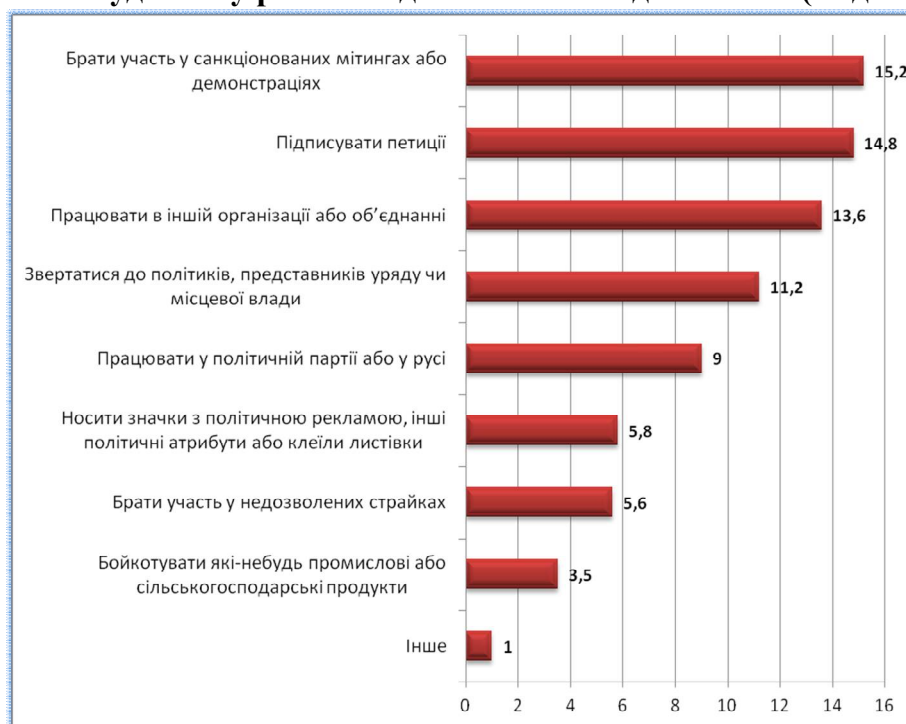


Є відмінності у мотивації участі в різних організаціях між студентами різної успішності навчання. Порівнюючи відмінників із іншими студентами (що навчаються на «4» та «3»), бачимо відмінності в частоті таких мотивів, як «реалізації власних ідей» (52,1% у відмінників та 38,2% у інших студентів); «бажання приносити користь, допомагати іншим людям» (34,1% і 20,6% відповідно); «можливість розділити свої переконання та захоплення» (21,5% і 10,1% відповідно) а також «отримання матеріальних вигод» (3,2% і 12,6% відповідно) (див. Діаграму 31).

Для оцінки політичної активності студентів в анкеті було поставлено питання: «Існують різні шляхи покращити справи у країні або сприяти запобіганню серйозним проблемам. Чи доводилось Вам за останні 12 місяців брати участь у таких видах діяльності?». Загалом студенти *досить рідко беруть участь у подібних видах активності* (80-90% студентів зазначили, що не брали участь у названих видах активності). Потрібно зазначити, що це є характерним і для громадян України в цілому, про що свідчать загальноукраїнські опитування. Тим не менш, найбільш активно студенти приймають участь у санкціонованих мітингах або демонстраціях (15,2%); підписанні петицій (14,8%); роботі в іншій організації або об'єднанні (не політичному) (13,6%); зверненні до політиків, представників уряду чи місцевої влади (11,2%). Варто зважати, що проведення опитування студентів відбувалось напередодні виборів до Верховної Ради, що безумовно вплинуло на показники політичної активності студентів (див. Діаграму 32).

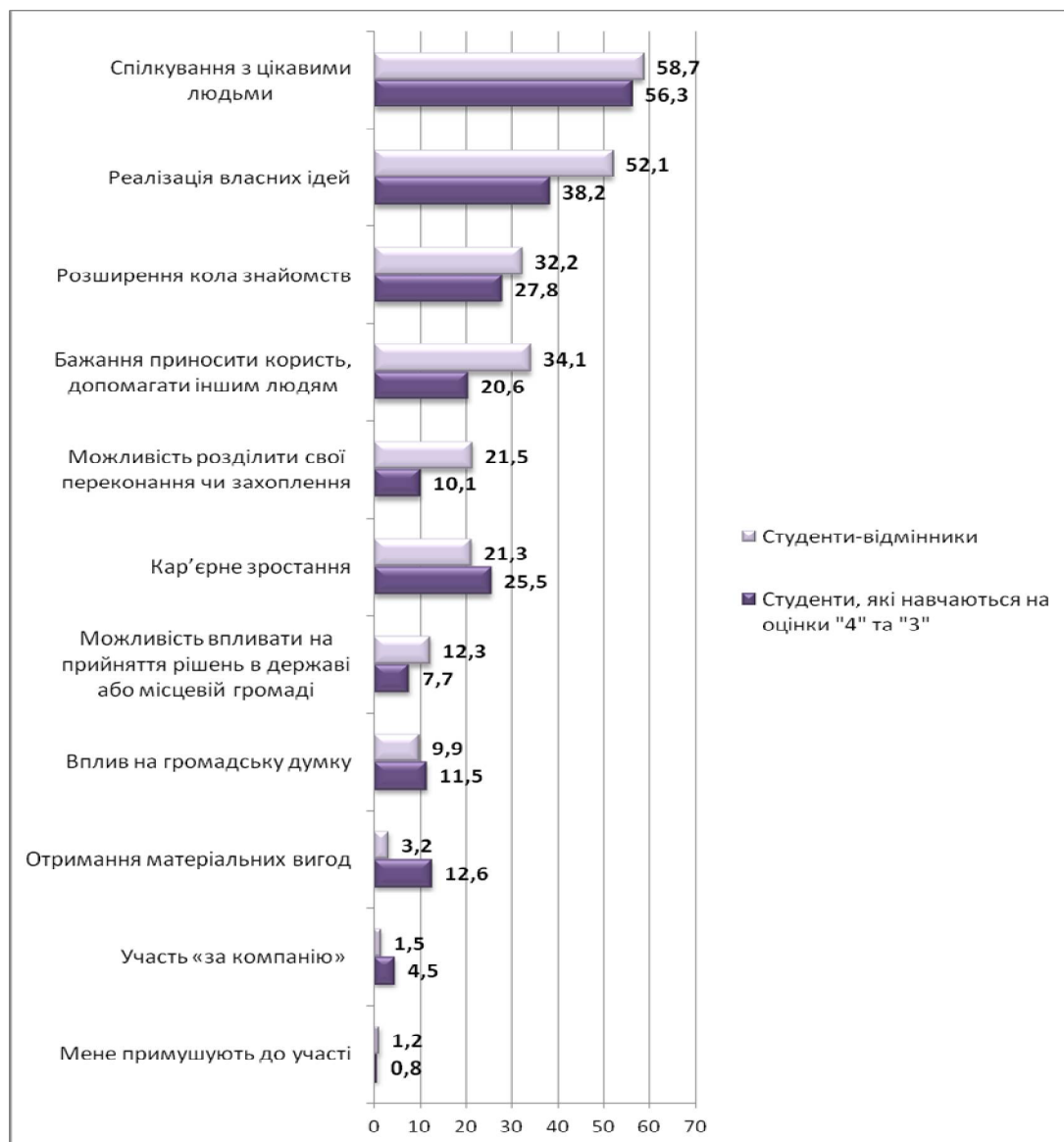
Діаграма 32

Участь студентів у різних видах політичної діяльності (% до всіх)



Діаграма 31

**Мотиви, що спонукають студентів до участі у громадських організаціях
(% у групах за успішністю у навчанні)**



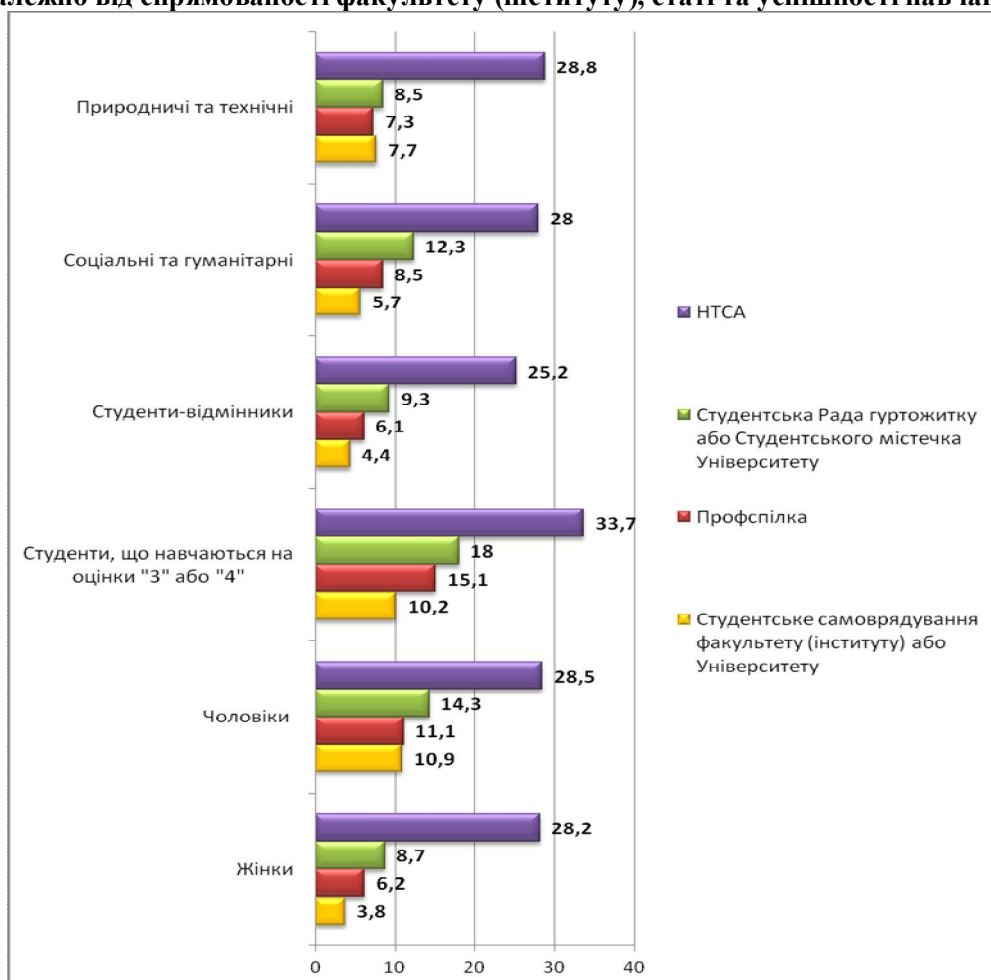
9. Участь у студентських організаціях і органах самоврядування

Окремим завданням дослідження було з'ясування *ролі студентів у університетських організаціях*, як в межах університету загалом, так і в межах окремого факультету (інституту). Загалом студенти є обізнаними про існування таких організацій, як студентська профспілка, органи студентського самоврядування факультету/інституту/університету (Студентський парламент), Студентська рада гуртожитку або студмістечка: лише невеликий відсоток опитаних (8%, 6.5%, 10% відповідно) зазначили, що взагалі не знають про існування цих організацій. Дещо іншу картину можна відзначити щодо обізнаності студентів *про діяльність НТСА*: майже кожен третій (28,3%) взагалі не знає про існування цієї організації. Ймовірно НТСА потребує змін у поширенні інформації стосовно напрямків власної діяльності серед студентів.

Існують відмінності у інформованості про існування тієї чи іншої організації між студентами різних факультетів, студентів різної успішності навчання, тощо. Так, порівнюючи відсоткове співвідношення осіб, які зазначили, що взагалі ніколи не чули про існування наведених у опитувальнику організацій (див. Діаграму 33), можна побачити що більш обізнаними є *дівчата* у порівнянні із хлопцями а також те, що *інформованість студентів зростає разом з підвищенням їх успішності*.

