



**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**Навчальна лабораторія з прикладних
соціологічних досліджень**

Факультет соціології



УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS -8*: опитування першокурсників

*У лютому 2009 року факультет соціології започаткував моніторингове опитування **UNIDOS** (УНІверситетське ДОСлідження), що виконується в межах навчально практики студентів факультету двічі на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. Всього за цей час проведено 8 хвиль дослідження. Опитування проводять студенти старших курсів факультету соціології під керівництвом викладачів та за підтримки керівництва університету. У вересні 2011 р. в рамках шостої хвилі UNIDOS вперше було проведене суцільне опитування першокурсників.*

Восьма хвиля дослідження була проведена з 1 вересня по 7 жовтня 2012 р. В межах цієї хвилі проведено суцільне опитування першокурсників (3189 студентів 1 курсу) всіх факультетів та інститутів університету за виключенням Військового інституту.

КИЇВ – 2012

За даними Приймальної комісії у 2012 році до Київського національного університету імені Тараса Шевченка вступили 3692 першокурсники. Метою восьмої хвилі дослідження UNIDOS (осінь 2012 р.) було здійснити суцільне опитування студентів першого курсу. Всього було опитано 3189 першокурсників, що становить 86,4% від усіх першокурсників. Частина респондентів виявилась недосяжною для опитування через їх відсутність на заняттях в дні, коли проводилось дослідження.

Опитування UNIDOS присвячене дослідженню різних сфер студентського життя, до 8-ї хвилі опитування UNIDOS*-першокурсники було включено наступні теми:

1. Вступна кампанія 2012 року очима першокурсників.
2. Мотивація отримання вищої освіти та вибору спеціальності.
3. Задоволеність студентів проведенням урочистих заходів з нагоди вручення студентських квитків.
4. Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті.
5. Рівень володіння іноземною мовою та навички роботи з комп'ютером.
6. Використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет.
7. Соціально-демографічний портрет першокурсника.

Вступна кампанія 2012 року очима першокурсників

Більшість нинішніх першокурсників, які брали участь в літній вступній кампанії 2012 року, подавали документи на вступ в середньому до трьох-чотирьох вищих навчальних закладів і лише 11,2% абітурієнтів подавали документи цілеспрямовано тільки до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Див. Діаграму 1). Основна причина подачі документів у декілька вищих навчальних закладів полягала у бажанні абітурієнта мати можливість обирати вищий навчальний заклад серед тих, куди його запросять (60,6%). Окрім зазначеної причини деяка незначна частина абітурієнтів зазначала й про інші – зокрема, щоб мати можливість потрапити хоча б якогось вищого навчального закладу або за порадою родичів чи друзів. Окреслена вище картина відображає бажання студентів скоріше використати надану під час вступної кампанії можливість подати документи до кількох ВНЗ за різними спеціальностями «про всяк випадок»: 87,9% абітурієнтів було принципово важливим вступити до обраного ВНЗ, а не навчатися у будь-якому ВНЗ. Це підтверджує і те, що переважна більшість нинішніх першокурсників (58,7%) подавали оригінали документів саме до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 34,1% залишали оригінали у себе до моменту вирішення питання із зарахуванням і лише 6,9% абітурієнтів подавали оригінали документів до інших вищих навчальних закладів (Див. Діаграму 2).

Переважна більшість цьогорічних абітурієнтів (81%) не користувалися послугами електронної реєстрації при вступі до нашого університету. Однак оцінка корисності послуг електронної реєстрації тими абітурієнтами, які нею користувалися є досить високою – майже 63% студентів визнали її корисною або дуже корисною (у середньому 3.8 бали за п'ятибальною шкалою). Більша частина опитаних (майже 77%) вважає, що конкурс сертифікатів ЗНО є кращою процедурою вступу до ВНЗ, ніж вступні іспити.

Більшість першокурсників були зараховані у третю хвилю зарахування (49,3%), найменше – у другу (18,4%), четверта частина – у першу (25,4%). Середня сума сертифікатів ЗНО першокурсників є досить високою, вона сягає – 549,4 (тобто середній бал за одним сертифікатом ЗНО – 183,1); середній бал шкільного атестату – 187,7. Є цілком зрозумілим, що серед студентів, зарахованих до бюджетної форми навчання середня сума сертифікатів ЗНО є значно вищою порівняно з тими, хто вступив на навчання до контрактної форми (559 порівняно з 523 балами). Однак, за середнім балом атестату різниці майже немає.

Інформацію про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка більшість абітурієнтів (81,6%) отримували з сайту університету, хоча окрім цього джерела інформації користувалися й деякими іншими 91,5% респондентів визнали, що інформації про правила вступу було цілком достатньо. Найбільш гостро необхідної та актуальної інформації, якої студентам не вистачало, виявилася інформація щодо необхідності заповнення документації (зокрема, додаткової канцелярії), а також організаційні питання (неповна інформація стосовно предметів, що вивчаються на різних факультетах; сертифікатів ЗНО, що потрібно подавати для вступу на ту чи іншу спеціальність; систему «єдиного вікна»). Окрім того, студенти бажають більш повної інформації стосовно системи «трьох хвиль» (багатьом незрозуміло функціонування цієї системи); умов та правил поселення до гуртожитку (зокрема вартості проживання).

Оцінка першокурсниками роботи приймальної комісії Київського національного університету імені Тараса Шевченка загалом, а також окремих її аспектів є досить високою (див. Діаграму 3). Найбільш позитивно першокурсники оцінюють графік роботи приймальної комісії, ввічливість членів приймальної комісії. Найнижчою (4,18 балів за 5-ти бальною шкалою), однак також дуже високою, була задоволеність швидкістю прийому документів, що є обумовлено об'єктивними обставинами. Більшості першокурсників (майже 96,1%) при вступі не доводилося використовувати жодних додаткових ресурсів (знайомств, матеріальних винагород тощо).

Мотивація отримання вищої освіти та вибору спеціальності

Серед причин вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка опитані називали, як правило, ті, що відображають специфічні характеристики даного університету серед інших українських ВНЗ. Це перш за все престиж і статус КНУ (72,1%), наявність бажаної спеціальності саме у КНУ (59,1%) та можливість отримати престижну професію (53,1%), бажання навчатися тільки в КНУ (38%) (Див. Діаграму 4).

Варто підкреслити загальну високу задоволеність першокурсників навчанням в обраному університеті: 64,1% цілком задоволені тим, що вступили до нашого університету і 25,9% скоріше задоволені. Якби студенти мали можливість вступити до будь-якого ВНЗ України, то Київський національний університет імені Тараса Шевченка обрали б знову 94% опитаних.

Вища освіта, на думку першокурсників, є, перш за все, для них безпосередньо самоціллю, що має прояв у таких відповідях:

- бути освіченою особистістю;
- отримати гарну академічну освіту;
- розвивати власні ідеї та думки.

Також, вища освіта виступає опосередкованим знаряддям для досягнення суто практичних цілей – бути професійно та матеріально освіченою людиною (див. Діаграму 5):

- отримати цікаву роботу;
- мати надійний прибуток.

Найменш актуальними причинами отримання вищої освіти, на думку першокурсників, є уникнення служби в армії, небажання відставати від друзів, виїхати з власного міста/села та відкладання початку самостійної роботи.

Відповіді студентів про причини отримання вищої освіти були об'єднані у 4 групи:

1. Загальна освіченість (загалом бути освіченою особистістю, розвивати власні ідеї та думки, дізнатися більше про обрану спеціальність, бажання отримати гарну академічну освіту, вчений ступінь).

2. Суспільно-корисна діяльність (допомагати іншим людям, сприяти розвитку суспільства, під час навчання випробувати різні стилі життя).

3. Перспективна робота та підвищення статусу (мати надійний прибуток, отримати високу соціальну позицію, отримати цікаву роботу).

4. Університет як допоміжний засіб для досягнення інших цілей (не відставати від друзів, виїхати з власного міста/села, не йти до армії, відтягнути початок самостійної роботи).

Найбільш ваговою мотивацією отримання вищої освіти студентами була перспективна робота та підвищення статусу, другою за значущістю причиною – загальна освіченість; третьою – суспільно-корисна діяльність і найменш важливою – так звана допоміжна або опосередкована функція університету для досягнення інших цілей. Однак, існують деякі відмінності у оцінці значущості вище наведених аспектів здобуття вищої освіти студентами залежно від статі: так, перші три мотиваційні фактори є більш важливими для дівчат, тоді ж як досягнення за допомогою навчання інших цілей (зокрема, не йти до армії) є більш важливим для хлопців (див. Діаграму 6).

У студентів-першокурсників різних за напрямком факультетів (природничий та технічний напрям; соціальний та гуманітарний напрям) не спостерігається значних відмінностей у оцінках причин отримання вищої освіти (Див. Діаграму 7). Виключення становить бажання отримати високу соціальну позицію, що є дещо більш актуальним для студентів соціального та гуманітарного напрямку.

У дослідження були також включені питання про причини обрання першокурсниками тієї спеціальності, за якою зараз вони навчаються. Головним фактором, що обумовив вибір студентом того чи іншого напрямку навчання, є внутрішня спрямованість, особиста зацікавленість обраною спеціальністю (особиста зацікавленість обраною спеціальністю і власні здібності, покликання саме до такої діяльності) (див. Діаграму 8). Іншим важливим чинником вибору майбутньої спеціальності виступала оцінка її актуальності та перспективності (гарні перспективи мати постійну та надійну роботу, гарні перспективи стати важливою (впливовою) людиною у майбутньому, широкий вибір професій після завершення навчання, висока оплата роботи за цією спеціальністю, престиж професії у суспільстві). Такі чинники як маленький конкурс, припущення про відсутність складностей у навчанні, неможливість вступити до бажаного закладу освіти майже не відігравали жодної ролі при обранні першокурсниками тієї чи іншої спеціальності.

Наведені вище причини є однаковою мірою важливими при обранні спеціальності студентами незалежно від статі. Тим не менш, що стосується останньої

групи факторів (чинників «випадковості» або сприятливих умов для вступу), то їх вплив є більш важливим для хлопців, ніж для дівчат (див. Діаграму 9). Варто також відзначити що для студентів соціально-гуманітарних факультетів у порівнянні із студентами факультетів природничо-технічних більш важливим є престиж професії в суспільстві, а також бажання стати впливовою (важливою) людиною у майбутньому.

