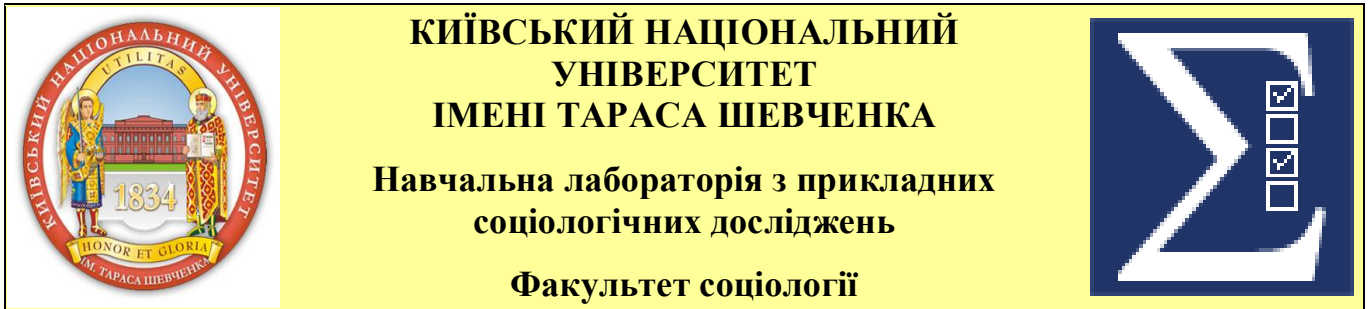




УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS – 9:

У лютому 2009 року факультет соціології започаткував моніторингове опитування **UNIDOS** (УНІверситетське ДОСлідження), що виконується в межах навчальної практики студентів факультету двічі на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. Всього за цей час проведено 9 хвиль дослідження. Опитування проводять студенти старших курсів факультету соціології під керівництвом викладачів та за підтримки керівництва університету.

Дев'ята хвиля дослідження була проведена з 1 по 20 вересня 2013 р. В межах цієї хвилі опитано 1194 студентів 2-6 курсів (похибка вибірки не перевищує 5% із довірчою імовірністю 0,95) всіх факультетів та інститутів університету за виключенням Військового інституту.

Опитування UNIDOS присвячене дослідженню різних сфер студентського життя, до 9-ї хвили опитування було включено наступні теми:

1. Мотивація отримання вищої освіти.....	3
2. Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті	5
3. Очікування студентів щодо ринку праці та подальшого працевлаштування	8
4. Думка студентів про навчальний процес на факультетах	13
5. Дисципліни за вибором	22
6. Громадська і політична активність	26
7. Позанавчальна діяльність та дозвілля	31
8. Соціально-демографічний портрет студентів університету	35