Діаграма 33

Студенти, які не чули про існування різних внутрішньо університетських організацій
(% до всіх залежно від спрямованості факультету (інституту), статі та успішності навчання студентів)

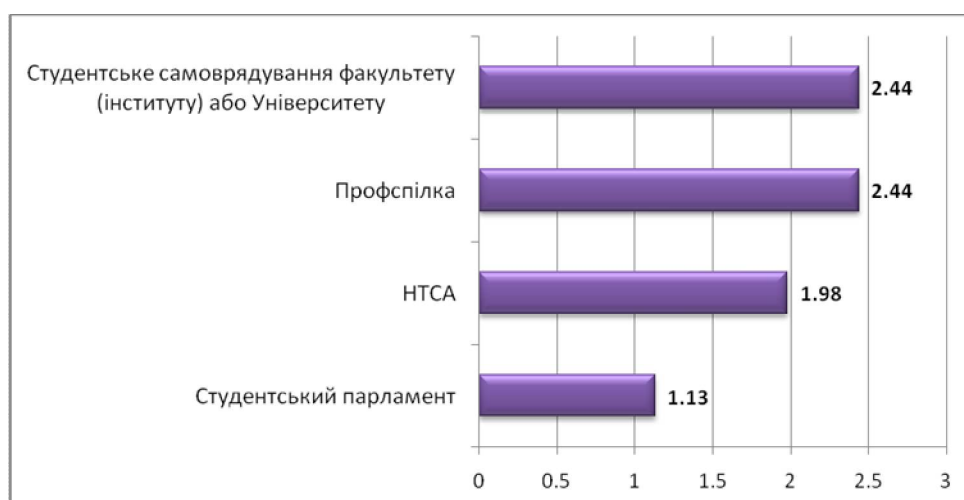


Загалом серед студентів можна зафіксувати *найвищу активність* у діяльності профспілки (середнє складає 2,44 за 5-ти бальною шкалою) та студентського самоврядування факультету (інституту) або університету (середнє 2,44). Дещо *нижча активність* студентів спостерігається у діяльності НТСА (середнє 1,98). Невисока в цілому активність в діяльності Студентської ради гуртожитку або студмістечка (середнє 1,13) (див. Діаграму 34) може бути пояснено актуальністю діяльності цієї організації лише для частини студентів (тих, хто проживає у гуртожитку).

Діаграма 34

Роль студентів в таких організаціях університету

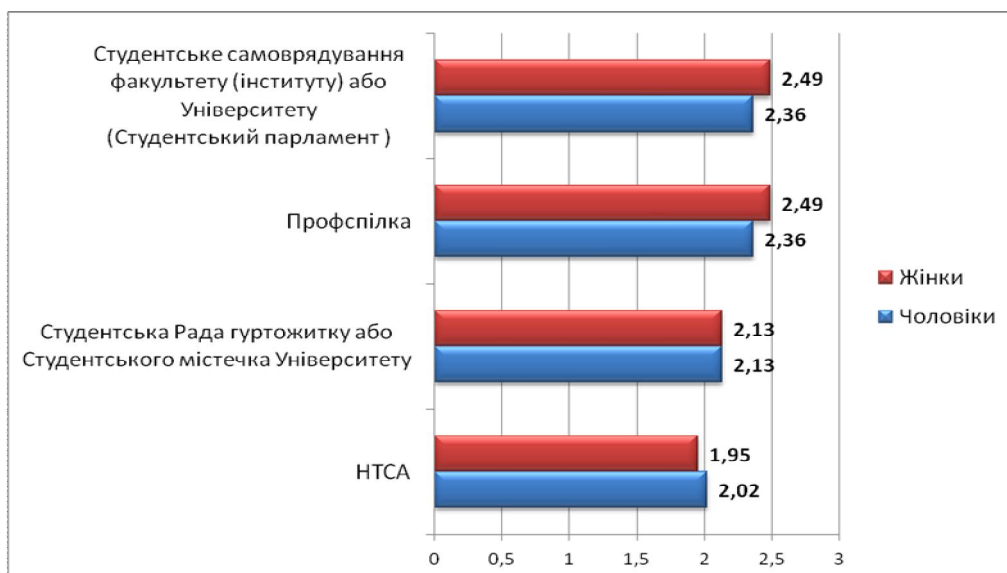
(середнє за 5-ти бальною шкалою, де 1 - не знаю про існування такої організації; 5 - беру активну участь/виконую керівні функції)



Особливих відмінностей щодо ролі студентів в різних організаціях чи об'єднаннях залежно від статі чи спрямованості факультету не виявлено (див. Діаграми 35-36), однак існують цілком закономірні відмінності між групами *студентів з різною успішністю* (студенти-відмінники беруть дещо більш активну участь ніж студенти, які навчаються гірше) (див. Діаграму 37).

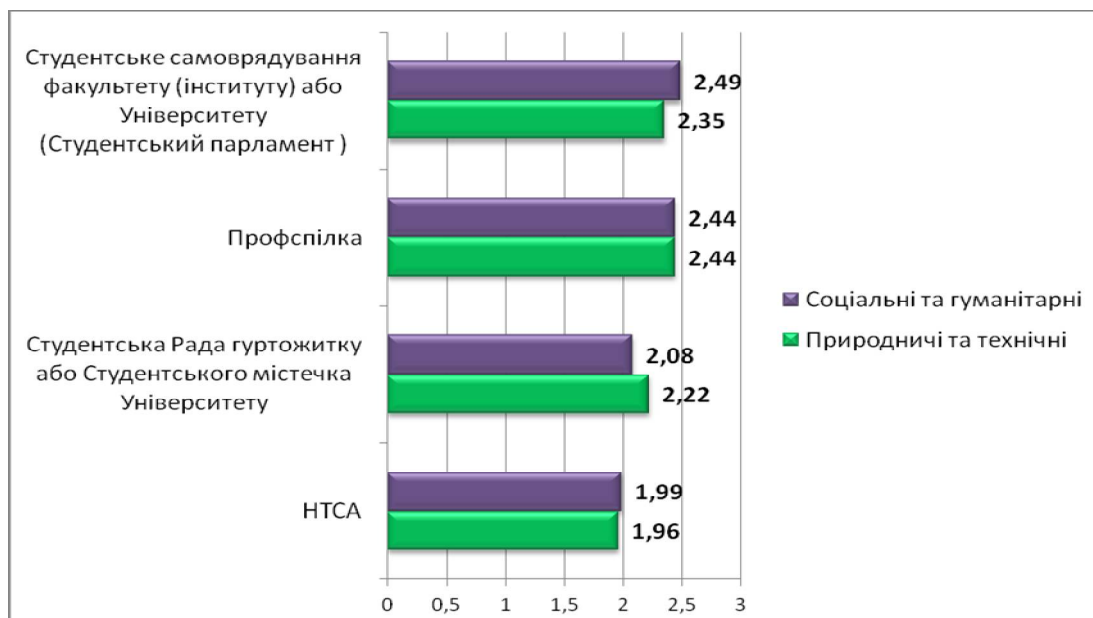
Діаграма 35

Роль студентів в таких організаціях університету
(середнє за 5-ти бальною шкалою, де 1 - не знаю про існування такої організації; 5 - беру активну участь/виконую керівні функції залежно від статі)



Діаграма 36

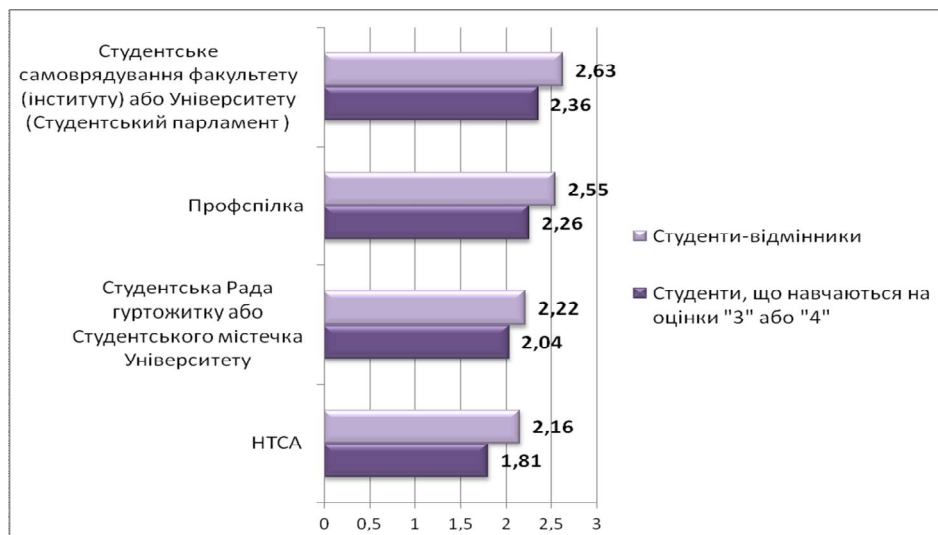
Роль студентів в таких організаціях університету
(середнє за 5-ти бальною шкалою, де 1 - не знаю про існування такої організації; 5 - беру активну участь/виконую керівні функції залежно від спрямованості факультету / інституту)



Діаграма 37

Роль студентів в таких організаціях університету

(середнє за 5-ти бальною шкалою, де 1 - не знаю про існування такої організації; 5 - беру активну участь/виконую керівні функції залежно від успішності)



Оцінка задоволеності студентів діяльністю керівних органів студентського самоврядування в Університеті є *посередньою*: стосовно усіх запропонованих у дослідженні шести керівних органів (Профком, НТСА, Студентський парламент Університету, Студентська Рада гуртожитку Університету, Студентська Рада Студентського містечка Університету, Студентський парламент факультету (інституту)) вона є приблизно однаковою і дорівнює трьом за п'яти бальною шкалою (див. Діаграму 38). Найвищою є задоволеність студентів роботою керівників Студентського парламенту факультету (інституту) (середнє – 3,26 за 5-ти бальною висхідною шкалою), а також Студентського парламенту Університету (середнє – 3,21); *найнижчою* – є задоволеність діяльністю Студентської Ради Студмістечка Університету (середнє – 2,94).

Діаграма 38

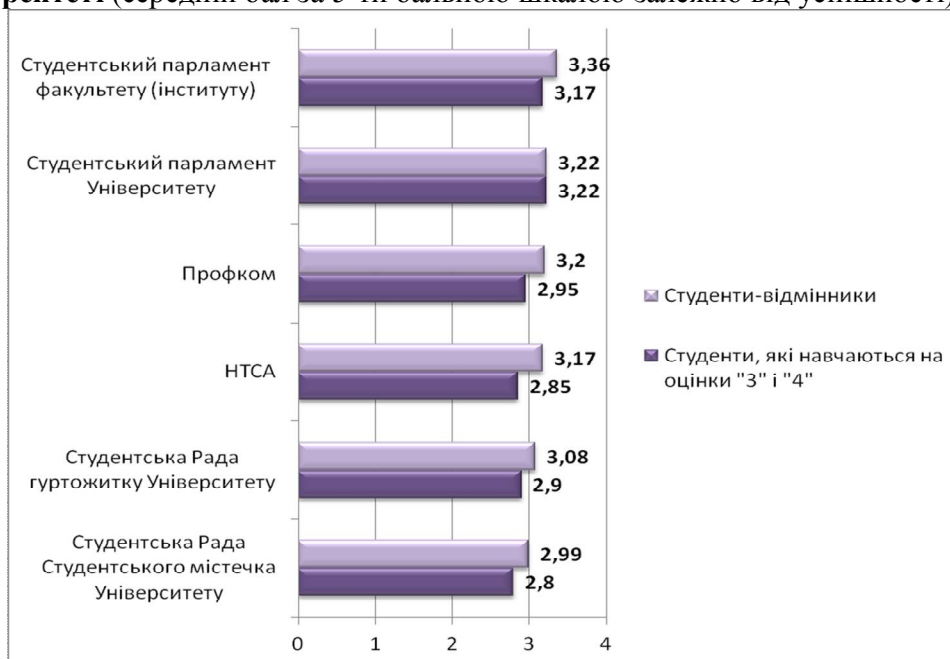
Задоволеність діяльністю керівних органів студентського самоврядування в Університеті (середній бал за 5-ти бальною шкалою)



Серед різних соціальних груп *більш задоволеними* діяльністю керівних органів усіх організацій є *дівчата та студенти-відмінники* (див. Діаграми 39, 40), а також студенти, що навчаються на гуманітарних та соціальних факультетах (інститутах). Зокрема це стосується задоволеності діяльністю НТСА (середнє значення задоволеності студентів, що навчаються на соціальних та гуманітарних факультетах складає 3,06, тоді ж як природничих і технічних – 2,83) (див. Діаграму 41).