Задоволеність студентів проведенням урочистих заходів з нагоди вручення студентських квіток

Переважає більшість студентів першого курсу Київського національного університету імені Тараса Шевченка (92,6%) були присутніми на урочистих заходах з нагоди вручення студентських квіток. Серед них, свою повну задоволеність проведенням урочистих заходів відзначають 38% опитаних; частка тих, хто скоріше задоволений, ніж незадоволений становить 31,4% і частка зовсім незадоволених проведенням урочистих заходів із вручення студентських квіток є доволі незначною – 3,2%.

На відкрите запитання анкети про те, чи потрібні зміни у проведенні урочистих заходів 78,3% першокурсників відповіли, що зміни не потрібні. Серед пропозицій щодо змін у проведенні цього урочистого заходу студенти найчастіше називали: скорочення тривалості заходу (6,8%), покращення організації та умов проведення заходу (6,6%), урізноманітнення розважальної частини (2,3%) та підвищення інформативності заходу (2,2%) (дані наведено у % до тих, хто відповів).

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті

Найбільш розповсюдженими планами на майбутнє працевлаштування серед студентів-першокурсників є виїзд за кордон з метою навчання або працевлаштування (28,2%) та продовження навчання в аспірантурі (24,1%) (див. Діаграму 10). Також значна частина студентів бажає залишитися працювати в Україні відкривши власну справу або працювати у комерційній установі, дещо менша - у держустанові. Варто зазначити, що хоч досліджувана група студентів знаходиться лише на початку освітньо-професійного становлення, однак вона демонструє досить чітку орієнтацію на певні обрані життєві плани – лише 14,7% студентів на задумувалися стосовно планів на майбутнє. Окрім того, першокурсники демонструють чітку спрямованість працювати за отриманою у майбутньому спеціальністю: дуже незначним є відсоток опитаних, які планують працювати не за фахом або ж отримати іншу спеціальність.

Якщо порівнювати між собою плани на майбутнє у студентів з різних факультетів, то можна стверджувати про вищу зацікавленість серед першокурсників природничо-технічних факультетів науково-дослідницькою роботою (планують навчатися в аспірантурі – 28%; працювати у науково-дослідницькій установі – 11,7%), ніж серед першокурсників соціально-гуманітарних факультетів (22,6% і 2% відповідно). Також існують відмінності у зацікавленості студентів факультетів різного спрямування роботою у держустановах та перспективою відкрити власну справу – в обох варіантах суттєво більше зацікавлені студенти соціально-гуманітарних факультетів (див. Діаграму 11).

Рівень володіння іноземною мовою

Знання іноземної мови наразі є однією із найважливіших умов як особистісного, так і професійного самовдосконалення особистості. Вочевидь, рівень володіння іноземною мовою є важливим показником, який визначає готовність першокурсників до університетського навчання. Результати дослідження демонструють, що переважна більшість теперішніх студентів-першокурсників під час навчання у школі вивчали англійську мову – 94,2%. Окрім англійської, опановували у школі німецьку мову – 27,9%; французьку – 14,1% опитаних (див. Діаграму 12).

Також, респондентам було запропоновано оцінити свій рівень володіння іноземними мовами. Англійською мовою на середньому рівні володіють переважна частина першокурсників 55,8%. Доволі значною є частка студентів – 28%, які оцінюють свій рівень володіння англійською мовою як просунутий (коли студент може читати, перекладати та вільно спілкуватися іноземною мовою). Зовсім не володіє англійською мовою лише 2,9% першокурсників.

Німецькою та французькою мовою здебільшого студенти володіють на початковому рівні, тобто можуть читати і перекладати зі словником – 25,2% та 13,1% відповідно. Слід зазначити, що серед студентів соціальних та гуманітарних факультетів самооцінка рівня знання іноземної мови є вищою, ніж серед студентів природних та технічних факультетів. У тому числі серед студентів соціальних та гуманітарних наук більша частка тих, хто володіє іноземною мовою на середньому та просунутому рівні (Див. Табл. 1).

Навички роботи з комп'ютером та використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет

Отримані дані дають можливість стверджувати про зростаючу роль інформаційних ресурсів у повсякденному житті студентів. Так, свої навички користування комп'ютером оцінюють на рівні користувача (пошук інформації в Інтернеті, набір тексту, використання електронної пошти тощо) та досвідченого користувача (робота зі складними документами у Microsoft Word, таблицями і формулами в Microsoft Excel, створення презентацій у Microsoft Power Point, робота з антивірусними програмами) – 58,3% та 22,9 % студентів відповідно (Див. Діаграму 13). Цікаво, що частка користувачів та досвідчених користувачів більша на факультетах соціально-гуманітарної спрямованості, однак користувачі-професіонали переважають на природничих та технічних спеціальностях. Початківцями у комп'ютерних питаннях себе вважають близько 12,7% опитаних і лише 1% студентів зазначають, що навички роботи з комп'ютером у них відсутні.

Крім того, зростає кількість технічних приладів, що їх студенти мають у своєму розпорядженні. Ноутбук або планшет мають 83,5% першокурсників; персональний комп'ютер – 58,7%. Принтером або сканером володіють 58,6% та 39,9% відповідно. Не має жодного з перелічених технічних засобів лише 2,5% першокурсників. Відсутність технічних засобів найбільш характерна для першокурсників, котрі відзначають матеріальний стан власної родини як такий, що в сім'ї коштів вистачає лише на продукти харчування.

Переважна частина студентів користується мережею Інтернет щодня (Див. Діаграму 14). За оцінками першокурсників, здебільшого тривалість використання мережі Інтернет складає близько 2-4 годин (відзначають 48,7% опитаних). Не користується мережею Інтернет лише 0,4% студентів.

Найбільш поширеними місцем для отримання доступу до мережі Інтернет є місце проживання студента – 88,1% заходять до мережі Інтернет з дому або гуртожитку. Інтернет кафе для доступу до мережі Інтернет використовує 38,6% студентів, а університетські комп'ютерні класи та зали бібліотек лише 14,4% та 13,2% студентів відповідно.

Найчастіше студенти звертаються до мережі Інтернет задля отримання доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової роботи тощо (81,9%). Другими за значущістю для студентів є ресурси для спілкування (електронна пошта, чат, соціальні мережі, форуми тощо) – 73,2% (Див. Діаграму 15).

Соціально-демографічний портрет першокурсника.

Результати університетського дослідження UNIDOS демонструють, що студенти Київського національного університету імені Тараса Шевченка є вихідцями з родин, де батьки є високоосвіченими – близько 60-70% студентів зазначають, що їх батьки отримали вищу освіту. При цьому частка студентів, які вказують, що в їх родині обидва з батьків мають вищу освіту за даними минулих хвиль досліджень складає не менше половини. У відповідності до результатів восьмої хвили дослідження, вищу освіту в родинях першокурсників мають 64,9% батьків та 69,7 % матерів. Доволі високими є показники наявності наукового ступеню серед батьків студентів – 5,8% та 6% у батька або матері відповідно.

Щодо освіти першокурсників, то свою базову середню освіту отримали у загальноосвітніх школах 29,8% опитаних; у ліцєях – 27,4%; та у гімназіях – 23,8%. Спеціалізовані школи з поглибленим вивченням певних дисциплін закінчили 15,5% студентів.

За показниками матеріального статку батьківської родини, 20,1 % студентів описують становище в родині як повний достаток (Див. Діаграму 17). Серед 27,3% родин студентів коштів вистачає на все необхідне, при цьому є можливість робити заощадження, тоді як для 19,5% родин першокурсників коштів вистачає, однак не вдається робити заощадження. Матеріальне положення, за якого коштів вистачає лише на продукти харчування, відзначають лише 2,5% студентів. Вочевидь, за результатами дослідження, можемо спостерігати, що матеріальний стан більшості родин першокурсників є високим або середнім.

Найвищі оцінки матеріального стану своїх родин демонструють студенти юридичного факультету, а також Інститутів міжнародних відносин та філології.

Джерелами коштів на життя під час навчання в університеті більшість студентів називають підтримку батьків – 92,5% (Див. Діаграму 18). Другим за значущістю джерелом коштів для першокурсників є стипендія – 56,2%. Натомість підробіток під час канікул та під час навчання не є поширеними засобами отримання коштів серед студентів - 10,9% та 7,6% відповідно. На державну допомогу розраховує лише 3,5% студентів першого курсу.

Переважає більшість студентів до вступу в університет проживала у м. Києві – 38%. В обласних та районних центрах України проживали 21,1% та 14,8% студентів відповідно. При цьому частка студентів, які мешкали у селі є доволі незначною – 9,6%. На час навчання в університеті разом з батьками проживає 44,6% студентів, у студентському гуртожитку – 43 %. Винаймає квартиру лише 7,1% опитаних студентів першого курсу.

Характерно, що після навчання більш ніж половина опитаних студентів (58%) бажає залишитись у м. Києві, 26,9% мають наміри виїхати за кордон і лише 4,9% першокурсників планують повернутися до рідного міста чи села (Див. Діаграму 19).

У побуті студенти першого курсу спілкуються українською (34,2%) та російською (38,7%) мовами. Українську та російську в однаковій мірі використовує 29,6% студентів.