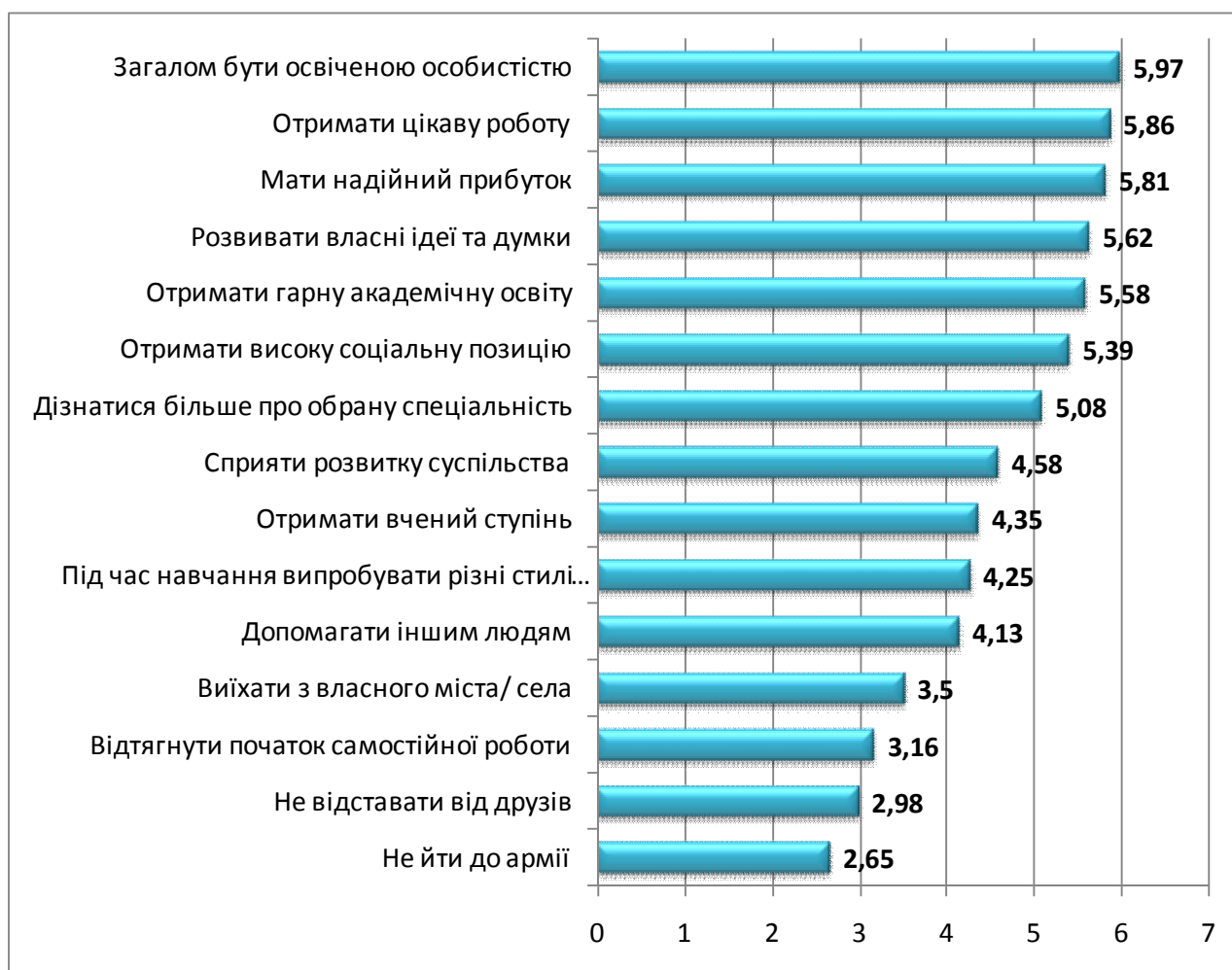
1. Мотивація отримання вищої освіти

Одне із питань, якому було присвячено дослідження – це визначення мотивів отримання вищої освіти, - того, для чого, на думку студентів, є корисною вища освіта. Виявилось, що найбільш суттєвими мотивам отримання вищої освіти для студентів університету є бажання *загалом бути освіченою людиною* (5,97 балів за шкалою від 1 до 7, де 1 – не корисно, 7 – дуже корисно), *отримати цікаву роботу* (5,86 балів) та *мати надійний прибуток* (5,81 балів).

Найменш значущими причинами отримання вищої освіти, на думку студентів нашого університету, є такі як: *уникнення армії* (2,65 балів), *бажання не відставати від друзів* (2,98 балів), *відкладення початку самостійної роботи* (3,16 балів) (Див. Діаграму 1).

Діаграма 1

Мотивація отримання вищої освіти (середній бал за 7-бальною шкалою)



Хоча такі тенденції спостерігаються серед студентів різних факультетів, все ж варто зазначити, що для студентів соціальних та гуманітарних факультетів більш вираженою є мотивація *отримати високу соціальну позицію* та *загалом бути освіченою людиною* (5,53 та 6,11 балів) у порівнянні зі студентами природничих та технічних факультетів (5,16 та 5,74 балів відповідно). Натомість, студенти природничо-технічних факультетів надають більшого