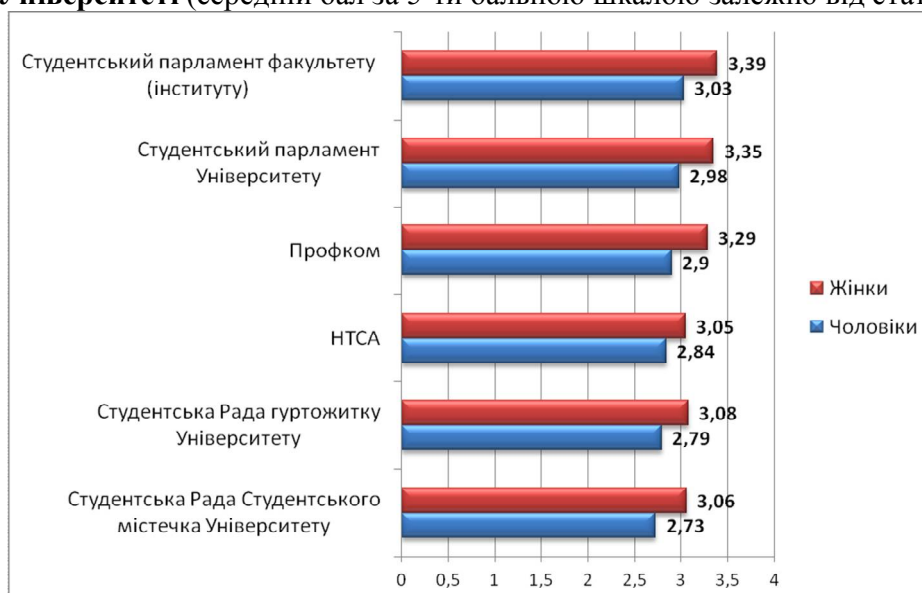
Діаграма 39

Задоволеність студентів діяльністю керівних органів студентського самоврядування в Університеті (середній бал за 5-ти бальною шкалою залежно від успішності)



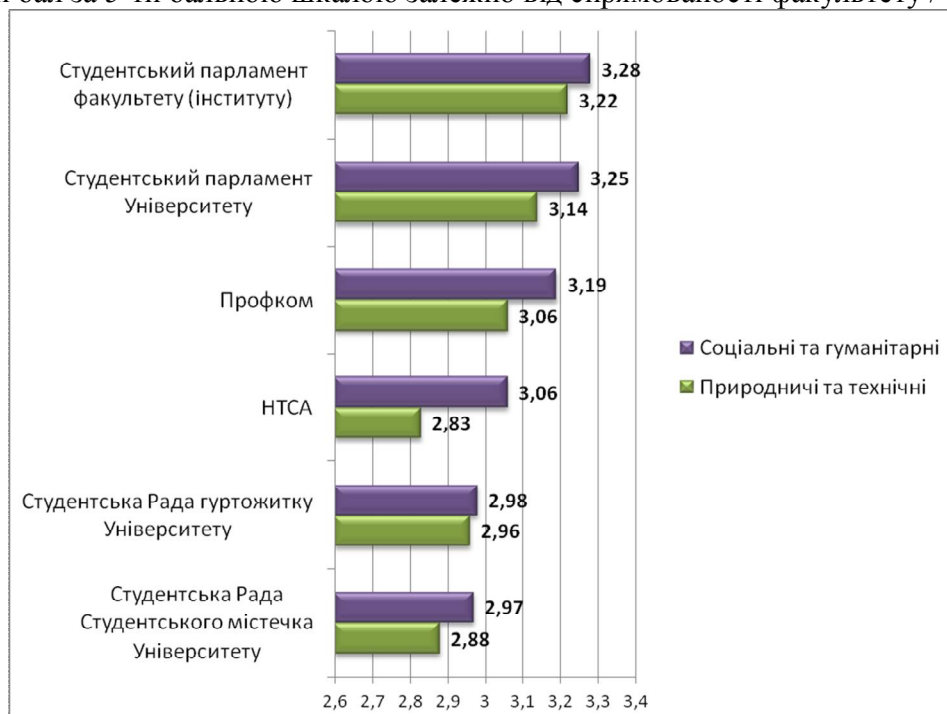
Діаграма 40

Задоволеність студентів діяльністю керівних органів студентського самоврядування в Університеті (середній бал за 5-ти бальною шкалою залежно від статі)



Діаграма 41

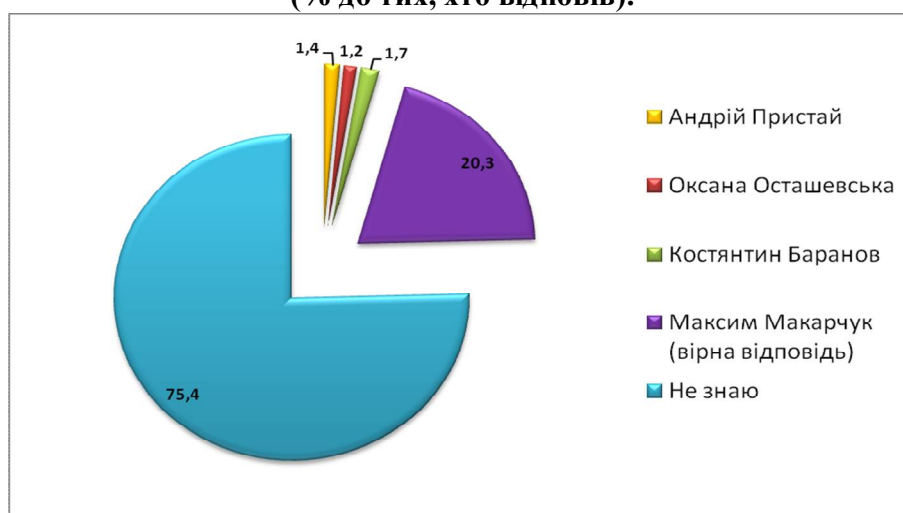
Задоволеність студентів діяльністю керівних органів студентського самоврядування в Університеті
(середній бал за 5-ти бальною шкалою залежно від спрямованості факультету / інституту)



Як індикатор реальної інформованості діяльності однієї з провідних організацій Київського національного університету – студентського парламенту Університету – в дослідженні було поставлено питання стосовно знання прізвища його голови. Студенти продемонстрували *переважну необізнаність* з приводу цього питання: вірно ім'я назвали лише 20,3% студентів, тоді як «не знаю» відповіли 75,4%, а невірну відповідь назвали 4,3% (див. Діаграму 42).

Діаграма 42

Вкажіть, будь ласка, хто є головою студентського парламенту Університету
(% до тих, хто відповів):



Основним джерелом інформації щодо діяльності органів студентського самоврядування для студентства Київського національного університету імені Тараса Шевченка є спілкування з іншими студентами факультету (47,2%), яке можна назвати неформальним джерелом інформації. Другим за популярністю є дошка оголошень (35,5%), третім – веб сайт Університету (28,6%) та спілкування з представниками органів студентського самоврядування (27,6%). Певна частина студентів (12,9%) зазначила, що взагалі ніде не знаходила такої інформації (Див. Діаграму 43).

Діаграма 43

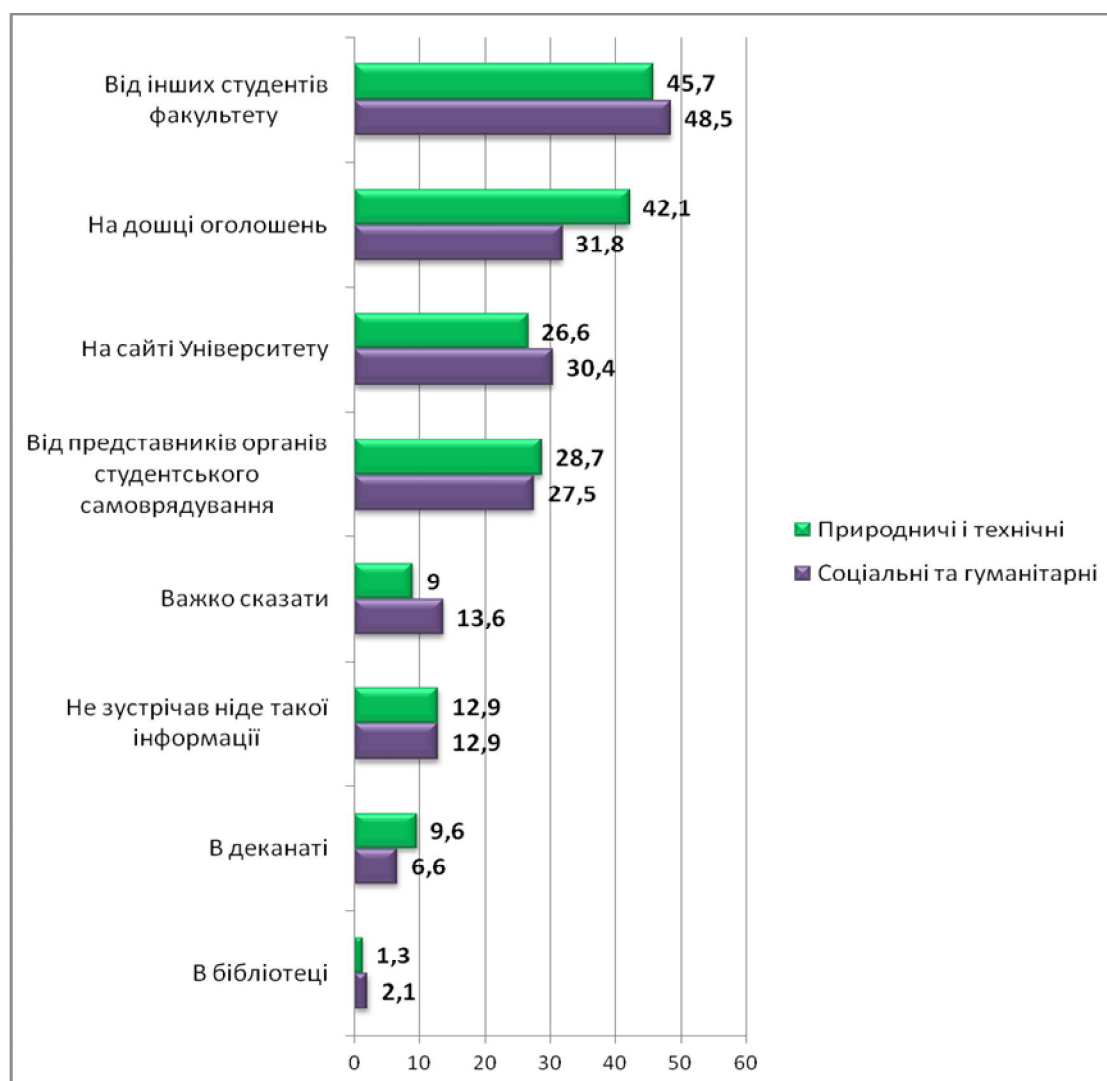
Джерела інформації про діяльність органів студентського самоврядування (% до всіх)



Особливих відмінностей між студентами різних факультетів немає, окрім того, що дошка оголошень є *більш інформативним* джерелом інформації для студентів *природничих і технічних спеціальностей* (42,1% порівняно з 31,8% для студентів інших спеціальностей) (Див. Діаграму 44). Невипадковим видається *вища поінформованість* студентів, які вчаться *на відмінно*: значно більше вони користуються усіма джерелами інформації, особливо це стосується зустрічей з представниками органів студентського самоврядування (35,5% студентів-відмінників користуються цим джерелом порівняно з 19,1% - студентами, що не є відмінниками) (Див. Діаграму 45).