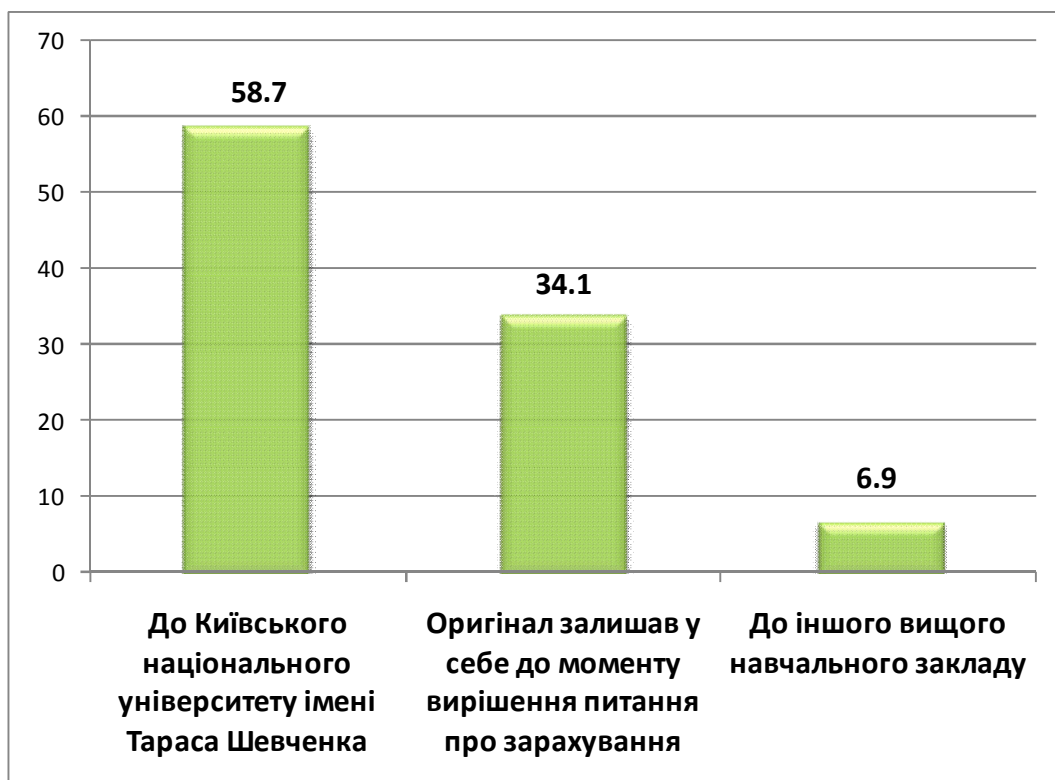
Діаграма 1

**До скількох вищих навчальних закладів
Ви подавали документи? (% до всіх)**



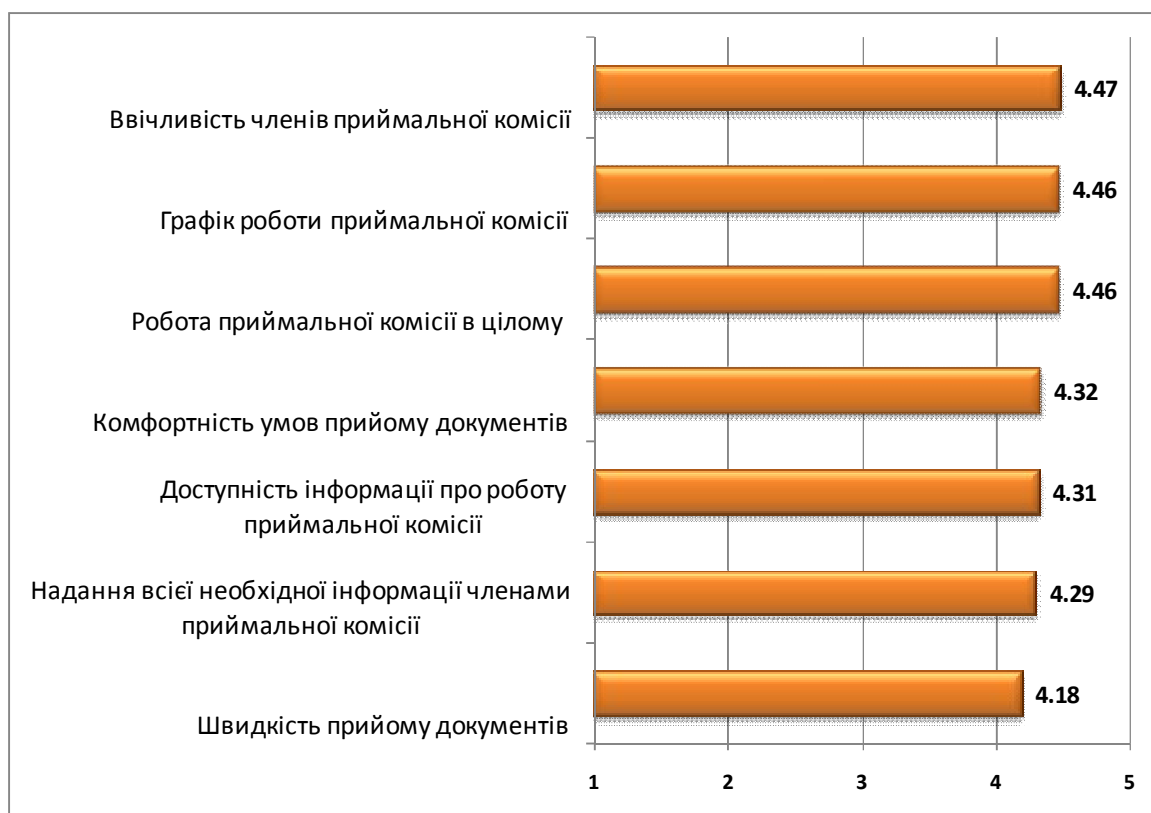
Діаграма 2

Куди Ви початково подавали оригінали документів (% до всіх)?



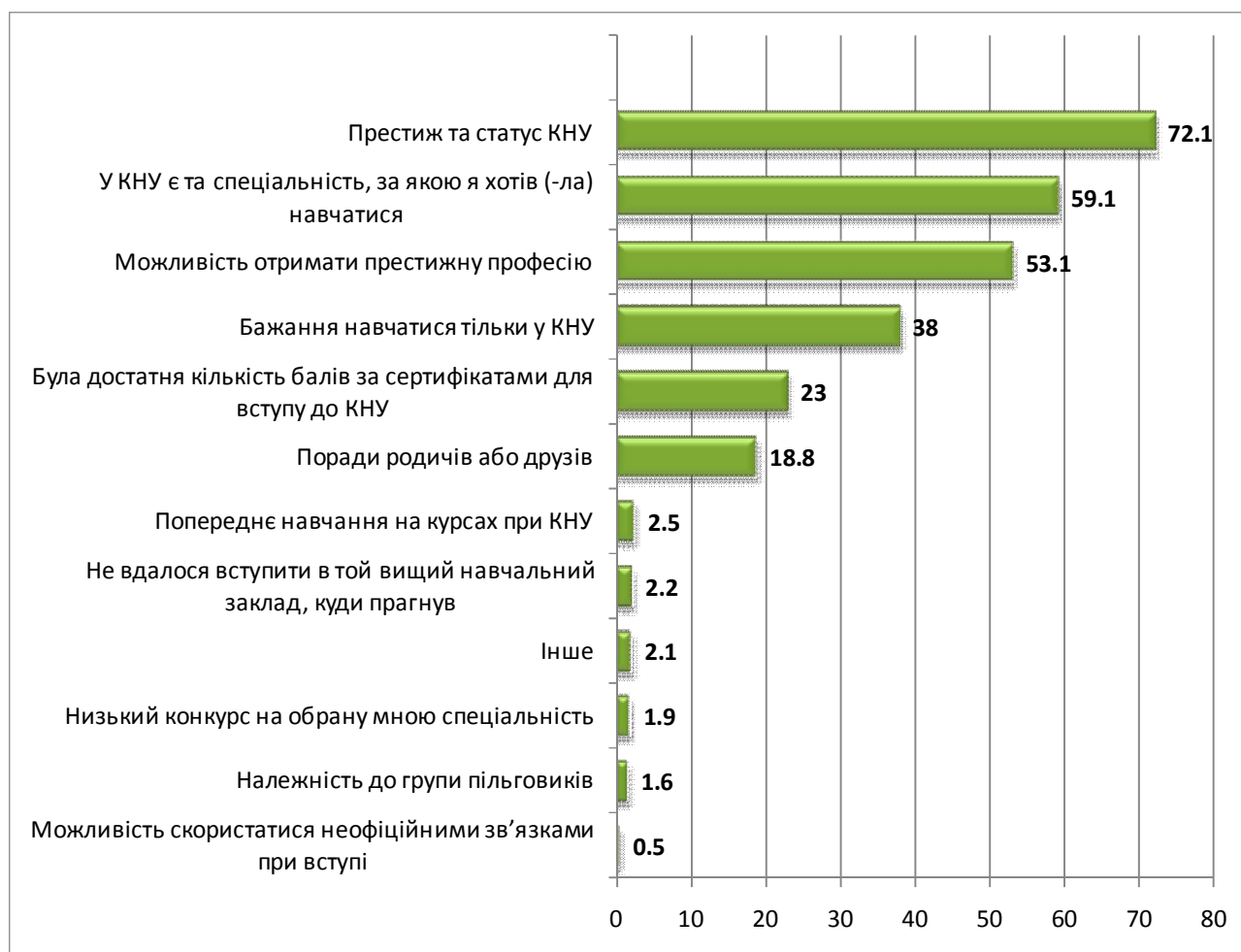
Діаграма 3

**Якою мірою Ви задоволені вказаними аспектами роботи
приймальної комісії Вашого факультету
(середній бал за 5-ти бальною шкалою)?**