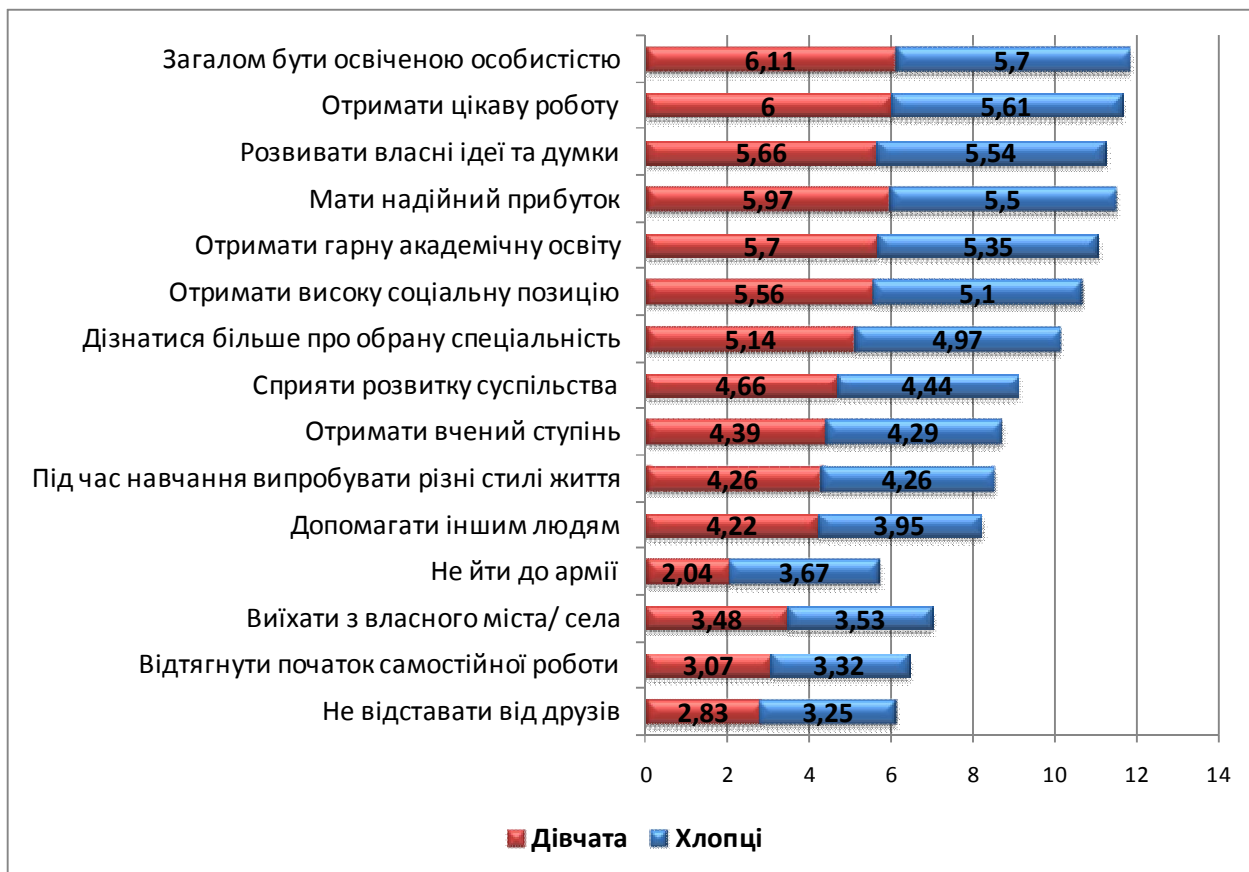
значення такій причині отримання вищої освіти як *відкладення початку самостійної роботи* у порівнянні зі студентами факультетів соціально-гуманітарного спрямування (3,43 та 3 бали відповідно).

У студентів молодшого курсу (2-го) більш вираженими є мотиви отримання вищої освіти задля *надійності прибутку*, *більшої обізнаності про обрану спеціальність* та *бажання під час навчання випробувати різні стилі життя* у порівнянні зі студентами старших (3-4) та випускних курсів (5-6). Натомість, студенти випускних курсів частіше надають важливості таким причинам як *відкладення початку самостійної роботи* та *отримання вченого ступеня* у порівнянні зі студентами молодшого та старших курсів.

Для дівчат такі причини здобуття вищої освіти як *отримання цікавої роботи*, *надійного прибутку*, *високої соціальної позиції*, *гарної академічної освіти* та *загальна освіченість* є більш важливими ніж для хлопців. Натомість, для хлопців є більш значущою можливість *не йти до армії* та *не відставати від друзів* (Див. Діаграму2).