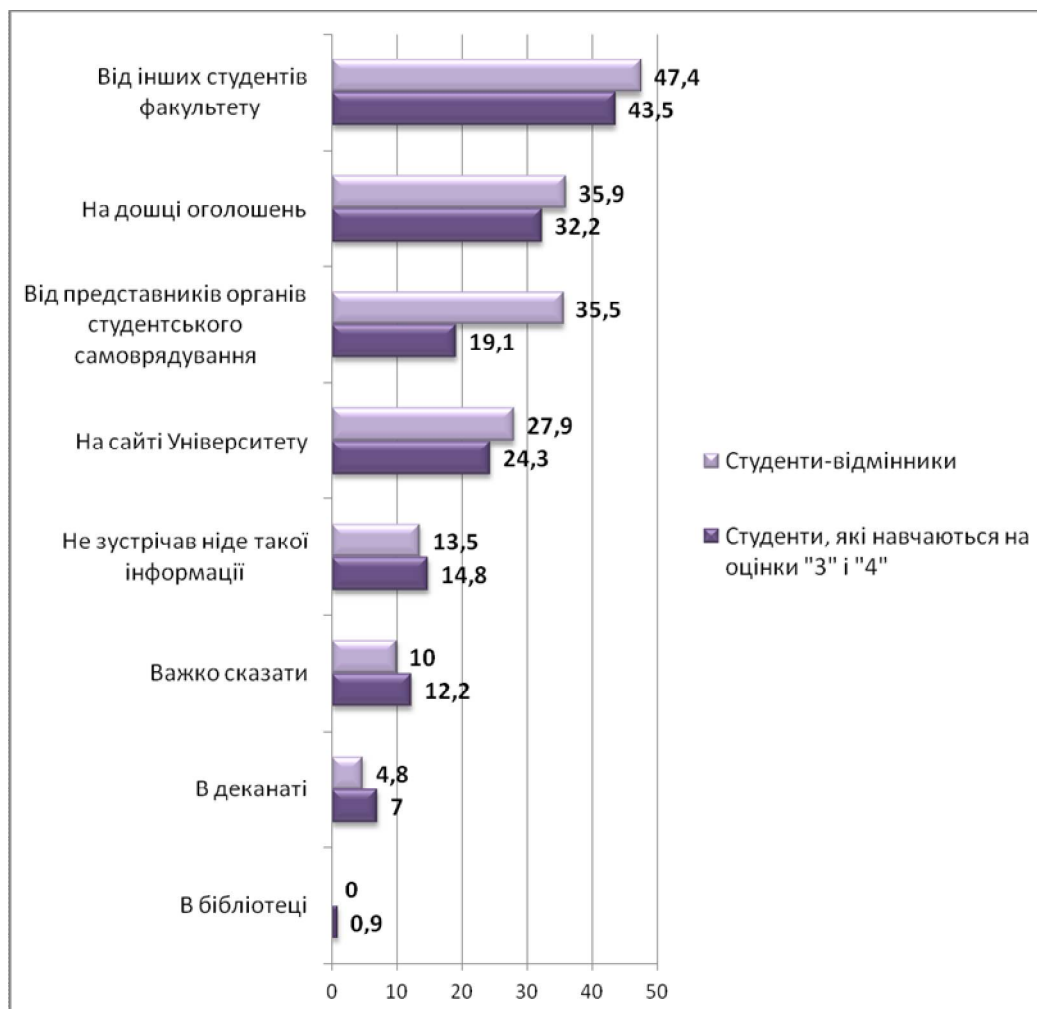
Діаграма 44

Джерела інформації про діяльність органів студентського самоврядування
(% до всіх залежно від спрямованості факультету (інституту))



Діаграма 45

Джерела інформації про діяльність органів студентського самоврядування
(% до всіх залежно від успішності)



10. Позанавчальна діяльність та дозволя

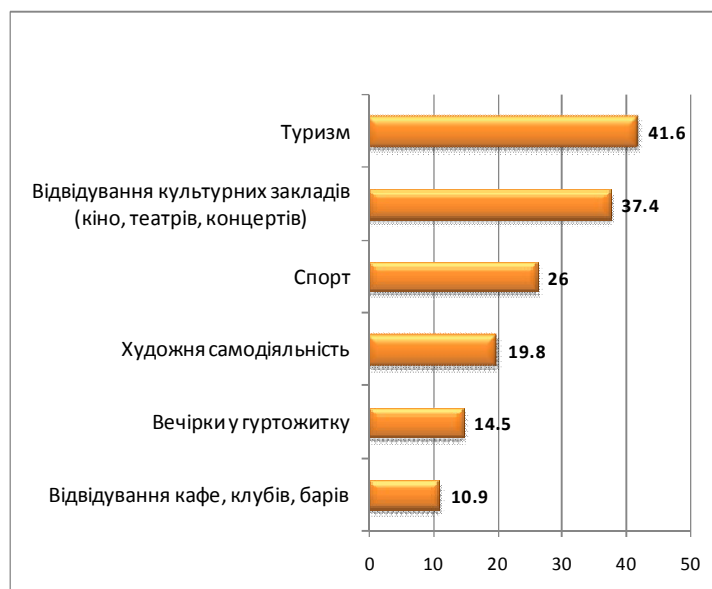
Студенти університету найчастіше свій вільний час присвячують *читанню книг* (44,5% - щодня та 29,7% кілька разів на тиждень), *прогулянкам по місту* (32,3% - щодня та 44,2% - кілька разів на тиждень), *читанню преси* (25,9% щодня та 32,9% кілька разів на тиждень) та *заняттям спортом* (22,2% щодня та 39,6% кілька разів на тиждень).

Студенти зазначають потребу в допомозі університету насамперед в таких способах проведення вільного часу, як «туризм» (41,6%), «відвідування культурних закладів» (37,4%), «спорт» (26%).

Діаграма 46

Вкажіть, в яких з нижче наведених способів проведення вільного часу Вам не вистачає допомоги з боку університету?

(можна обрати декілька варіантів відповідей, дані у % до всіх)



Найбільше цікавлять студентів відкриті лекції, зустрічі, тренінги, пов'язані з їх спеціальністю (60%), з пошуком роботи, проходженням співбесід та складанням резюме (49,8%), психологією (позитивне мислення, стресостійкість тощо) – 41,9%. Зізнаються, що не цікавляться подібними заходами 7,1% опитаних.

Діаграма 47

Оберіть, будь ласка, тематику відкритих лекцій, зустрічей, тренінгів, які б Вам було цікаво відвідати в Університеті

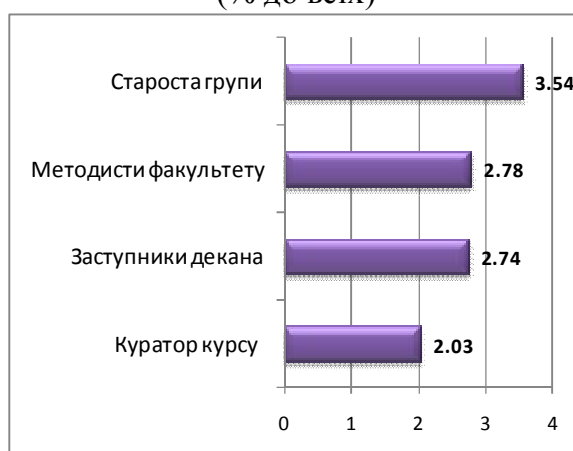
(можна обрати декілька варіантів відповіді, дані у % до всіх)



Оцінюючи міру допомоги від різних осіб факультету, спрямованої на організацію навчання та дозвілля, за 5-ти бальною шкалою, студенти найбільше балів надали старостам груп (3,54), найменше – кураторам курсів (2,03).

Діаграма 48

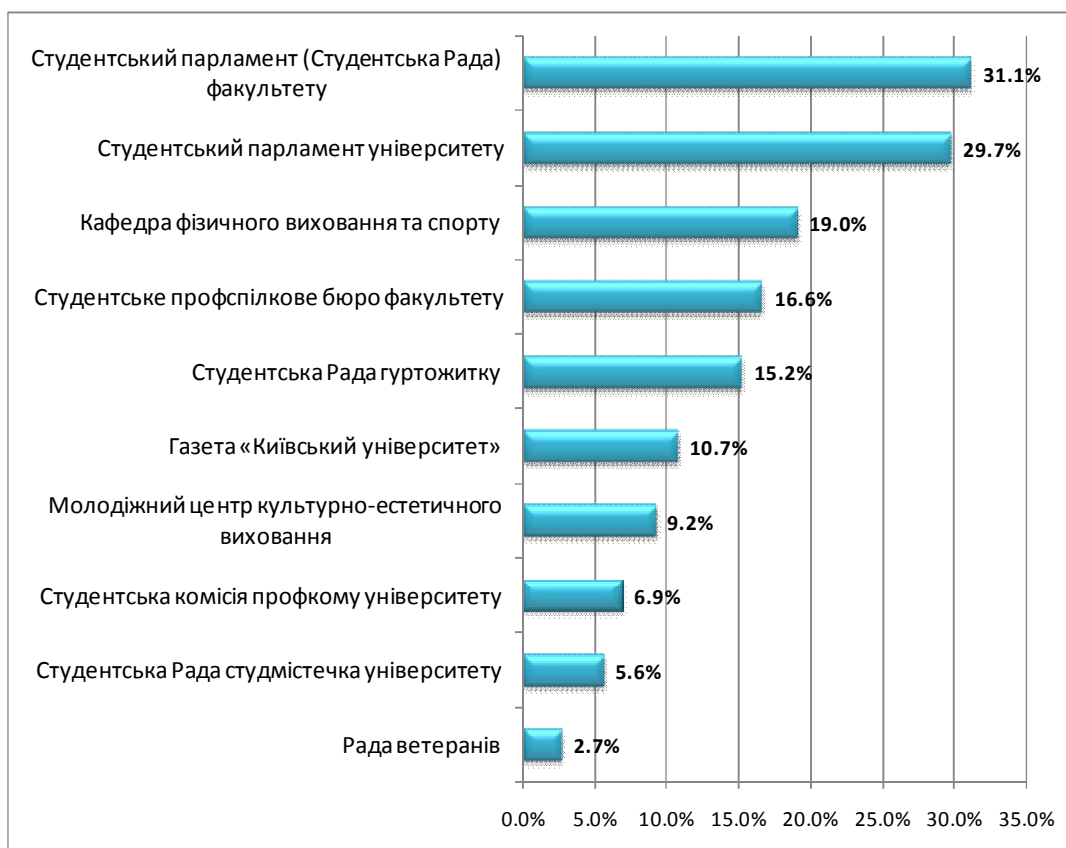
Чи відчуваєте Ви допомогу в організації навчання та дозвілля з боку таких людей
(% до всіх)



Студенти найвище оцінюють допомогу в організації дозвілля з боку таких організацій, як Студентська Рада факультету (31,1%), Студентський парламент університету (29,7%), Кафедра фізичного виховання та спорту (19%).

Діаграма 49

Які організації та відділи університету найбільше допомагають в організації позанавчальної діяльності та дозвілля?
(можна обрати декілька варіантів відповіді, дані у % до всіх)



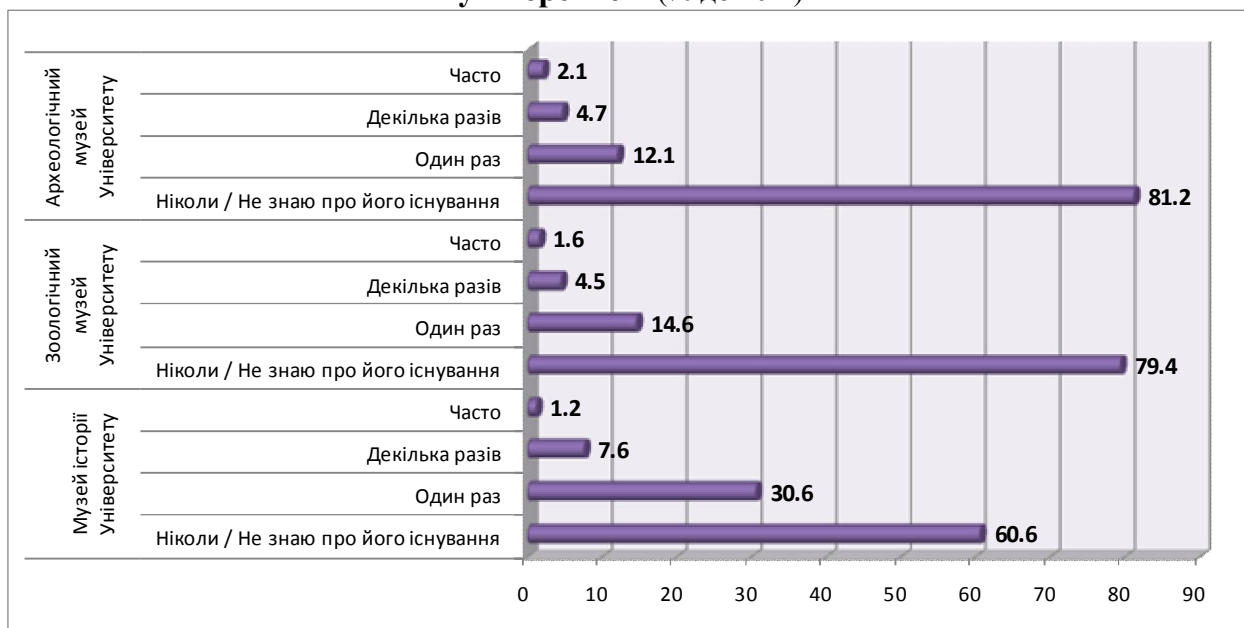
Ситуація із відвідуванням музеїв університету виглядає наступним чином. Музей історії університету по одному разу відвідали 30,6% студентів, по кілька разів - 7,6%, але 60,6% не знають про його існування. Зоологічний музей відвідали один раз 14,6% студентів, 4,5% відвідали кілька разів, а 79,4% студентів ніколи там не були. найменше студентів побувало в Археологічному музеї університету: лише 12,1% були там один раз, 4,7% студентів відвідали його кілька разів, а 81,2% не знають про його існування або ніколи не були (Діаграма 50).

Якщо вести мову про музеї міста, то серед студентів найбільшою популярністю користується PinchukArtCentre – за останній рік його відвідало 56,7% студентів університету, також доволі часто студенти відвідують музеї Києво-Печерської Лаври - 36,6% за останній рік, музей Історії ВВВ – 30, 3% (Діаграма 51).