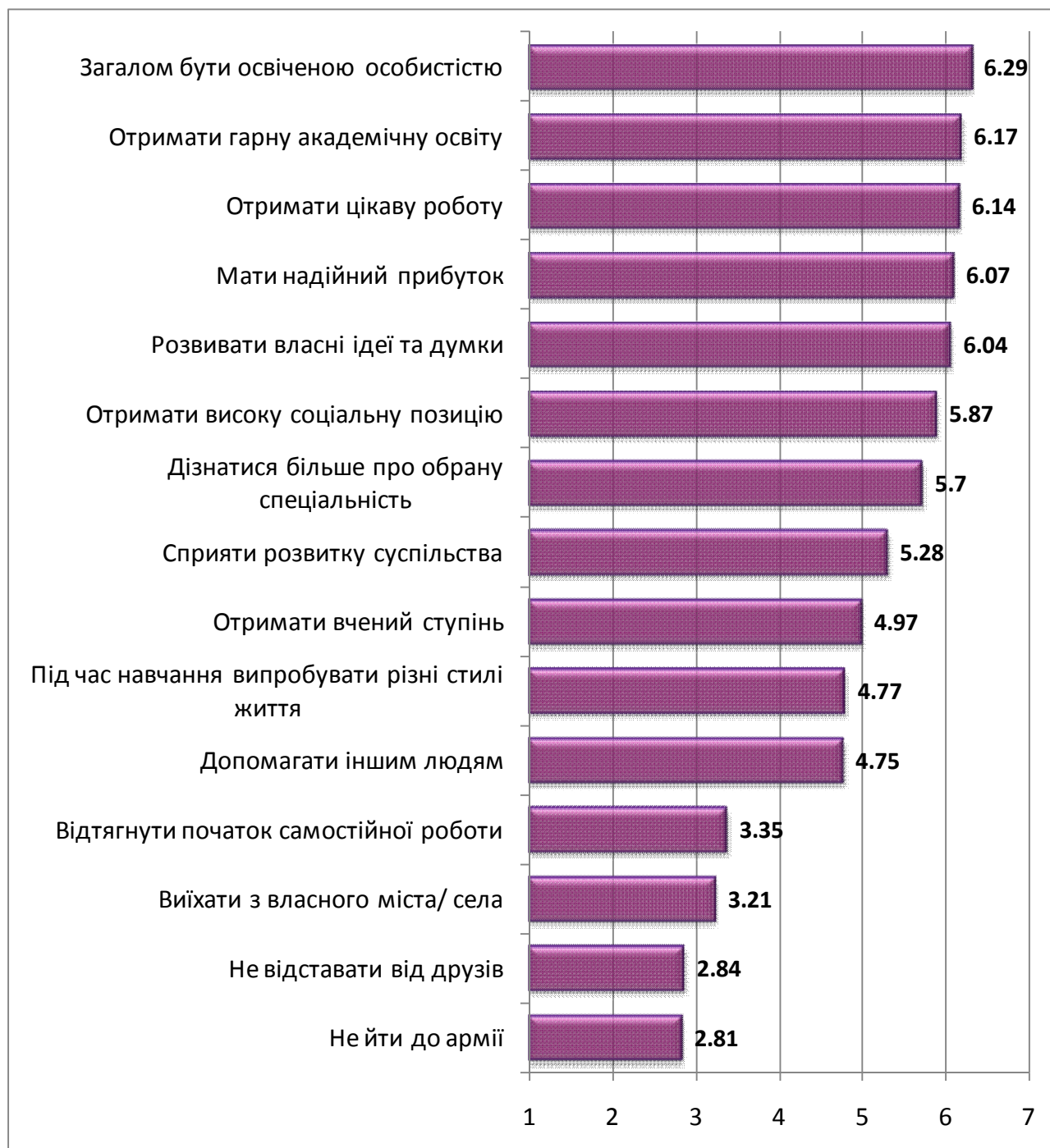
Діаграма 4

**Для Вас особисто, якими були основні причини вступу до
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
(% до всіх)?**