Діаграма 2

Мотивація отримання вищої освіти серед хлопців та дівчат, які навчаються в університеті (дані у % серед тих, хто відповіли)



2. Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті

Найбільш розповсюдженими планами на майбутнє працевлаштування серед студентів є *робота за фахом у комерційній установі* (25,5%) та *виїзд за кордон з метою навчання або працевлаштування* (18,8%). Також значна частина студентів бажає *відкрити власну справу* (17,1%) та *продовжити навчання в аспірантурі* (15,8%). Варто відзначити досить чітку орієнтацію респондентів на обрані життєві плани – лише 6,8% студентів не замислювалися над планами на майбутнє.

Діаграма 3

Плани студентів на майбутнє після закінчення навчання в університеті (% до всіх опитаних)



Якщо порівнювати між собою плани на майбутнє у студентів з різних факультетів, то бажаючих *продовжити навчання в аспірантурі* серед студентів природничо-технічного профілю більше (18,9%), ніж серед студентів соціально-гуманітарного (14,1%). Також серед студентів природничо-технічних факультетів вищою є зацікавленість *роботою за фахом у науково-дослідницькому закладі* (8,5%) у порівнянні зі студентами соціально-гуманітарних факультетів (3,7%). Натомість, серед студентів факультетів соціально-гуманітарного спрямування більше бажаючих *працювати за фахом у державних установах* (Див. Діаграму 4).

Діаграма 4

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті серед студентів факультетів різного спрямування (% до всіх опитаних)



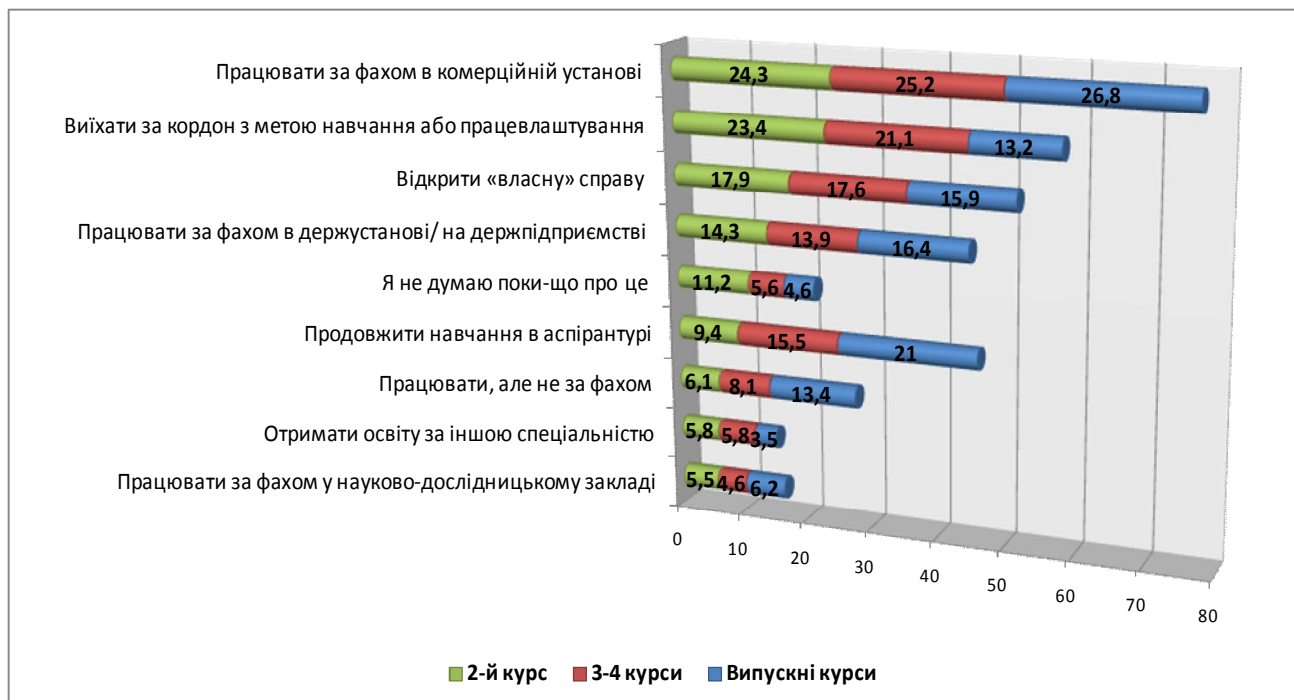
Чим старший курс, тим більшим є бажання у студентів продовжити навчання в аспірантурі та працювати не за фахом. У студентів 2-го та 3-4-х курсів вищою є зацікавленість у *виїзді за кордон з метою навчання або працевлаштування* у порівнянні зі студентами випускних курсів. Крім того, чим старший курс, тим чіткішою є орієнтація студентів на обрані життєві плани (зокрема, якщо серед студентів 2-го курсу 11,2% не замислювалися над планами на майбутнє, то серед студентів випускних курсів таких лише 4,6%) (Див. Діаграму 5).