Стосовно театрів та концертних залів міста ситуація є такою, що найчастіше студенти стають гостями Театру української драми ім. І.Франка (35%) та Театру російської драми ім. Л.Українки (29,6%) та відвідують Палац культури «Україна» (24%). Необхідно зазначити, що 24,6% студентів не були в жодних з цих закладів за останній рік (Діаграма 52).

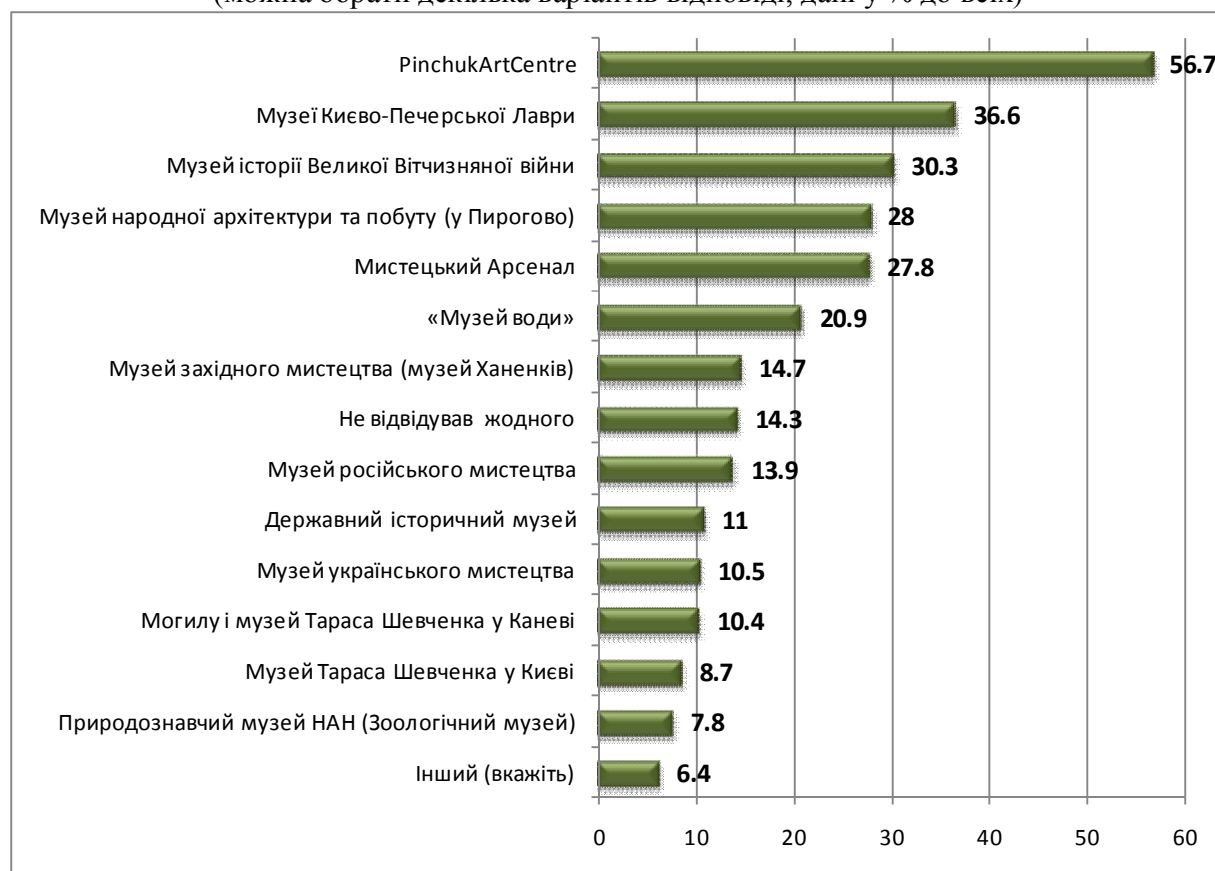
Діаграма 50

Частота відвідування студентами університетських музеїв за час навчання в університеті (% до всіх)



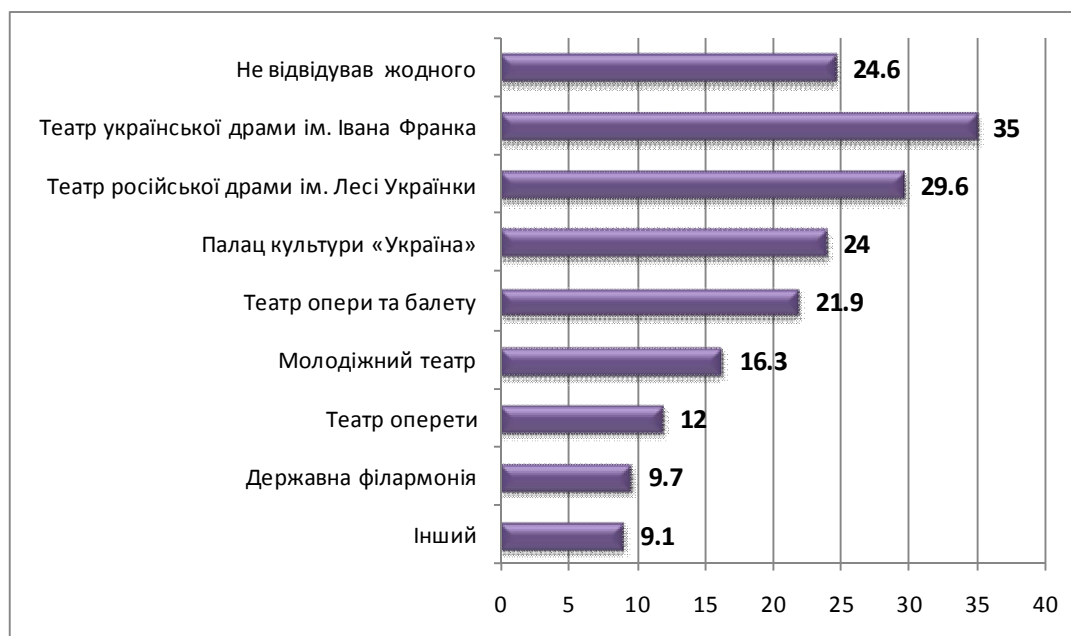
Діаграма 51

Які музеї Ви відвідали за останні 12 місяців?
(можна обрати декілька варіантів відповіді, дані у % до всіх)



Діаграма 52

Які київські театри та концертні зали Ви відвідали за останні 12 місяців?
(можна обрати декілька варіантів відповіді, дані у % до всіх)



11. Соціально-демографічний портрет студентів університету

Важливим завданням дослідження є дослідження соціальних характеристик студентів університету імені Тараса Шевченка (їх соціального походження, соціально-економічного статусу, джерел доходів, місця проживання, сімейного статусу тощо). Зокрема, на основі даних, що стосуються професійної зайнятості, освітнього рівня батьків студентів можуть бути зроблені висновки щодо "спадкоємності" вищої освіти між поколіннями.

За типом зайнятості батьки студентів університету – це в переважній більшості керівники підприємств, спеціалісти технічного профілю, спеціалісти в галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти та підприємці дрібного, середнього і великого бізнесу. Крім того, серед матерів студентів є досить високою частка домогосподарок.

Результати різних хвиль UNIDOS протягом кількох останніх років показують, що за освітнім рівнем батьки студентів – це переважно люди з вищою освітою. За даними останнього дослідження більше половини опитаних вказують, що в їх родині обоє з батьків мають повну вищу освіту. Так, вищу освіту у батька або матері відзначили 55,5% та 60,4% студентів, науковий ступінь – 5,3% та 4,7% опитаних відповідно. Ці дані підтверджують вплив батьківської родини на формування мотивації отримання вищої освіти.

В середньому, за віком батьки студентів – це люди до 50 років, які мають одну або дві дитини.

Родини студентів проживають переважно в квартирах у приватній власності (61,5%) та у приватних будинках (35%).

За оцінками матеріального стану своїх батьківських родин лише 4,9% студентів відмічають, що коштів вистачає тільки на продукти харчування, що є значно кращим у порівнянні із загальною ситуацією в українських родинах (за даними загальноукраїнських досліджень). В цілому ж матеріальний стан більшості батьківських родин студентів можна охарактеризувати як середній або високий (Див. Діаграму 53).

Діаграма 53

Матеріальний стан батьківської родини за останні 2-3 місяці
(% до всіх опитаних)



Найвище оцінюють матеріальний стан своїх родин студенти юридичного факультету, Інституту міжнародних відносин та Інституту філології.

Загалом, рівень достатку батьківських родин студентів соціально-гуманітарних факультетів вищий, ніж родин студентів природничо-технічних факультетів - якщо серед перших 45,4% зазначають, що коштів вистачає на все необхідне і роблять заощадження або родина живе в повному достатку, то серед других – лише 30,4% (Див. Діаграму 54).

Діаграма 54

Матеріальний стан батьківської родини за останні 2-3 місяці
(у % серед тих, хто відповів, за типами факультетів)



У студентів, які навчаються за контрактом, рівень достатку батьківських родин вищий у порівнянні зі студентами бюджетної форми навчання. Так, якщо серед студентів-контрактників живуть у повному достатку 19% опитаних, то серед студентів бюджетної форми навчання таких лише 8,1% (Див. Діаграму 55).

Діаграма 55

Матеріальний стан батьківської родини за останні 2-3 місяці
(у % серед тих, хто відповів, за формою навчання)



Серед джерел, з яких студенти отримують кошти на життя під час навчання в університеті, найчастіше називають підтримку батьків (81,6%), стипендію (65,5%) та підробіток під час навчання (33,3%). (Див. Діаграму 56). Підтримку батьків частіше отримують студенти із забезпечених родин. Натомість, студенти з родин з низькими доходами частіше вдаються до підробітків під час навчання та під час канікул. Крім, того студенти з малозабезпечених родин частіше розраховують на державну допомогу (Див. Табл. 16).

Діаграма 56

Джерела коштів на життя під час навчання в університеті
(% до всіх)



Таблиця 16

Джерела коштів на життя під час навчання в університеті залежно від рівня добробуту батьківської родини студента
(дані у % серед тих, хто відповіли)

	Коштів вистачає лише на продукти харчування	Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі	Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	Живемо у повному достатку
Підтримка батьків	58.8	82.8	78.8	88.3	94.2
Прибутки чоловіка/Дружини	7.8	2.6	2.9	2.3	1.9
Стипендія	60.8	73.3	70.5	63.9	52.9
Підробіток під час навчання	39.2	36.2	36.1	32.4	26.9
Підробіток під час канікул	21.6	19.8	18.4	14.7	8.7
Державна допомога	17.6	6.5	3.7	3.7	2.9

На час навчання в університеті більшість студентів проживають або в студентських гуртожитках (44,2%), або живуть разом з батьками (39,9%). 8,1% опитаних винаймають квартиру або кімнату; 5,3% проживають у власній квартирі.

В університеті навчаються переважно ті люди, чиє дитинство минуло у Києві (37%) або обласному центрі (19,4%). Жителі сіл становлять лише 8,3% опитаних.

Серед студентів університету представлені жителі всіх без винятку областей України, однак найбільше жителів Києва (37,7%) та Київської області (7,6%). При цьому планують проживати у Києві після закінчення університету 65,8% опитаних. Значною є і частка тих, хто висловив бажання виїхати закордон (18,7%). Повернутись до рідного міста / села після закінчення навчання планують лише 3,7% студентів (Див. Діаграму 57).

У побуті 38,1% студентів спілкується українською мовою. Значна частина опитаних спілкується російською мовою (31,6%) або ж українською і російською в рівній мірі (30,2%).

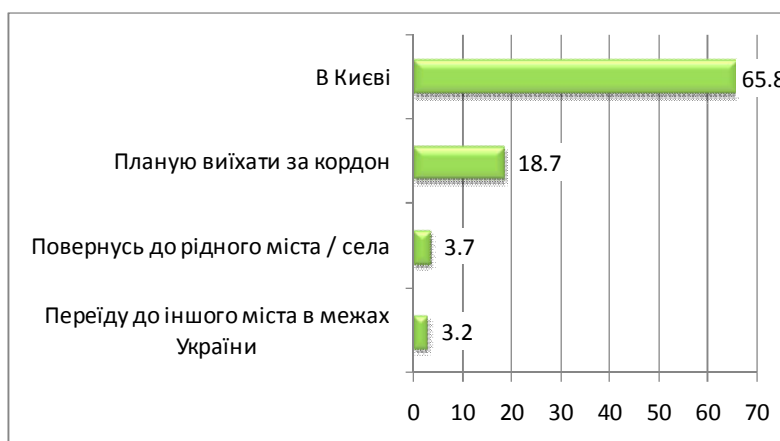
80,3% опитаних – це студенти бюджетної форми навчання. На контракті навчаються 19,2% студентів.