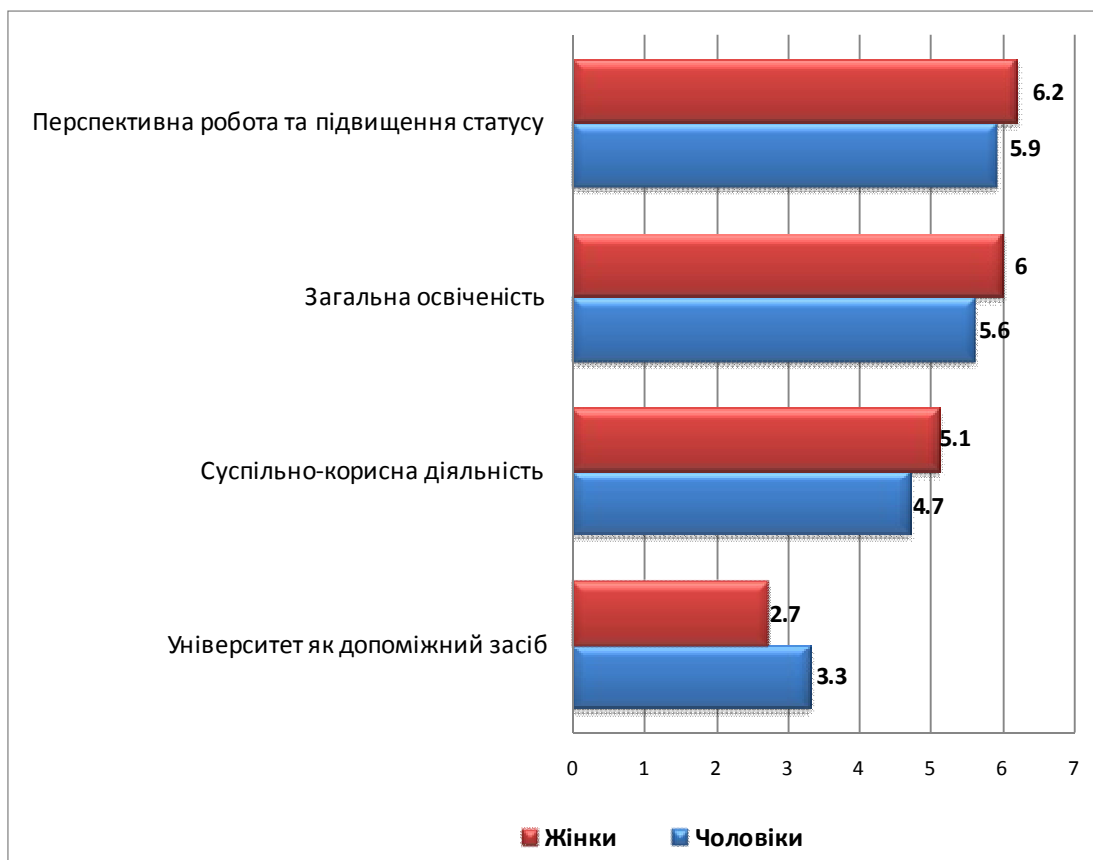
Діаграма 5

**Для чого Ви отримуєте вищу освіту
(середній бал за 7-бальною шкалою)?**



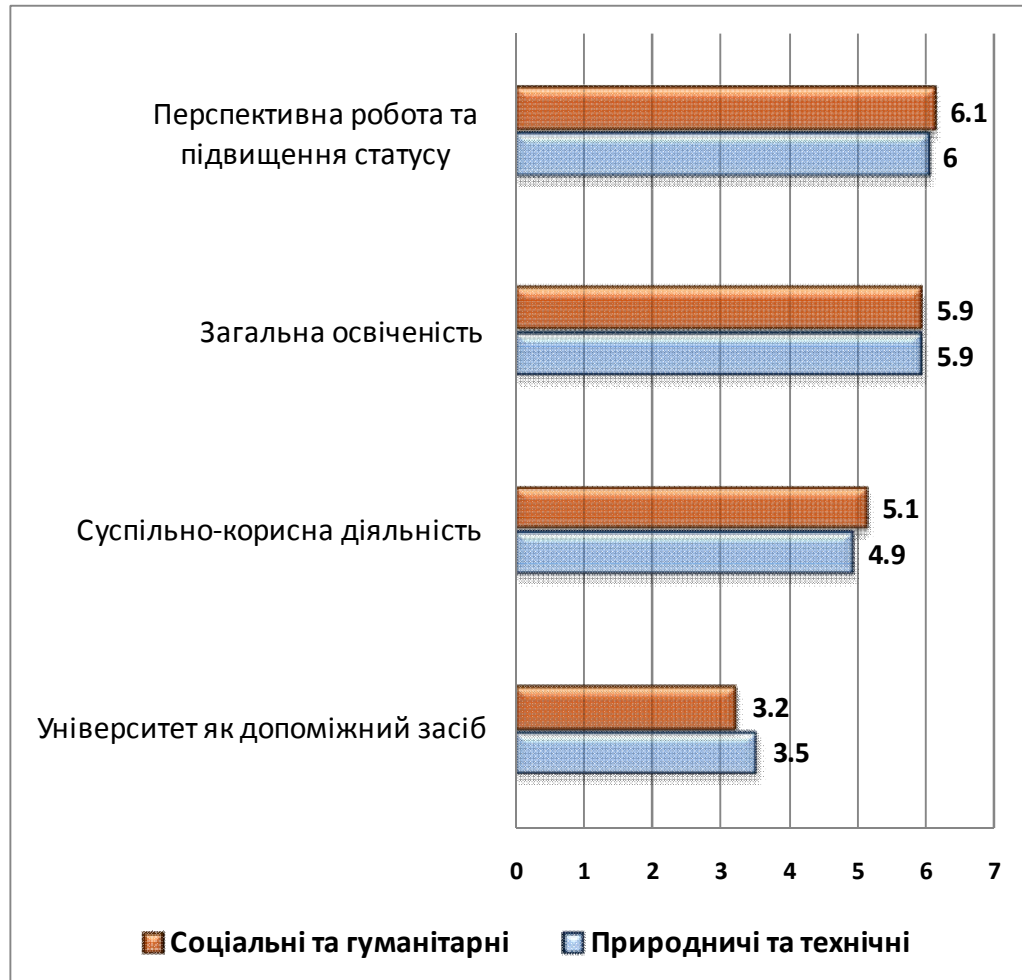
Діаграма 6

**Мотиви отримання вищої освіти залежно від статі респондента
(середній бал за 7-бальною шкалою)?**



Діаграма 7

**Мотивація отримання вищої освіти залежно від спрямованості
факультету (середня оцінка за 7-ми бальною шкалою)**



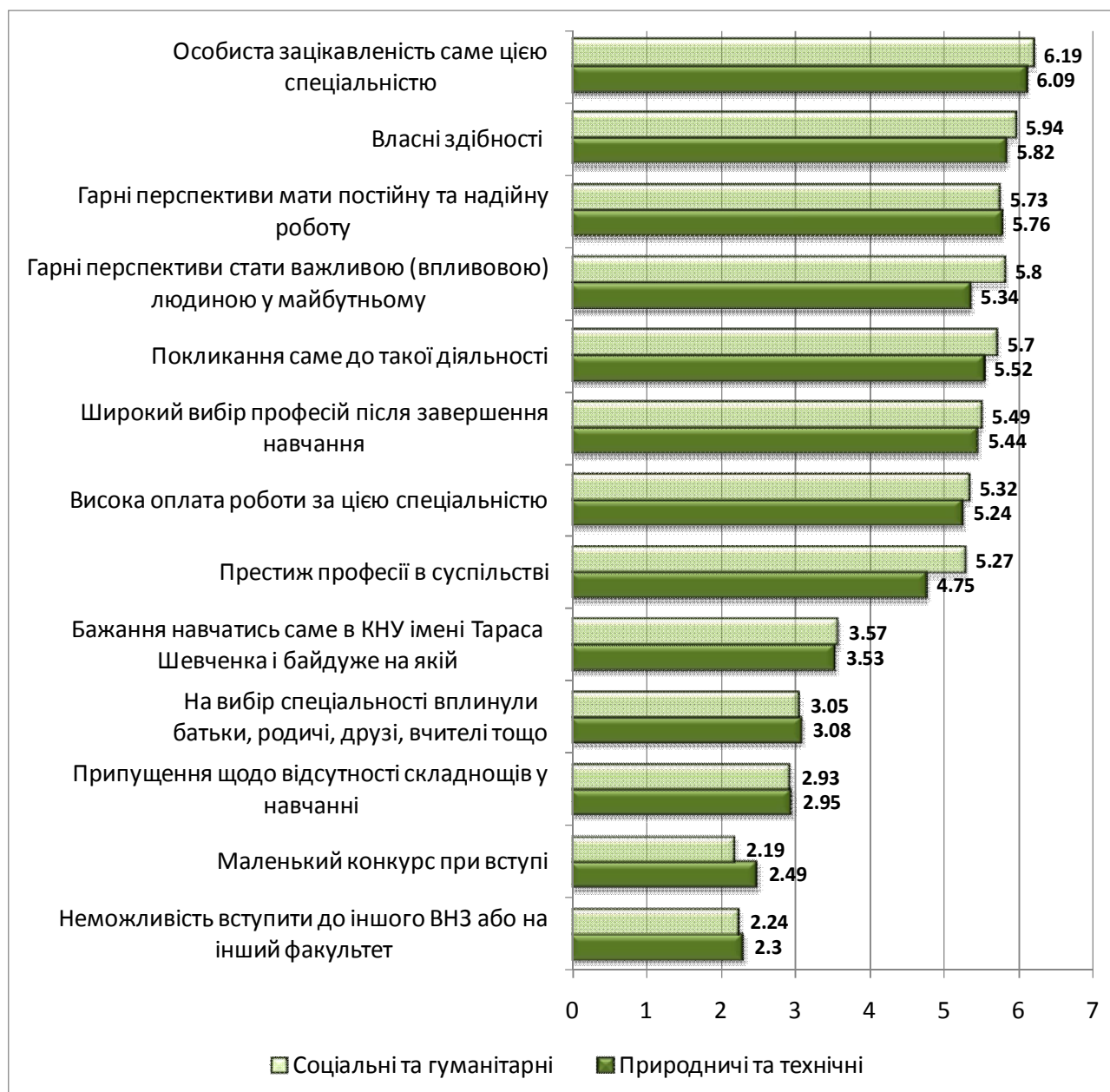
Діаграма 8

**Вплив різних чинників на обрання першокурсниками
спеціальності залежно від статі
(середня оцінка за 7-ми бальною шкалою)**



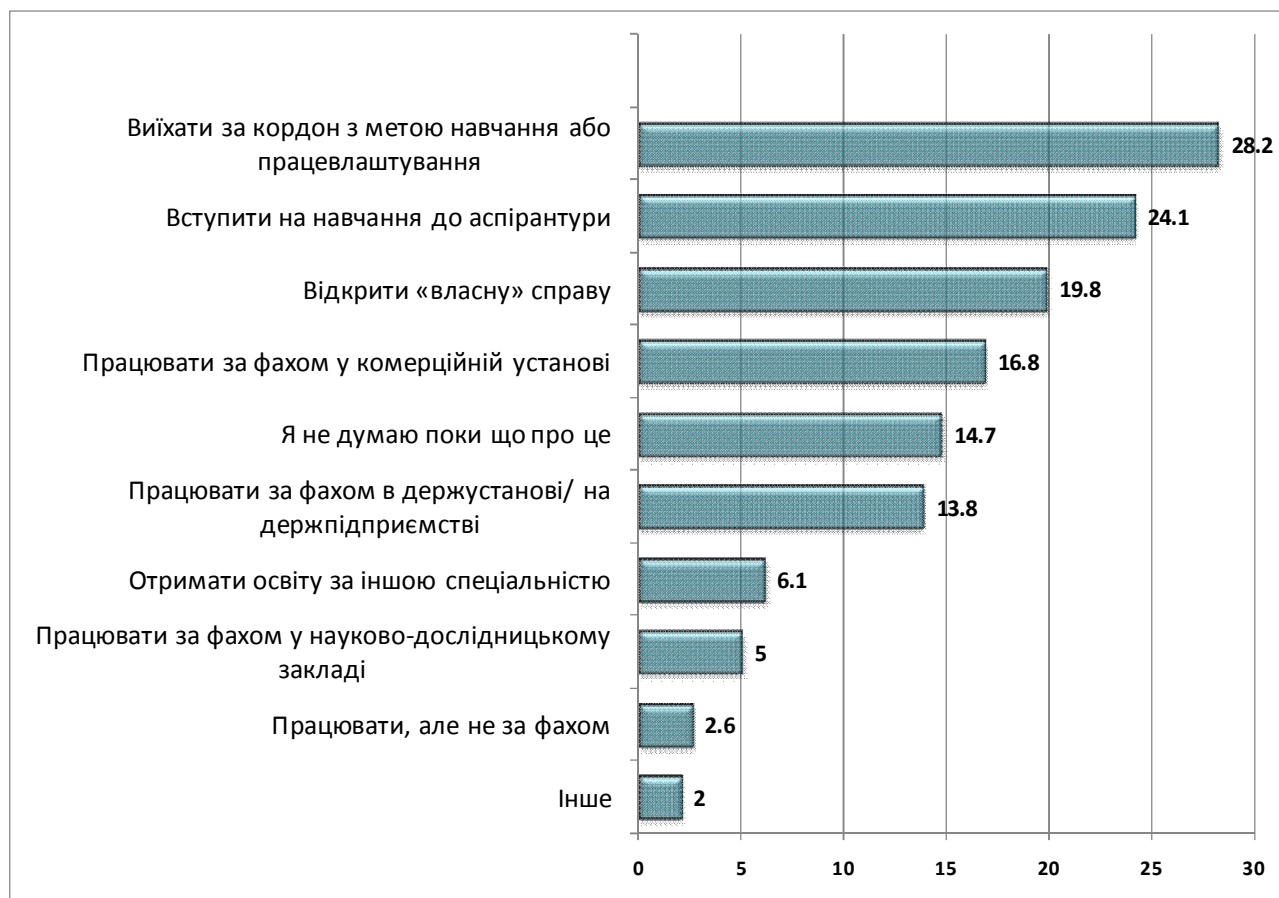
Діаграма 9

**Вплив різних чинників на обрання першокурсниками
спеціальності залежно від спрямованості факультетів
(за 7-ми бальною шкалою)**



Діаграма 10

**Плани першокурсників на майбутнє після
закінчення навчання в університеті (% до всіх)**



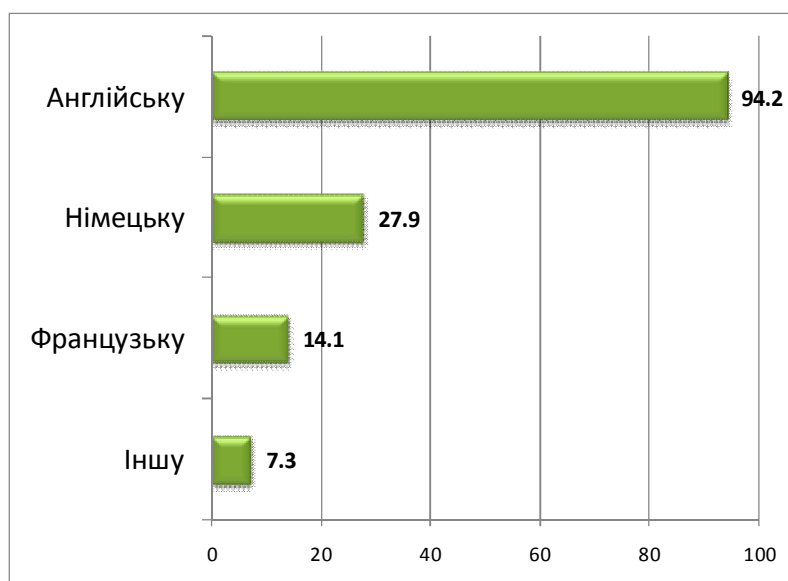
Діаграма 11

**Плани першокурсників на майбутнє після закінчення навчання в
університеті залежно від спрямованості факультетів (% до всіх)**



Діаграма 12

Яку іноземну мову Ви вивчали у школі (% до всіх)