Студенти бюджетної форми навчання більше орієнтовані на науково-дослідницьку роботу - зокрема, *планують продовжити навчання в аспірантурі* 18,1% у порівнянні зі студентами-контрактниками (8,2%). Натомість, серед студентів контрактної форми навчання більше бажаючих *відкрити "власну" справу* (23,4%), ніж серед студентів бюджетної форми навчання (15,1%) (Див. Діаграму 6).

Найбільш популярними шляхами пошуку роботи є *Інтернет-бази вакансій* (62,8%) та *поради родичів і знайомих* (52,1%). Найменш ефективним шляхом, на думку студентів, є *пошук роботи через біржі праці* (12,1%).

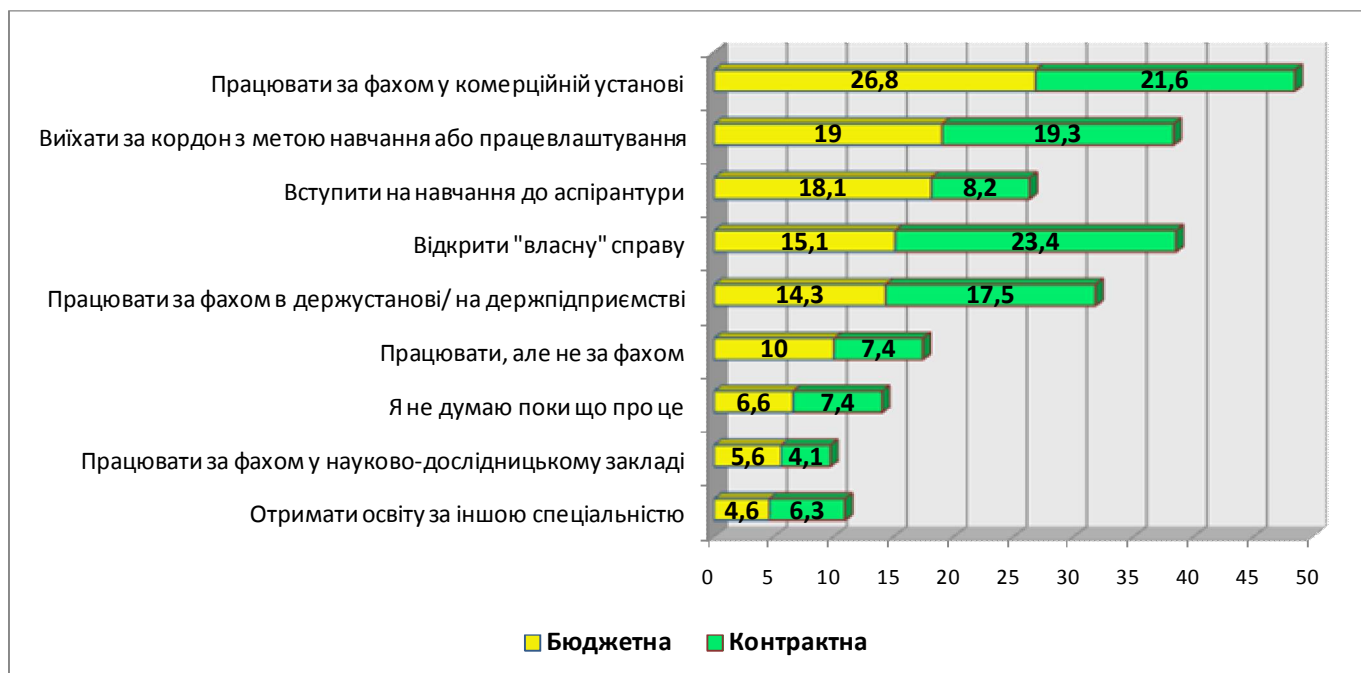
Діаграма 5

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті серед студентів різних курсів (% до всіх опитаних)