91,8% опитаних студентів неодружені, 3,8% - перебувають у громадянському шлюбі, 2,7% – в офіційному шлюбі. Мають дітей 1% опитаних.

Підсумовуючи проведений аналіз, можна зробити висновок щодо соціально-демографічного портрету типового студента КНУ імені Тараса Шевченка. За своїм соціальним походженням – це виходець із добре освіченої, високо або середньо забезпеченої родини, батьки якого займають високі позиції в суспільстві. Типовий студент Університету – це житель великого міста або обласного центру, який після закінчення навчання планує проживати в Києві; неодружений; проживає у студентському гуртожитку або з батьками, джерелами коштів на життя під час навчання в університеті якого є підтримка батьків.

Діаграма 57

**Плани щодо місця проживання після закінчення університету
(% до всіх)**



ОДНОВИМІРНІ РОЗПОДІЛИ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ АНКЕТИ**1. Вкажіть факультет (інститут), на (в) якому Ви навчаєтесь**

	% до всіх
Біологічний факультет	4.7
Географічний факультет	5.2
Геологічний факультет	4.9
Економічний факультет	7.2
Історичний факультет	4.8
Механіко-математичний факультет	4.8
Радіофізичний факультет	4.8
Кібернетичний факультет	4.7
Факультет соціології	3.6
Факультет психології	4.8
Фізичний факультет	4.9
Філософський факультет	4.8
Хімічний факультет	4.8
Юридичний факультет	10.1
Інститут філології	11.9
Інститут міжнародних відносин	9.7
Інститут журналістики	4.5

2. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

	% до всіх
Другий	19.9
Третій	22.4
Четвертий	24.2
ОКР «спеціаліст»	4.9
ОКР «магістр» 1-й рік	16.3

3. Для чого Ви отримуєте вищу освіту? Вища освіта є корисною для того, щоб (ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ КОРИСНО 7 – ДУЖЕ КОРИСНО)

	Не корисно						Дуже корисно	Важко сказати	Середнє
Отримати цікаву роботу	1.4	1.3	3.6	7.9	15.1	20.3	46.7	3.6	5.92
Мати надійний прибуток	1.9	1.3	3.4	8.8	14.7	20.3	45.3	4.4	5.88
Отримати високу соціальну позицію	1.6	2.2	5.9	13.0	19.4	21.0	32.9	4.0	5.51
Розвивати власні ідеї та думки	1.5	2.1	4.9	10.8	19.2	20.0	38.3	3.3	5.66
Дізнатися більше про обрану спеціальність	4.7	4.0	7.9	13.4	19.7	19.9	26.8	3.6	5.14
Отримати гарну академічну освіту	2.6	2.2	5.9	10.7	15.2	21.4	37.9	4.0	5.60
Загалом бути освіченою особистістю	0.6	1.4	2.1	6.8	13.0	21.2	49.2	5.7	6.08
Відтягнути початок самостійної роботи	32.2	15.4	16.2	11.5	8.1	5.1	7.3	4.3	2.92
Допомагати іншим людям	11.6	9.0	12.6	18.2	18.0	12.0	14.6	4.0	4.21
Сприяти розвитку суспільства	6.5	7.4	8.2	19.1	19.5	15.9	18.8	4.6	4.68
Під час навчання випробувати різні стилі життя	13.1	10.4	13.1	16.6	14.7	12.8	14.4	4.9	4.11
Отримати вчений ступінь	10.8	9.7	10.5	13.0	14.3	13.9	22.6	5.1	4.50
Не йти до армії	54.2	5.9	5.8	5.1	5.1	4.6	11.0	8.3	2.55
Виїхати з власного міста / села	38.9	5.7	8.1	9.3	11.5	8.9	11.4	6.1	3.23
Не відставати від друзів	39.2	12.0	10.4	11.1	9.0	5.8	6.8	5.7	2.82

4. Чим Ви плануєте займатися після закінчення університету?

	% до всіх
Вступити на навчання до аспірантури	18.3
Працювати за фахом в держустанові/ на держпідприємстві	12.6
Працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі	6.3
Працювати за фахом у комерційній установі	27
Працювати, але не за фахом	9
Відкрити "власну" справу	18.7
Отримати освіту за іншою спеціальністю	7.1
Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	23.2
Я не думаю поки що про це	6.3
Інше	3

5. Яким чином Ви плануєте шукати роботу після закінчення навчання?

	% до всіх
За допомогою знайомих, родичів	56.4
За допомогою інтернет-баз	63.5
За допомогою оголошень в ЗМІ	28.7
За допомогою агентства зайнятості	20.1
Через біржу праці	15.4
Інше	8

6. Вкажіть, будь ласка, якої допомоги з боку Університету Ви найбільше потребуєте в питаннях із працевлаштуванням:

	% до всіх
Консультацій з пошуку першого робочого місця	32.7
Проведення тренінгів із проходження співбесіди, тестувань, навичок ефективної самопрезентації	25.9
Послуг інформаційного характеру щодо актуальних новин і тенденцій на ринку праці	17.2
Допомоги у пошуку відкритих вакансій	38
Допомоги у складанні резюме	11.6
Організації ярмарки вакансій	16.6
Організації зустрічей з колишніми випускниками КНУ	10.3
Інше	4.2

7. Скажіть, будь ласка, чи знаєте Ви про Центр працевлаштування студентів "Імпульс" Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
Так	21.3
Ні	78
Без відповіді	0.7

8. Оцініть, будь ласка, якість роботи різних сервісів Центру працевлаштування "Імпульс":

	Не задовільно	2	3	4	Відмінно	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Організація ярмарки вакансій	1.1	1.6	4.7	7	3.6	2.3	79.8	3.58
Структура сайту	1.4	2.2	4.3	5.2	2.8	4.4	79.8	3.36
Перелік вакансій, запропонованих	1.9	3.9	5.7	3.7	1.4	3.8	79.6	2.93
Тренінги / курси	2.1	3	3.8	3.9	1.3	6	79.9	2.94

9. Які фактори найбільше можуть вплинути на Ваш вибір місця роботи після закінчення навчання?

	% до всіх
Можливість кар'єрного зростання	63.1
Стабільна оплата праці	45.3
Соціальний пакет (наявність пільг та пенсійне забезпечення, оплачувана відпустка тощо)	17.3
Гнучкий робочий графік/неповна зайнятість	13.1
Робота в офісі	3.9
Престижність організації	20.5
Можливість працювати незалежно від колективу	7.2
Робота у команді	8
Престижність посади	18.2
Пропозиція довгострокового контракту	5.6
Офіційне зарахування до штату працівників	10.6
Близьке розташування місця роботи до місця проживання	4.7
Наявність родичів, знайомих, що вже працюють у даній установі	1
Офіційне нарахування заробітної плати	7.9
Міжнародні зв'язки організації	28.4
Розмір заробітної платні	47.6
Поради родичів та знайомих	1.7
Цільове направлення	7.1
Можливість працювати вдома	4
Інше	2.3

10. На Вашу думку, які вимоги з боку роботодавця будуть впливати на Ваші шанси отримати роботу?

	% до всіх
Престижність закінченого Вами ВНЗ	53.4
Успішність у навчанні	24.5
Попередній досвід роботи	67
Рівень знань за спеціальністю	54.9
Неформальні зв'язки	12.7
Ваші особисті якості	54.7
Володіння іноземними мовами	68.3
Практичні навички, отримані під час навчання	39.7
Інше	1.8

11. Яке з наведених висловлювань найкраще відповідає Вашим власним перспективам пошуку роботи після закінчення навчання?

	% до всіх
Я буду мати лише невеликі складнощі з пошуком роботи	19.3
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїм запитам	39.5
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїй освіті	15.1
Я буду мати значні складнощі з пошуком роботи	7.1
Я не знаю	18
Без відповіді	1

12. Як Ви вважаєте, чи потрібний обов'язковий розподіл студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання?

	% до всіх
Так	28.9
Ні	35
Важко сказати	35.6
Без відповіді	0.5

13. Оцініть, будь ласка, міру своєї задоволеності наступними складовими навчального процесу та студентського життя на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1- ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадоволений	Скоріше незадоволений	Важко сказати, задоволений чи ні	Скоріше задоволений	Цілком задоволений	Немає такого виду діяльності	Не відвідую	Середнє
Лекційні заняття	2.0	9.4	14.9	41.3	31.1	0.5	0.8	3.91
Семінарські та практичні заняття	1.7	7.2	17.2	41.6	30.9	1.0	0.3	3.94
Проведення різних видів практики	10.0	12.2	21.5	21.8	24.5	6.7	3.3	3.43
Консультації з викладачами	5.2	8.8	20.5	30.8	24.0	3.5	7.2	3.67
Консультації з науковим керівником	4.4	5.9	16.2	24.5	34.5	7.1	7.4	3.92
Наукові конференції, круглі столи тощо	5.6	7.0	22.7	21.1	18.6	3.9	21.2	3.53
Участь у міжнародних освітніх програмах	10.8	11.0	18.3	14.4	12.5	6.5	26.5	3.10
Концерти, різноманітні святкові заходи на факультеті	7.2	10.0	16.2	20.6	26.6	2.1	17.3	3.61

14. Наскільки Ви задоволені перерахованими нижче аспектами освітнього процесу на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадоволений	%				Цілком задоволений	Важко сказати	Середнє
Забезпеченість факультету комп'ютерами	9.8	10.9	19.6	23.6	31.1	5.0	3.58	
Доступ з комп'ютерів факультету до мережі Інтернет	10.4	13.8	18.0	22.8	30.5	4.5	3.52	
Забезпеченість факультету підручниками та навчально-методичною літературою	6.7	11.7	28.8	31.6	18.6	2.7	3.45	
Оснащення лабораторій необхідним обладнанням	8.0	13.2	24.5	22.8	12.8	18.8	3.24	
Забезпеченість достатньою кількістю мультимедійного обладнання	8.9	15.8	25.0	25.7	18.0	6.5	3.30	
Перелік дисциплін, що викладаються	6.1	11.7	24.6	32.5	22.8	2.3	3.55	
Методика викладання навчальних дисциплін	4.6	8.8	25.8	36.8	20.9	3.0	3.63	
Рівень кваліфікації та професіоналізм викладачів	1.5	2.4	10.9	33.2	48.8	3.2	4.30	

15. Які заходи, на Ваш погляд, є важливими для підвищення якості освітнього процесу на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕ Є ВАЖЛИВИМ 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	%							Важко сказати	Середнє
	Зовсім не є важливим	1	2	3	4	5	6	7	
Розширити міжнародні зв'язки факультету	3.2	1.1	0.9	4.1	6.0	14.3	15.8	54.6	6.07
Змінити перелік дисциплін, що викладаються	3.7	4.6	8.2	11.5	17.8	20.7	15.3	18.2	4.67
Збільшити технічне оснащення факультету (комп'ютери, лабораторне та мультимедійне обладнання)	2.4	3.3	4.0	8.7	16.9	19.0	16.5	29.2	5.16
Застосовувати іноземні мови у навчальному процесі (проведення занять іноз. мовою)	2.0	2.2	2.4	6.5	11.7	18.0	19.7	37.4	5.55
Покращити рівень забезпечення факультету навчально-методичною літературою	1.9	2.2	3.1	7.4	17.0	22.9	19.1	26.5	5.23
Посилити зв'язок теоретичних знань з практикою	2.3	1.2	1.7	3.8	11.1	13.7	19.5	46.6	5.86
Запровадити систематичне оцінювання студентами якості викладання	6.0	6.5	6.5	11.8	17.2	18.7	13.9	19.5	4.65
Вдосконалити зміст і форми проведення практик	6.5	2.3	3.2	8.0	17.5	17.3	17.6	27.6	5.22
Запровадити анонімне оцінювання знань під час іспитів	9.3	15.9	9.4	12.2	15.2	14.4	9.0	14.6	3.97
Проводити практику в провідних установах за спеціальністю, брати участь у наук. проектах	3.3	1.8	1.5	5.7	7.9	15.3	17.4	47.2	5.84

16. Скажіть, будь ласка, як часто Ви відвідуєте заняття в Університеті?

	% до всіх
Відвідую всі заняття	52.6
Відвідую переважну більшість занять	41.1
Відвідую близько половини занять	3.7
Відвідую менше половини занять	0.8
Майже не відвідую	0.7
Важко відповісти	1.1

17. Якими були Ваші оцінки за іспити (за 5-ти бальною шкалою) за останню літню сесію?

Оцінки	Найнижча оцінка	Найвища оцінка	Середнє
	2	5	4.4

18. Скажіть, будь ласка, наскільки для Вас важливий загальний естетичний вигляд нашого Університету (архітектура, природний ландшафт, інтер'єр та ін.)?