Таблиця 1

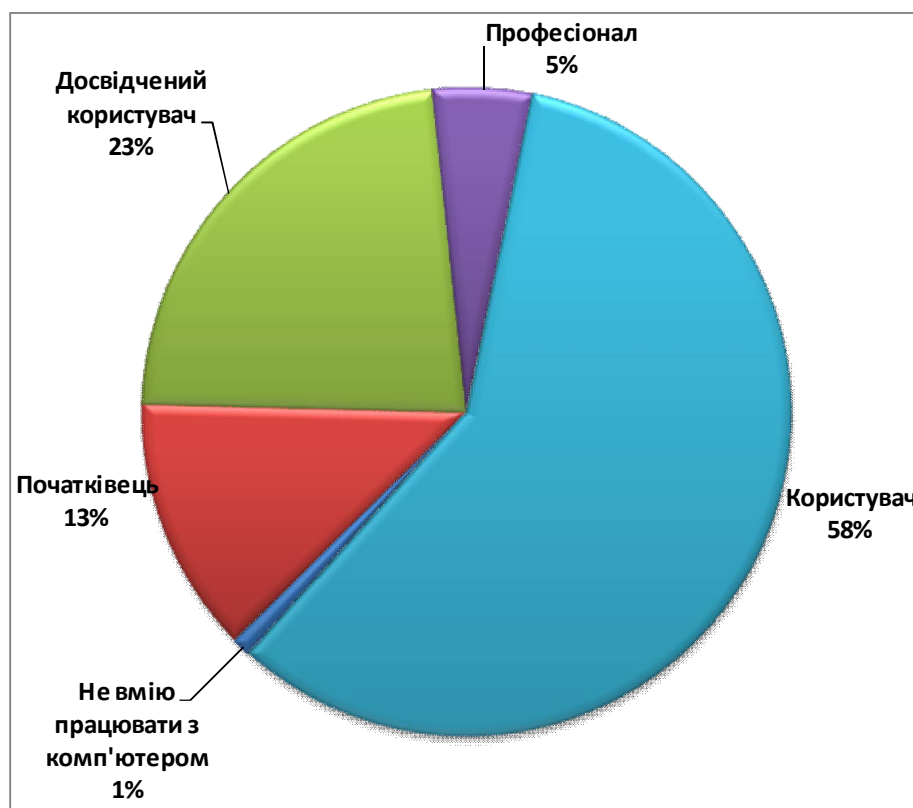
Рівень володіння іноземною мовою в залежності від спрямованості факультетів

(% серед тих, хто відповів, залежно від спрямованості факультету)

	Зовсім не володію	Читаю, і перекладаю зі словником (початковий рівень)	Читаю, перекладаю, маю навички спілкування (середній рівень)	Читаю, перекладаю, вільно розмовляю (просунутий рівень)
Англійська				
Природничі та технічні	4,5	22,5	59,3	13,7
Соціальні та гуманітарні	2,2	7,6	55,2	34,9
Німецька				
Природничі та технічні	70,1	21,7	6,3	1,9
Соціальні та гуманітарні	52,4	32,3	13	2,3
Французька				
Природничі та технічні	83,9	12,3	3	0,8
Соціальні та гуманітарні	72	17,3	8,6	2,1
Інша				
Природничі та технічні	86,7	3,9	2,6	6,8
Соціальні та гуманітарні	71,3	12,7	7,6	8,4

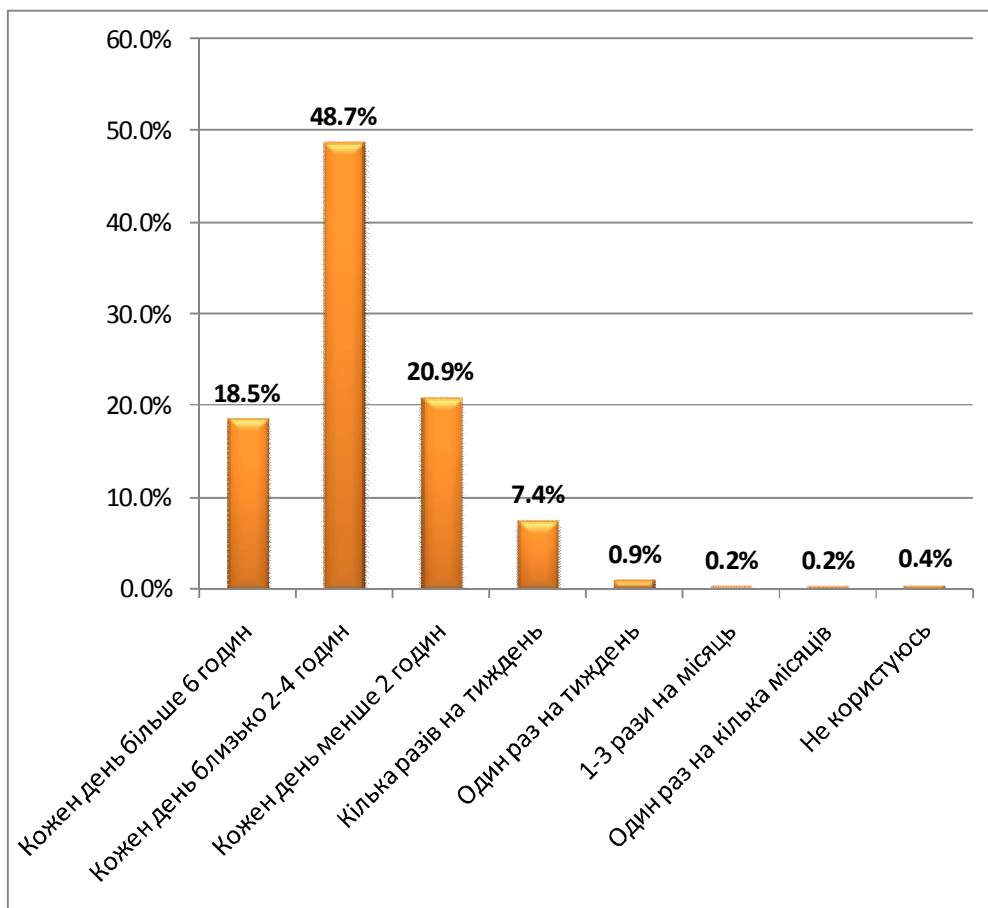
Діаграма 13

Оцінка навичок роботи з комп'ютером (% до всіх)



Діаграма 14

Частота використання мережі Інтернет (% до всіх)



Діаграма 15

До яких Інтернет – ресурсів Ви звертаєтесь найчастіше (% до всіх)



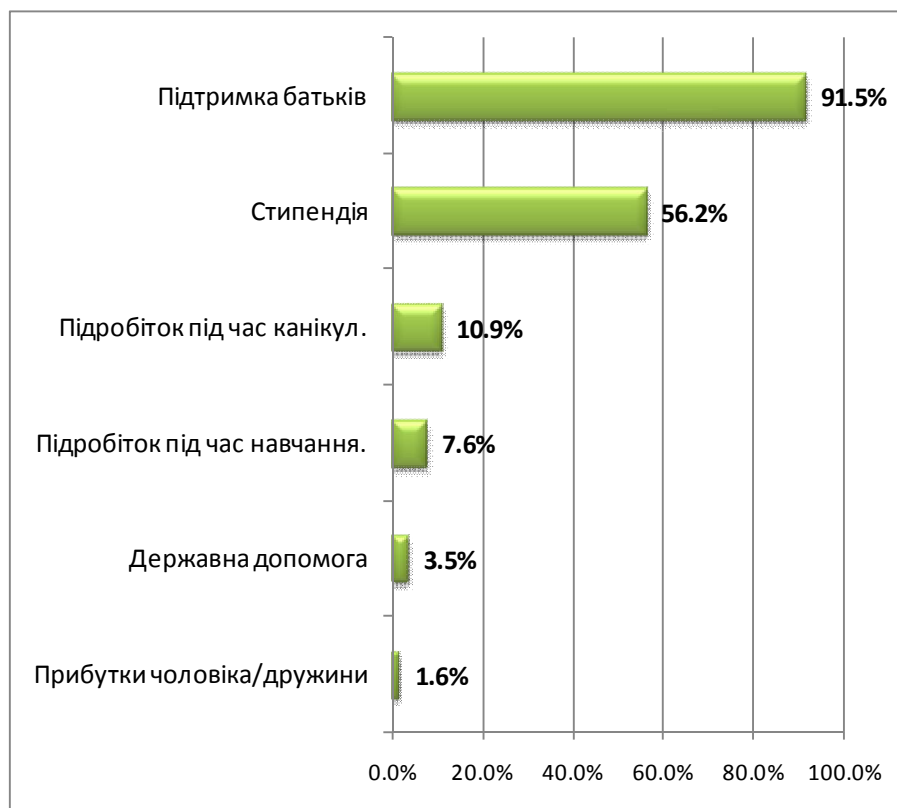
Діаграма 16

Визначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини загалом за останні 2-3 місяці (% до всіх)



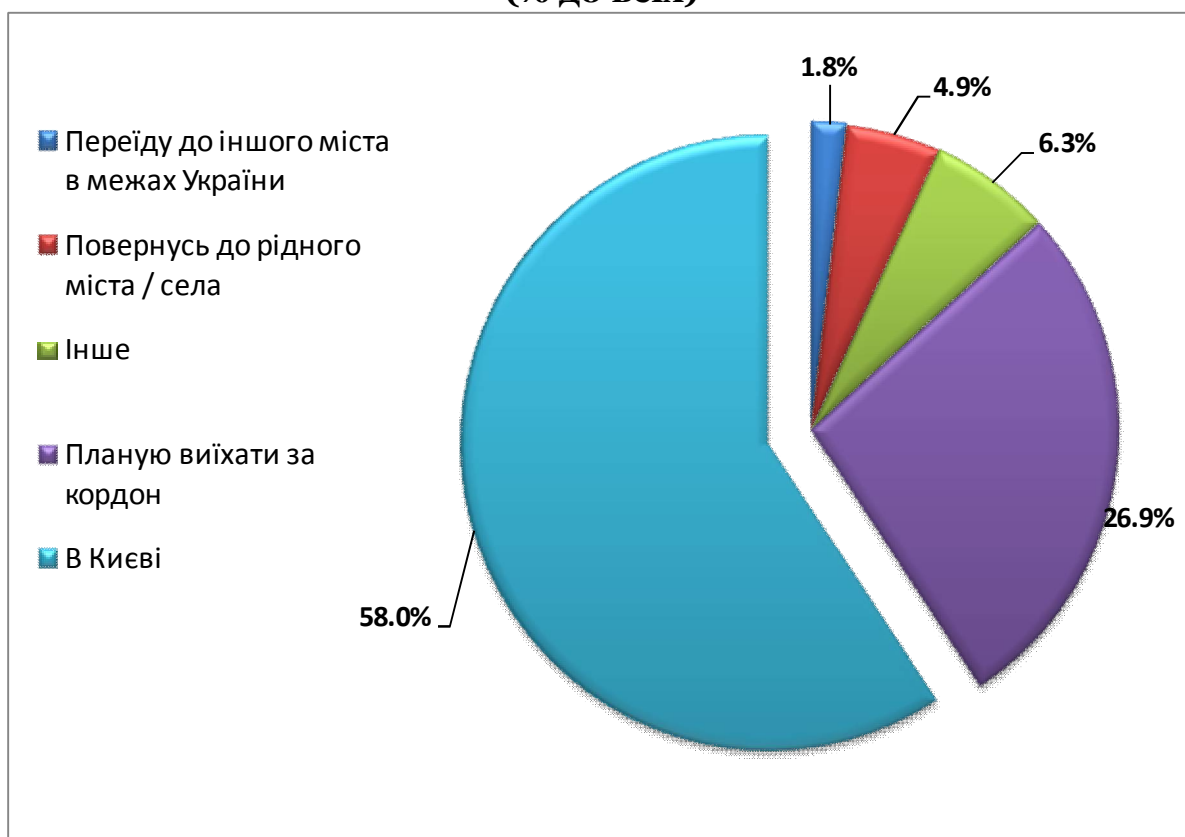
Діаграма 17

**Джерела коштів на життя під час навчання в університеті
(% до всіх)**



Діаграма 18

**Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?
(% до всіх)**



ОДНОВИМІРНІ РОЗПОДІЛИ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ АНКЕТИ

1. Вкажіть факультет (інститут), на (в) якому Ви навчаєтесь

	% до всіх
Біологічний факультет	4.2
Географічний факультет	6.1
Геологічний факультет	2
Економічний факультет	9.2
Історичний факультет	4.2
Механіко-математичний факультет	3.5
Радіофізичний факультет	3.6
Кібернетичний факультет	5.1
Факультет соціології	2.1
Факультет психології	3.7
Фізичний факультет	3.6
Філософський факультет	5.2
Хімічний факультет	2.6
Юридичний факультет	11.6
Інститут філології	14.8
Інститут міжнародних відносин	10.7
Інститут журналістики	7.8

2. До скількох вищих навчальних закладів Ви подавали документи при вступі?

Кількість ВНЗ	% до всіх
1	11.2
2	12.7
3	20.4
4	20.4
5	31
Без відповіді	4.3

3. Якою була основна причина того, що Ви подавали документи до декількох вищих навчальних закладів?

	% до всіх
Щоб мати можливість обирати ВНЗ серед тих, куди мене запросили	60.6
Щоб мати шанси потрапити хоча б до якогось ВНЗ	11.7
Це була порада родичів або друзів	9.3
Інше	5.3
Без відповіді	13.1

4. Чи було для Вас важливо, до якого саме вищого навчального закладу вступати?

	% до всіх
Так, це було принципово для мене	87,9
Ні, головним було вступити до будь-якого вищого навчального	3,7
Важко відповісти	7,7
Без відповіді	0,7

5. Куди Ви початково подавали оригінали документів?

	% до всіх
До Київського національного університету імені Тараса Шевченка	58,7
До іншого вищого навчального закладу	6,9
Оригінал залишав у себе до моменту вирішення питання про зарахування	34,1
Без відповіді	0,2

6. Чи користувалися Ви при вступі до КНУ системою електронної подачі заяв?

	% до всіх
Так	17,5
Ні	81
Без відповіді	1,5

7. Наскільки корисною для Вас була електронна реєстрація при подачі документів до ВНЗ?

(ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – НЕ КОРИСНО 5 – ДУЖЕ КОРИСНО)

	% до всіх
Не корисною	2,1
2	1,7
3	2,3
4	3,6
Дуже корисною	7,3
Важко сказати	0,4
Без відповіді	82,6

8. З якого джерела Ви отримали інформацію про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
З сайту університету	81,6
З загального пошуку в мережі Інтернет	18,2
З матеріалів приймальної комісії університету	19,1
З довідника для вступників до ВНЗ	7,5
Від знайомих викладачів/працівників університету	8,6
Від друзів/знайомих	18,3
Інше джерело	2,1
Без відповіді	0,5

9. Чи достатньо Вам було інформації про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
Так	91,5
Ні	7,6
Без відповіді	1

10. Якої саме інформації Вам не вистачало?

	% до всіх
Є відповідь	6,1
Без відповіді	93,9

11. Чи доводилось Вам залучати неофіційні ресурси (знайомства, подарунки, грошову винагороду) при вступі до університету ?

	% до всіх
Так, доводилось	3,1
Ні, не доводилось	96,1
Без відповіді	0,8

12. В яку хвилю Ви були зараховані до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
В першу хвилю	25,4
В другу хвилю	18,4
В третю хвилю	49,3
Без відповіді	6,8

13. Вкажіть, будь-ласка:

Суму Ваших сертифікатів ЗНО	Середній бал атестату
Середнє	
549,423	187,697

14. На Вашу думку, яка процедура вступу до ВНЗ є кращою:

	% до всіх
Конкурс сертифікатів ЗНО	76,9
Проведення вступних іспитів	21,7
Без відповіді	1,4

15. Якою мірою Ви задоволені вказаними аспектами роботи приймальної комісії Вашого факультету? (ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 –ПОВНІСТЮ НЕ ЗАДОВОЛЕНИЙ, А 5 – ПОВНІСТЮ ЗАДОВОЛЕНИЙ)

	1	2	3	4	5	Важко відповіст и	Без відповіді	Середнє
Графік роботи приймальної комісії	0,8%	1,5%	5,7%	21,1%	67,7%	2,5%	0,6%	4,46
Комфортність умов прийому документів	2,1%	2,8%	9,3%	24,2%	59,4%	1,6%	0,6%	4,32
Ввічливість членів приймальної комісії	1,4%	2,6%	6,4%	17,9%	69,1%	1,7%	0,9%	4,47
Надання всієї необхідної інформації членами приймальної комісії	1,4%	3,0%	9,9%	26,1%	56,9%	2,0%	0,7%	4,29
Швидкість прийому документів	3,3%	3,9%	11,8%	25,5%	53,3%	1,6%	0,6%	4,18
Доступність інформації про роботу приймальної комісії	1,2%	2,1%	9,5%	26,0%	57,9%	2,6%	0,7%	4,31
Робота приймальної комісії в цілому	0,6%	1,0%	5,7%	27,8%	62,6%	1,9%	0,3%	4,46

16. Для Вас особисто, якими були основні причини вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
Була достатня кількість балів за сертифікатами для вступу до КНУ	23,0
У КНУ є та спеціальність, за якою я хотів (-ла) навчатися	59.1
Низький конкурс на обрану мною спеціальність	1.9
Престиж та статус КНУ	72.1
Поради родичів або друзів	18.8
Належність до групи пільговиків	1.6
Можливість отримати престижну професію	53.1
Попереднє навчання на курсах при КНУ	2.5
Бажання навчатися тільки у КНУ	38.0
Можливість скористатися неофіційними зв'язками при вступі	0.5
Не вдалося вступити в той вищий навчальний заклад, куди прагнув	2.2
Інше	2.1
Без відповіді	0.8

17. Для чого Ви отримуєте вищу освіту? Вища освіта є корисною для того, щоб...

(ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ КОРИСНО 7 – ДУЖЕ КОРИСНО)

	Не корисно						Дуже корисно		Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Отримати цікаву роботу	1%	0.4%	2%	4.6%	12.6%	15.9%	60.7%	2.1%	0.7%	6.14	
Мати надійний прибуток	0.9%	0,7%	2.3%	5.7%	12%	17.4%	58.4%	2.3%	0.4%	6.07	
Отримати високу соціальну позицію	1.6%	1%	3%	6,7%	14.9%	21.6%	48.4%	2.1%	0.8%	5.87	
Розвивати власні ідеї та думки	0.8%	0.7%	2.5%	5.2%	13.7%	19.7%	54.3%	2%	0.9%	6.04	
Дізнатися більше про обрану спеціальність	1.9%	1.9%	4.2%	8.1%	15.5%	21.7%	43.6%	1.9%	1.1%	5.7	
Отримати гарну академічну освіту	0.8%	0.8%	1.5%	3.9%	10.7%	19.2%	60%	2.2%	1.0%	6.17	
Загалом бути освіченою особистістю	1.4%	0.7%	1.6%	3.3%	7.6%	15.5%	67%	1.7%	1.3%	6.29	
Відтягнути початок самостійної роботи	26.9%	10.6%	12.3%	12.1%	8.9%	8.7%	14.3%	4.7%	1.4%	3.35	
Допомагати іншим людям	6.7%	5.8%	10.3%	14.6%	17.5%	14.5%	27.1%	2.9%	0.6%	4.75	
Сприяти розвитку суспільства	4.3%	3.3%	6.9%	10.7%	16.6%	19.1%	36%	2.3%	0.8%	5.28	
Під час навчання випробувати різні стилі життя	7.5%	5.3%	9.6%	13.8%	16.8%	15.1%	28.2%	3.0%	0.7%	4.77	
Отримати вчений ступінь	8.4%	4.6%	6.7%	11.2%	13.7%	15.1%	35.6%	3.5%	1.2%	4.97	
Не йти до армії	46.3%	3.9%	4.1%	6%	4.3%	4.6%	18.7%	8.4%	3.6%	2.81	
Виїхати з власного міста/ села	38.9%	5.8%	6.2%	8.4%	9.6%	7.1%	17.4%	4.6%	2%	3.21	
Не відставати від друзів	39.9%	9.4%	9.2%	9.1%	8.3%	5.8%	11.6%	5.4%	1.3%	2.84	