	% до всіх
Дуже важливий	46.5
Важливий, але не дуже	44.6
Зовсім не важливий	6.1
Важко відповісти	1.1
Без відповіді	1.7

19. Оцініть, будь ласка, міру своєї задоволеності виглядом основного корпусу, де Ви навчаєтесь?

	Повністю задоволений	Скоріше задоволений, ніж не задоволений	Скоріше не задоволений, ніж задоволений	Повністю не задоволений	Важко відповісти	Без відповіді
Ландшафтним оформленням прилеглої території	35.1	33.1	16.4	11.7	2.9	0.8
Зовнішнім виглядом корпусу	32.1	32.5	16.8	15.3	2.6	0.7
Інтер'єром навчального корпусу	24	30.1	24.7	17.6	2.9	0.8

20. Чи помітили Ви зміни за останні два роки:

	Так, і ці зміни мені подобаються	Так, і ці зміни мені <u>не</u> подобаються	Ні, не помітив (-ла)	Важко відповісти	Без відповіді
На прилеглої до корпусу території	45.4	5.5	36.7	11.9	0.5
У зовнішньому вигляді корпусу	25.5	6.3	56.4	10.8	1
В інтер'єрі навчального корпусу	34.6	5.6	45.4	13.2	1.1

21. Як Ви вважаєте, що необхідно зробити для навчального корпусу, де Ви навчаєтесь:

	% до всіх
Здійснити благоустрій території біля корпусу	24
Замінити двері та вікна	24.5
Замінити меблі в аудиторіях	42
Замінити освітлення в приміщеннях корпусу	25
Здійснити ремонт туалетів	20
Здійснити ремонт стін, стелі, підлоги в приміщеннях корпусу	25.6
Здійснити ремонт системи опалення	38.9
Здійснити ремонт фасаду будівлі корпусу	19.8
Ніяких змін не потрібно	15.4
Ваш варіант	6.6

22. Чи вважаєте Ви, що потрібно випускати і продавати різні аксесуари, елементи одягу із символікою Університету ("фірмові" значки, футболки, краватки та ін.)?

	% до всіх
Так, я б із задоволенням їх носив (-ла)	37
Так, але не певний (-на), що носив (-ла) б їх	30.8
Ні	21.7
Важко сказати	10
Без відповіді	0.5

23. Оцініть Вашу задоволеність наступними заходами, які проводяться в університеті:

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1- ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадово- лений				Цілком задоволе- ний	Не знаю про такий захід	Без відповіді	Середнє
Святкування Дня університету	8.9	8.8	18.8	19.1	23.5	19.6	1.2	4.00
Святкування Нового Року	10.1	9.1	21.8	20	19.4	18.3	1.3	3.86
Святкування Дня факультету	6.4	7.4	16.7	21.8	36	9.8	1.8	4.05
Спартакіади, спортивні змагання	7.3	10.2	25.7	20.8	16.5	17.2	2.3	3.82
Благодійні акції (збирання коштів для дитячих будинків)	8.2	10.1	20	20.4	22.4	17.5	1.5	3.92
Зустрічі з діячами науки та культури	6.4	12.4	20.7	22.6	21.7	14.6	1.6	3.86
Наукові конференції/ круглі столи	5.1	9	21.9	25	25.1	12.3	1.5	3.94
Олімпіади з навчальних дисциплін	7.8	10.9	22.2	19.7	14.9	22.7	1.7	3.93
Ігри KBK	8.6	8.3	18.5	18.7	25.8	17.4	2.6	4.00

24. Які із перерахованих нижче заходів проводились за ініціативою куратора Вашої групи у минулому навчальному році (ОБЕРІТЬ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ):

	% до всіх
Збори з групою	33.7
Відвідування виставок/кінотеатрів/ театрів	15.4
Відвідування музеїв м. Києва	10
Екскурсії історичними місцями м. Києва та України/ відвідування парків та заповідників	7.6
Екскурсії до музеїв КНУ ім. Тараса Шевченка	8.4
Зустрічі з діячами науки/культури	8.6
Не було проведено жодних заходів	52.8
Без відповіді	2.7

25. Оцініть, будь ласка, частоту Ваших зустрічей із куратором групи протягом минулого навчального року:

	% до всіх
Жодного разу	33.9
Один раз за навчальний рік	12.3
Один раз на семестр	10.6
Декілька разів на семестр	18.9
Один раз на місяць	3.8
Декілька разів на місяць	7.8
Один раз на тиждень і частіше	10.4
Без відповіді	2.4

26. Вкажіть, будь ласка, якої допомоги від куратора Вам не вистачає більше всього? (ОБЕРІТЬ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ)

	% до всіх
Налагодження стосунків із викладачами, керівництвом факультету / інституту	26.6
Вирішення проблем, пов'язаних із проживанням в гуртожитку	7.1
Вирішення проблемних ситуацій у студентській групі	9.1
Проведення культурно-масових та спортивних заходів	18.3
Не потребує допомоги від куратора	53.8
Ваш варіант	3.3
Без відповіді	1.9

27. Ким Ви себе вважаєте в першу чергу? (ОБЕРІТЬ ЛИШЕ 1 ВАРІАНТ)

	% до всіх
Мешканцем населеного пункту, в якому Ви проживали до вступу в університет	4
Мешканцем регіону, в якому Ви проживали до вступу в університет	2.1
Громадянином України	51.4
Представником свого етносу, нації	10.4
Громадянином колишнього Радянського Союзу	1.3
Громадянином Європи	7.6
Громадянином світу	16.6
Інше	4.4
Без відповіді	2.2

28. Чи вважаєте Ви себе патріотом України?

	% до всіх
Так	60
Ні	15
Важко відповісти	23.4
Без відповіді	1.6

29. Як би Ви визначили поняття "патріотизм"? (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ ТРЬОХ ВАРІАНТІВ ВІДПОВІДІ)

	% до всіх
Національна самосвідомість, гордість за приналежність до своєї нації	64.9
Непримиримість до представників інших націй та народів	3.4
Інтернаціоналізм, готовність до співпраці з представниками інших націй в інтересах своєї країни	17.8
Безкорислива любов і служіння Батьківщині, готовність до самопожертви заради її блага або порятунку	28
Любов до рідного міста, краю, вірність національній культурі, традиціям	46.6
Прагнення працювати для процвітання рідної країни	36.1
Патріотизм – це лише абстрактний образ	8.7
Ваш варіант	1.4
Важко відповісти	3.8
Без відповіді	0.4

30. На Вашу думку, наскільки важливими для патріота України є:

	Зовсім не важливо	Скоріше неважливо	Наскільки важливо, настільки й ні	Скоріше важливо	Дуже важливо	Важко відповісти	Середнє
Любов до своєї Батьківщини	1.6	1.5	3.1	21.5	68.6	3.7	4.65
Проживання в країні свого народження	9.2	11.7	23.5	29.4	22.9	4.0	3.56
Праця для блага своєї країни	2.3	4.3	13.0	35.2	41.0	4.1	4.21
Готовність служити в армії	15.0	16.2	21.5	22.9	17.9	6.5	3.32
Знання історії своєї країни	1.3	3.1	10.0	36.5	46.1	3.0	4.32
Знання і дотримання традицій своєї країни	1.6	4.5	15.7	35.0	40.1	3.1	4.17
Вільне володіння державною мовою	1.7	1.6	6.6	17.6	69.0	3.5	4.61
Надання переваги вітчизняним товарам	14.2	20.0	31.0	18.4	11.3	5.1	3.08
Участь у голосуванні на виборах	8.4	5.5	14.5	25.4	42.3	3.9	3.99
Відсутність прагнення жити чи працювати в іншій країні	22.3	16.1	25.9	17.7	11.5	6.5	3.00
Готовність віддати життя за свою країну	21.3	13.1	20.6	17.2	16.0	11.7	3.29

31. Скажіть, будь ласка, чи берете Ви участь у діяльності наступних організацій:

	Так. беру активну участь	Беру участь час від часу у окремих заходах	Не беру, але готовий(-а) взяти участь	Не беру і не бажаю брати участь	Важко відповісти	Без відповіді
Церковні або релігійні організації	4.1	11.9	8	67.3	7.5	1.2
Профспілки	5	13.5	26.6	46.9	6.8	1.2
Політичні партії / об'єднання	3.1	4.7	25.9	58.9	4.9	2.5
Організації з охорони навколишнього середовища. захисту тварин	3.2	7.9	45.7	36.1	5.5	1.6
Спортивні організації	10.8	19.4	29.9	33	5.8	1.1
Творчі. професійні об'єднання. спілки	10.1	16.4	39	27.3	6.4	0.8
Громадські організації з питань здорового способу життя. скаутські. туристичні організації	4.8	11	39.5	36.8	6.6	1.3
Гуманітарні чи благодійні організації	4.7	9.4	44.2	33.5	6.8	1.4
Організації з захисту прав людини	3.1	5.6	44.9	36.9	7.7	1.8
Мистецькі організації	5.4	12.3	34.3	38	7.9	2.1
Клуби за інтересами або організації. пов'язані з дозволами	9.4	16.3	36.2	29.7	6.9	1.4
Інші громадські організації або об'єднання	6.5	7.9	21.2	35.4	22.8	6.2

ЯКЩО ВИ НЕ БЕРЕТЕ І НЕ БАЖАЄТЕ БРАТИ УЧАСТЬ В ЖОДНІЙ ЗАЗНАЧЕНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРЕЙДІТЬ ДО ПИТ. №33

32. Будь ласка, оберіть основні мотиви, які спонукають Вас долучатися до вказаних організацій (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ ТРЬОХ ВАРІАНТІВ ВІДПОВІДІ):

	% до всіх
Спілкування з цікавими людьми	56
Реалізація власних ідей	44.3
Бажання приносити користь, допомагати іншим людям	24.3
Вплив на громадську думку	9.7
Кар'єрне зростання	19.1
Можливість розділити свої переконання чи захоплення	19.5
Участь «за компанію»	3.6
Розширення кола знайомств	31.6
Можливість впливати на прийняття рішень в державі або місцевій громаді	10
Отримання матеріальних вигод	5.5
Мене примушують до участі	1.4
Ваш варіант	1
Без відповіді	15.2

33. Існують різні шляхи покращити справи у країні або сприяти запобіганню серйозним проблемам. Чи доводилось Вам за останні 12 місяців брати участь у таких видах діяльності?

	Так	Ні	Важко сказати	Без відповіді
Звертатися до політиків, представників уряду чи місцевої влади	11.2	82.8	4.5	1.5
Працювати у політичній партії або у русі	9	84.7	4.7	1.5
Працювати в іншій організації або об'єднанні	13.6	79.7	5.2	1.5
Носити значки з політичною рекламою, інші політичні атрибути або клеїли листівки	5.8	88.4	4.3	1.5
Підписувати петиції	14.8	79.4	4.1	1.7
Брати участь у санкціонованих мітингах або демонстраціях	15.2	79.1	4.7	1
Брати участь у недозволених страйках	5.6	88.3	4.5	1.6
Бойкотувати які-небудь промислові або сільськогосподарські продукти	3.5	87.3	4.7	4.5
Інше	1	23.7	1.6	73.8

34. Зазначте, будь ласка, якою є Ваша роль в таких студентських організаціях Університету?

	Не знаю про існування такої організації	Не належу до організації	Формально значусь у списках, але не беру участь	Обізнаний (-на) в загальних речах про діяльність, інколи відвідую	Беру активну участь/виконую керівні функції	Без відповіді
Профспілка	8	53	27.1	8	2.7	1.1
НТСА	28.3	54.4	7.2	6.4	2	1.6
Студентське самоврядування факультету (інституту) або Університету (Студентський парламент)	6.5	66.9	8	11.3	6.5	0.8
Студентська Рада гуртожитку або Студентського містечка Університету	10.8	74.5	4	6.3	2.3	2

35. Якою мірою Ви задоволені діяльністю керівних органів студентського самоврядування в Університеті?

(ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ПОВНІСТЮ ЗАДОВОЛЕНИЙ)

	Зовсім незадоволений				Повністю задоволений	Без відповіді	Середнє
Профком	10.7	16.4	31.9	19.1	16	5.9	3.15
НТСА	13.4	14.8	32.8	16.3	11.2	11.3	2.97
Студентський парламент Університету	9.2	13.2	35.5	19.9	15.5	6.7	3.21
Студентська Рада гуртожитку Університету	13.6	16.2	33.2	15.6	12.6	8.8	2.98
Студентська Рада Студентського містечка Університету	13.4	17	33.9	15.3	11.1	9.3	2.94
Студентський парламент факультету (інституту)	9.1	14	31.8	20.5	17.8	6.7	3.26

36. Вкажіть, будь ласка, хто є головою студентського парламенту Університету:

	% до всіх
Андрій Пристай	1.4
Костянтин Баранов	1.7
Максим Макарчук	20
Оксана Осташевська	1.2
Не знаю	74.2
Без відповіді	1.5

37. Звідки Ви отримуєте інформацію про діяльність органів студентського самоврядування?
(ОБЕРІТЬ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ)

	% до всіх
В деканаті	7.7
В бібліотеці	1.7
На сайті Університету	28.6
На дошці оголошень	35.5
Від інших студентів факультету	47.2
Від представників органів студентського самоврядування	27.6
Не зустрічав ніде такої інформації	12.9
Важко сказати	12.1
Без відповіді	1

38. Вкажіть, будь-ласка, як часто у вільний час Ви займаєтесь перерахованими видами діяльності:

	Щодня	Декілька разів на тиждень	Декілька разів на місяць	Максимум раз на місяць	Декілька разів на рік	Ніколи	Без відповіді
Читання преси (газет, журналів)	25.3	32.2	21.5	10	4.2	4.6	2.2
Читання книг	43.9	29.3	14.7	5.9	3.7	1.1	1.4
Прогулянки по місту	31.9	43.7	16.5	5.3	0.9	0.6	1.2
Вечірки в гуртожитку (на квартирі)	2.6	7.2	27.5	23.9	20.3	16.9	1.6
Заняття спортом	21.7	38.7	22.5	7.5	4	3.2	2.4
Художня творчість (малювання тощо.)	8.1	11.8	17.3	13.2	17.3	30.5	1.7
Художня самодіяльність (участь в творчих колективах та гуртках)	3.7	7	9.3	10.3	19.2	47.9	2.5
Туризм, виїзди на природу	2.1	4.7	23.7	24	36.4	7.4	1.7
Відвідування дискотек, нічних клубів	1.2	2.6	15.7	21	30.4	26.9	2.2
Відвідування кінотеатрів	1.6	8.4	39.8	30	15.6	3.4	1.3
Відвідування кафе, клубів, барів	4.9	18.6	38.8	18.4	12.4	5	1.9
Відвідування театрів, концертів	1.6	4.4	26.6	27.6	31.8	6.4	1.6

39. Вкажіть, в яких з нижче наведених способів проведення вільного часу Вам не вистачає допомоги з боку університету? (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ 3 ВАРІАНТІВ ВІДПОВІДЕЙ)

	% до всіх
Спорт	26
Художня самодіяльність	19.8
Туризм	41.6
Відвідування культурних закладів (кіно, театрів, концертів)	37.4
Відвідування кафе, клубів, барів	10.9
Вечірки у гуртожитку	14.5
Інше	8.7
Без відповіді	6.4

40. Оберіть, будь ласка, тематику відкритих лекцій, зустрічей, тренінгів, які б Вам було цікаво відвідати в Університеті (ОБЕРІТЬ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ):

	% до всіх
Пов'язані з моєю спеціальністю	60
З літератури, мистецтва, сучасної фотографії	33.7
Пов'язані з пошуком роботи, проходженням співбесіди, складанням резюме	49.8
З психології (позитивне мислення, стресостійкість і т.п.)	41.9
На юридичну тематику (права людини, споживачів і т.п.)	24.6
Мене не цікавлять відкриті лекції	7.1
Ваш варіант	1.5
Без відповіді	1

41. Чи відчуваєте Ви допомогу в організації навчання та дозвілля з боку таких людей?

(ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 –ЗОВСІМ НЕ ВІДЧУВАЮ, 5 –ВІДЧУВАЮ В ПОВНІЙ МІРІ):

	Зовсім не відчуваю				Відчуваю в повній мірі	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Куратор курсу	49.7	11.4	10.3	8	8.6	10.1	2	2.03
Староста групи	13.5	10.3	14.5	19	34.1	6.8	1.9	3.54
Методисти факультету	26.2	13.8	18	17.5	14.1	8.6	1.7	2.78
Заступники декана факультету	27.2	13.5	17.2	16	14.5	9.8	1.9	2.74

42. Які організації та відділи університету найбільше допомагають в організації позанавчальної діяльності та дозвілля? (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ 5 ВАРІАНТІВ ВІДПОВІДЕЙ)

	% до всіх
Газета «Київський університет»	10.7
Кафедра фізичного виховання та спорту	19
Студентський парламент (Студентська Рада) факультету	31.1
Рада ветеранів	2.7
Студентське профспілкове бюро	16.6
Студентський парламент університету	29.7
Студентська комісія профкому	6.9
Молодіжний центр культурно-естетичного виховання	9.2
Студентська Рада гуртожитку	15.2
Студентська Рада студмістечка	5.6
Без відповіді	21.4

43. З якою періодичністю за час навчання в університеті Ви відвідували університетські музеї?

	Ніколи	Один раз	Деякі рази	Часто	Не знаю про його існування	Без відповіді
Музей історії університету	48.8	30.2	7.4	1.2	11	1.4
Зоологічний музей університету	61.8	14.2	4.4	1.5	15.8	2.2
Археологічний музей університету	63.1	11.8	4.6	2	16.4	2.1

44. Які музеї Ви відвідали за останні 12 місяців? (ВІДМІТЬТЕ ВСІ МУЗЕЇ, ЯКІ ВИ ВІДВІДАЛИ)

	% до всіх
Державний історичний музей	11
Музеї Києво-Печерської Лаври	36.6
Музей Тараса Шевченка у Києві	8.7
Могили і музей Тараса Шевченка у Каневі	10.4
Музей російського мистецтва	13.9
Музей українського мистецтва	10.5
Музей західного мистецтва (музей Ханенків)	14.7
Музей історії Великої Вітчизняної війни	30.3
Природознавчий музей Національної академії наук (Зоологічний музей)	7.8
Музей народної архітектури та побуту (у Пирогово)	28
«Музей води»	20.9
PinchukArtCentre	56.7
Мистецький Арсенал	27.8
Інший (вказіть)	6.4
Не відвідував жодного	14.3
Без відповіді	0.9

45. Які київські театри та концертні зали Ви відвідали за останні 12 місяців?
(ВІДМІТЬТЕ ВСІ ТЕАТРИ, ЯКІ ВИ ВІДВІДАЛИ)

	% до всіх
Театр опери та балету	21.9
Театр російської драми ім. Лесі Українки	29.6
Театр української драми ім. Івана Франка	35
Театр оперети	12
Молодіжний театр	16.3
Палац культури «Україна»	24
Державна філармонія	9.7
Інший (вказіть)	9.1
Не відвідував жодного	24.6
Без відповіді	1.9

ШАНОВНИЙ РЕСПОНДЕНТЕ, ДЕКІЛЬКА НАСТУПНИХ ПИТАНЬ СТОСУЮТЬСЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ВАС ТА ВАШИХ БАТЬКІВ

48. Назвіть, будь ласка, тип зайнятості (роботи) Ваших батьків в даний час:

	Батько % до всіх	Мати % до всіх
Професійний політик, керівний працівник держапарату	2.5	0.7
Керівник (заступник керівника) підприємства, установи, сільгоспідприємства	9.7	5.2
Службовець держапарату (посадова особа)	5.9	6.3
Спеціаліст технічного профілю (з вищою або середньою спеціальною освітою)	12	7.2
Спеціаліст у галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти, дошкільного виховання (з вищою або середньою спеціальною освітою)	7.2	22.1
Працівник правоохоронних органів, військовослужбовець	4.8	1
Підприємець у великому або середньому бізнесі	8.4	5
Займається дрібним бізнесом, індивідуальним підприємництвом	10	8
Службовець з числа допоміжного персоналу	2	3.6
Кваліфікований робітник	7.1	7.6
Різнороб, підсобний робітник	1.1	0.7
Працівник сільгоспідприємства	1	0.5
Фермер	1	0.8
Непрацюючий пенсіонер	2.3	1.9
Домогосподар(ка)	0.4	12.8
Не має постійного місця роботи, але підробляє у різних місцях залежно від обставин	1.8	1.2
Не працює і не має ніяких джерел доходу	0.2	1.4
Зареєстрований безробітний	1.1	0.7
Інше (напишіть)	1.6	1.4
Немає батька/матері	7.3	1.4
Важко відповісти	6.7	5.8
Без відповіді	5.7	4.7

49. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки?

	Батько % до всіх	Мати % до всіх
Неповну середню освіту	2.3	1.9
Повну середню освіту	4.9	4.1
ПТУ на базі неповної середньої освіти	2	1.6
ПТУ на базі повної середньої освіти	4.7	5.1
Неповну вищу освіту (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	14.7	16.2
Вищу освіту (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	55.5	60.4
Має науковий ступінь	5.3	4.7
Без відповіді	10.6	6.1

50. Вкажіть, будь ласка, вік Ваших батьків (Розподіл віку батьків студентів).

	Середній вік	Наймолодший вік	Найстарший вік
Батько	47	37	79
Матір	45	35	73

52. Вкажіть тип житла Вашої родини (МОЖЕТЕ ОБРАТИ ДЕКІЛЬКА ВАРІАНТІВ):

	% до всіх
Приватний будинок	35
Частина приватного будинку	2.3
Квартира у приватній власності	61.5
Спільна (комунальна) квартира	1.8
Гуртожиток	1.8
Орендована квартира	1.8
Інше	0.6
Без відповіді	2.8

53. Зазначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини за останні 2-3 місяці:

	% до всіх
Коштів вистачає лише на продукти харчування	4.9
Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання (телевізора, холодильника тощо) викликає деякі складнощі	22.2
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	23.4
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	28.6
Живемо у повному достатку	9.9
Важко сказати	8.4
Без відповіді	2.7

54. Звідки Ви отримуєте гроші для життя під час навчання в університеті?

	% до всіх
Підтримка батьків	81.6
Прибутки чоловіка/дружини	3.1
Стипендія	65.5
Підробіток під час навчання	33.3
Підробіток під час канікул	16
Державна допомога	5
Без відповіді	1.3

55. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент?

	% до всіх
Живу разом з батьками	39.9
Винаймаю квартиру / кімнату	8.1
Живу у власній квартирі	5.3
Проживаю у студентському гуртожитку	44.2
Інше	1.7
Без відповіді	0.8

56. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства?

	% до всіх
В Києві	37
В обласному центрі України	19.4
В районному центрі України	16.2
У невеликому місті в Україні	11.3
В СМТ в Україні	4
В селі в Україні	8.3
За межами України, в місті	0.8
За межами України, в селі	0.2
Через часті переїзди в мене не лишилось вражень про місто / село мого дитинства	0.5
Інше	0.7
Без відповіді	1.5

57. Вкажіть область, в якій Ви проживали до вступу в університет?

	% до всіх
АР Крим	1.1
Вінницька область	4.8
Волинська область	1.8
Дніпропетровська область	2.6
Донецька область	2.5
Житомирська область	3.1
Закарпатська область	0.5
Запорізька область	0.8
Івано-Франківська область	1.4
Київська область	7.6
Кіровоградська область	1.9
Луганська область	0.7
Львівська область	1.8
Миколаївська область	1.2
Одеська область	1
Полтавська область	3.4
Рівненська область	2.9
Сумська область	2.3
Тернопільська область	1.2
Харківська область	0.6
Херсонська область	1.6
Хмельницька область	3.5
Черкаська область	3.6
Чернівецька область	0.4
Чернігівська область	3.5
м.Київ	37.7
м.Севастополь	0.2
Без відповіді	6.2

58. Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?

	% до всіх
В Києві	65.8
Повернусь до рідного міста / села	3.7
Переїду до іншого міста в межах України	3.2
Планую виїхати за кордон	18.7
Інше	5.4
Без відповіді	3.2

59. Чи хотіли б Ви проживати за кордоном, якби у Вас була така можливість?

	% до всіх
Так	56.3
Ні	14.5
Важко відповісти	29.1
Без відповіді	0.1

60. Якою мовою Ви спілкуєтесь в побуті?

	% до всіх
Українською	38.1
Російською	31.6
Українською і російською в рівній мірі	30.2
Інше (вказіть)	1.6
Без відповіді	0.5

61. Форма Вашого навчання в університеті:

	% до всіх
Бюджетна	80.3
Контрактна	19.2
Без відповіді	0.5

62. Ваша стать:

	% до всіх
Чоловіча	37.8
Жіноча	62.2
Без відповіді	0

63. Ваш сімейний стан:

	% до всіх
Одружений / заміжня	2.7
Перебуваю у громадянському шлюбі	3.8
Неодружений / незаміжня	91.8
Розлучений / розлучена	0.1
Вдівець / вдова	1.7
Без відповіді	2.7

64. Чи маєте Ви дітей?

	% до всіх
Ні, не маю	98.2
Так, маю	1
Без відповіді	0.8