18. Наскільки важливими були для Вас такі причини під час обрання спеціальності, за якою Ви зараз навчаєтесь?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ КОЖНІЙ ІЗ ПРИЧИН ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ ВАЖЛИВО, 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Не важливо						Дуже важливо		Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Особиста зацікавленість саме цією спеціальністю	1.5%	1.1%	3.4%	5.7%	12.5%	16%	58.1%	1.5%	0.3%	6.04	
Власні здібності	1%	1%	2.7%	8.6%	18.7%	25.5%	40.5%	1.5%	0.5%	5.79	
Висока оплата роботи за цією спеціальністю	4.7%	2.4%	6.9%	14.3%	20.3%	20.6%	27%	3%	0.7%	5.06	
Покликання саме до такої діяльності	2.2%	2.2%	5.4%	11.9%	18%	19.6%	36.6%	3.1%	1%	5.4	
Широкий вибір професій після завершення навчання	3.9%	2.6%	7%	11.2%	18.4%	19.6%	33.9%	2.5%	0.8%	5.27	
Гарні перспективи мати постійну та надійну роботу	2.6%	1.7%	5.8%	9.7%	15.3%	20.6%	40.9%	2.6%	0.8%	5.53	
Гарні перспективи стати важливою (впливовою) людиною у майбутньому	4%	2%	5.5%	10.2%	14.4%	19.4%	40.7%	2.7%	1%	5.45	
Неможливість вступити до іншого ВНЗ або на інший факультет	64.2%	7.8%	5.7%	4.2%	3.9%	3.3%	5.8%	3.6%	1.4%	1.9	
Бажання навчатись саме в КНУ імені Тараса Шевченка і байдуже на якій	33.1%	9.9%	10.1%	10%	8.8%	7.5%	16.9%	2.8%	0.9%	3.33	
На вибір спеціальності вплинули батьки, родичі, друзі, вчителі тощо.	39.2%	12.2%	10.5%	9.5%	9.4%	6.3%	10.3%	1.6%	0.9%	2.93	
Маленький конкурс при вступі	59.7%	9.6%	7.6%	6%	4.4%	3.3%	5.6%	2.4%	1.5%	2.09	
Престиж професії в суспільстві	9.4%	3.3%	7.6%	12%	16.7%	17.3%	30.4%	2.5%	0.9%	4.91	
Припущення щодо відсутності складнощів у навчанні	42.1%	10.7%	11.1%	11.3%	8.1%	5%	7.3%	3.5%	0.9%	2.65	

19. Наскільки Ви задоволені тим, що вступили до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
Повністю задоволений	64.1
Скоріше задоволений, ніж незадоволений	25.9
Важко сказати, задоволений чи ні	8
Скоріше незадоволений, ніж задоволений	1.4
Зовсім незадоволений	0.4
Без відповіді	0.2

20. Якби Ви мали можливість вступити до будь-якого ВНЗ України, чи обрали би Ви Київський національний університет імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
Так	94
Ні	5.6
Без відповіді	0.4

21. Чи були Ви присутні на урочистих заходах з нагоди вручення студентських квитків?

	% до всіх
Так	92,6
Ні	7,0
Без відповіді	0,4

22. Наскільки Ви задоволені проведенням урочистих заходів з нагоди вручення студентських квитків?

	% до всіх
Повністю задоволений	38.0
Скоріше задоволений, ніж незадоволений	31.4
Важко сказати, задоволений чи ні	12.9
Скоріше незадоволений, ніж задоволений	6.8
Зовсім незадоволений	3.2
Без відповіді	7.7

23. Чи хотіли б Ви щось змінити в їх проведенні?

	% до тих, хто відповів
Ні	78.3
Скоротити тривалість заходу	6.8
Урізноманітнити розважальну частину заходу	2.3
Підвищити інформативність заходу	2.2
Покращити організацію та умови проведення заходу	6.6
Інше	4
Без відповіді	

24. Чим Ви плануєте займатися після закінчення університету?

	% до всіх
Вступити на навчання до аспірантури	24.1
Працювати за фахом в держустанові/ на держпідприємстві	13.8
Працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі	5
Працювати за фахом у комерційній установі	16.8
Працювати, але не за фахом	2.6
Відкрити "власну справу"	19.8
Отримати освіту за іншою спеціальністю	6.1
Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	28.2
Я не думаю поки що про це	14.7
Інше	2
Без відповіді	0.7

25. Який загальноосвітній навчальний заклад Ви закінчили?

	% до всіх
Загальноосвітню школу	29.8
Ліцей	27.4
Коледж	1.5
Гімназію	23.8
Спеціалізовану школу з поглибленим вивченням певних дисциплін	15.5
Інший	1.6
Без відповіді	0.4

26. Яку іноземну мову Ви вивчали у школі?

	% до всіх
Англійську	94.2
Німецьку	27.9
Французьку	14.1
Іншу	7.3
Без відповіді	0.4

27. Оцініть, будь-ласка, свій рівень володіння іноземною мовою (у % до всіх):

	Англійська	Німецька	Французька
Зовсім не володію	2.9	50.9	63.7
Читаю, і перекладаю зі словником (початковий рівень)	12.1	25.2	13.1
Читаю, перекладаю, маю навички спілкування (середній рівень)	55,8	9,4	5,6
Читаю, перекладаю, вільно розмовляю (просунутий рівень)	28	1.9	1.4

28. Як Ви оцінюєте свої навички роботи з комп'ютером?

	% до всіх
Не вмію працювати з комп'ютером	1.0
Початківець	12.7
Користувач	58.3
Досвідчений користувач	22.9
Професіонал	4.9
Без відповіді	0.3

29. Скажіть, будь-ласка, які з нижче перелічених приладів Ви маєте в своїй власності?

	% до всіх
Персональний комп'ютер	58.7
Ноутбук, планшет	83.5
Принтер	58.6
Сканер	39.9
Не маю жодного	2.5
Без відповіді	0.2

30. Як часто Ви користуєтесь мережею Інтернет?

	% до всіх
Кожен день більше 6 годин	18,5
Кожен день близько 2-4 годин	48,7
Кожен день менше 2 годин	20,9
Кілька разів на тиждень	7,4
Один раз на тиждень	0,9
1-3 рази на місяць	0,2
Один раз на кілька місяців	0,2
Не користуюсь	0,4
Важко сказати	2,7
Без відповіді	0,2

31. Вкажіть, в яких місцях Ви маєте вільний доступ до мережі Інтернет?

	% до всіх
Вдома (з гуртожитку)	88,1
Університетські комп'ютерні класи	14,4
Комп'ютерні зали бібліотек	13,2
Інтернет кафе	38,6
На роботі	3,2
Без відповіді	0,8

32. До яких Інтернет – ресурсів Ви звертаєтесь найчастіше?

	% до всіх
Інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової роботи тощо	81,9
Інформаційно-розважальних ресурсів (кіно, музика тощо)	60,5
Сайтів новин (українських та закордонних)	29,3
Ресурсів для спілкування (електронна пошта, чат, соціальні мережі, форум тощо)	73,2
Здійснення різноманітних покупок, сплата платежів, заробіток в Інтернеті	6,3
Без відповіді	0,9

33. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки?

	Батько	Мати
Повну середню освіту	4,1	3,2
ПТУ на базі повної середньої освіти	4,7	3,3
Неповна вища освіта (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	17,0	16,5
Вища освіта (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	64,9	69,7
Має науковий ступінь	5,8	6,0
Без відповіді	3,5	1,3

34. Визначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини загалом за останні 2-3 місяці

	% до всіх
Коштів вистачає лише на продукти харчування	2,5
Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання (телевізора, холодильника тощо) викликає деякі складнощі	15,6
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	19,5
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	27,3
Живемо у повному достатку	20,1
Важко сказати	13,3
Без відповіді	1,7

35. Звідки Ви отримуєте гроші для життя під час навчання в університеті?

	% до всіх
Підтримка батьків	91,5
Прибутки чоловіка/дружини	1,6
Стипендія	56,2
Підробіток під час навчання.	7,6
Підробіток під час канікул.	10,9
Державна допомога	3,5
Без відповіді	0,7

36. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент?

	% до всіх
Живу разом з батьками	44,6
Винаймаю квартиру / кімнату	7,1
Живу у власній квартирі	2,7
Проживаю у студентському гуртожитку	43,0
Інше	2,1
Без відповіді	0,5

37. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства?

	% до всіх
В Києві	38,0
В обласному центрі України	21,1
В районному центрі України	14,8
У невеликому місті в Україні	12,3
В СМТ в Україні	3,6
В селі в Україні	6,0
За межами України, в місті	1,4
За межами України, в селі	0,0
Через часті переїзди в мене не лишилось вражень про місто / село мого дитинства	0,3
Інше	1,5
Без відповіді	1,0

38. Вкажіть область, в якій Ви проживали до вступу в університет?

	% до всіх
АР Крим	2,0
Вінницька обл.	3,6
Волинська обл.	2,2
Дніпропетровська обл.	4,0
Донецька обл.	3,2
Житомирська обл.	3,5
Закарпатська обл.	0,5
Запорізька обл.	1,6
Івано-Франківська обл.	1,6
Київська обл.	9,3
Кіровоградська обл.	1,4
Луганська обл.	1,6
Львівська обл.	1,9
Миколаївська обл.	1,7
Одеська обл.	0,7
Полтавська обл.	2,9
Рівненська обл.	1,9
Сумська обл.	2,5
Тернопільська обл.	0,9
Харківська обл.	1,1
Херсонська обл.	1,3
Хмельницька обл.	1,5
Черкаська обл.	3,6
Чернівецька обл.	0,5
Чернігівська обл.	3,4
м.Київ	32,4
м.Севастополь	0,2
Без відповіді	9,0

39. Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?

	% до всіх
В Києві	58,0
Повернусь до рідного міста / села	4,9
Переїду до іншого міста в межах України	1,8
Планую виїхати за кордон	26,9
Інше	6,3
Без відповіді	2,1

40. Якою мовою Ви спілкуєтесь в побуті?

	% до всіх
Українською	34,2
Російською	38,7
Українською і російською в рівній мірі	29,6
Інше (вказіть)	1,8
Без відповіді	0,3

41. Форма Вашого навчання в університеті:

	% до всіх
Бюджетна	65,1
Контрактна	34,5
Без відповіді	0,4

42. Ваша стать:

	% до всіх
Чоловіча	38,9
Жіноча	61,1
Без відповіді	0,0

42. Ваш сімейний стан:

	% до всіх
Одружений / заміжня	0,8
Перебуваю у громадянському шлюбі	1,4
Неодружений / незаміжня	95,7
Розлучений / розлучена	0,0
Вдівець / вдова	0,0
Без відповіді	2,2

43. Чи маєте Ви дітей?

	% до всіх
Ні, не маю	98,5
Так, маю	0,5
Без відповіді	1,0