Діаграма 6

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті серед студентів різної форми навчання (дані у % серед тих, хто відповів)



3. Очікування студентів щодо ринку праці та подальшого працевлаштування

Найбільше з боку Університету у питаннях із працевлаштування студенти потребують: *допомоги у пошуку відкритих вакансій* (34,4%), *консультацій з пошуку першого робочого місця* (32%) та *проведення тренінгів із проходження співбесіди, тестувань, навичок ефективної самопрезентації* (23,5%) (Див. Діаграму 7). Хоча такі тенденції спостерігаються серед студентів різних факультетів, все ж варто зазначити, що студенти соціально-гуманітарних факультетів частіше відмічають *необхідність проведення тренінгів із проходження співбесіди, тестувань, навичок ефективної самопрезентації* у порівнянні зі студентами природничо-технічних факультетів (25,8% та 19,4% відповідно). Крім того, чим молодший курс, тим більше студенти потребують *консультацій з пошуку першого робочого місця*.

Діаграма 7

Допомога, якої потребують студенти з боку Університету в питаннях із працевлаштування (% до всіх опитаних)



При виборі місця роботи після закінчення навчання студенти в першу чергу звертають увагу на такі фактори, як *можливість кар'єрного зростання* (60%), *розмір та стабільність заробітної платні* (43,6% і 42% відповідно). Також значна частина студентів відмічає у якості важливих факторів *міжнародні зв'язки організації, її престижність та престижність посади* (24,7%, 18,6% та 17,7% відповідно) (Див. Діаграму 8). Студенти факультетів соціально-гуманітарного спрямування частіше звертають увагу на *престижність організації, її міжнародні зв'язки та на престижність посади* (21,8%, 26,7% та 19,5%) у порівнянні зі студентами природничо-технічних факультетів (12,9%, 21,2% та 14,5% відповідно). Натомість, для студентів природничо-технічного профілю більш важливою є *стабільна оплата праці* (Див. Табл. 1).

Діаграма 8

Фактори вибору майбутнього місця роботи (% до всіх опитаних)


Таблиця 1

Фактори вибору майбутнього місця роботи серед студентів факультетів різного спрямування (% до всіх опитаних)

	Природничі та технічні	Соціальні та гуманітарні
Можливість кар'єрного зростання	56,9	61,7
Стабільна оплата праці	46,5	39,5
Соціальний пакет (наявність пільг та пенсійне забезпечення...)	14,5	14,6
Гнучкий робочий графік / неповна зайнятість	16,4	12,6
Робота в офісі	5,5	5,7
Престижність організації	12,9	21,8
Можливість працювати незалежно від колективу	6,2	5,4
Робота у команді	8,1	8,6
Престижність посади	14,5	19,5
Пропозиція довгострокового контракту	5,5	5,7
Офіційне зарахування до штату працівників	9,7	12,4
Близьке розташування місця роботи до місця проживання	4,6	4,1
Наявність родичів, знайомих, що вже працюють у даній установі	2,8	1,6
Офіційне нарахування зарплатної плати	7,6	8,3
Міжнародні зв'язки організації	21,2	26,7
Розмір зарплатної платні	42,4	44,2
Поради родичів та знайомих	1,8	1,8
Цільове направлення	6,9	5,3
Можливість працювати вдома	1,4	2,8

Чим старший курс, тим сильнішою є орієнтація студентів на наявність соціального пакету, роботу у команді, а також на офіційне зарахування до штату працівників. Натомість, чим молодший курс, тим більшого значення студенти надають престижності посади та міжнародним зв'язкам організації (Див. Табл.2).

На думку студентів, основними вимогами з боку роботодавця до майбутнього працівника є володіння іноземними мовами (64,7%) і попередній досвід роботи (63,2%).

Таблиця 2

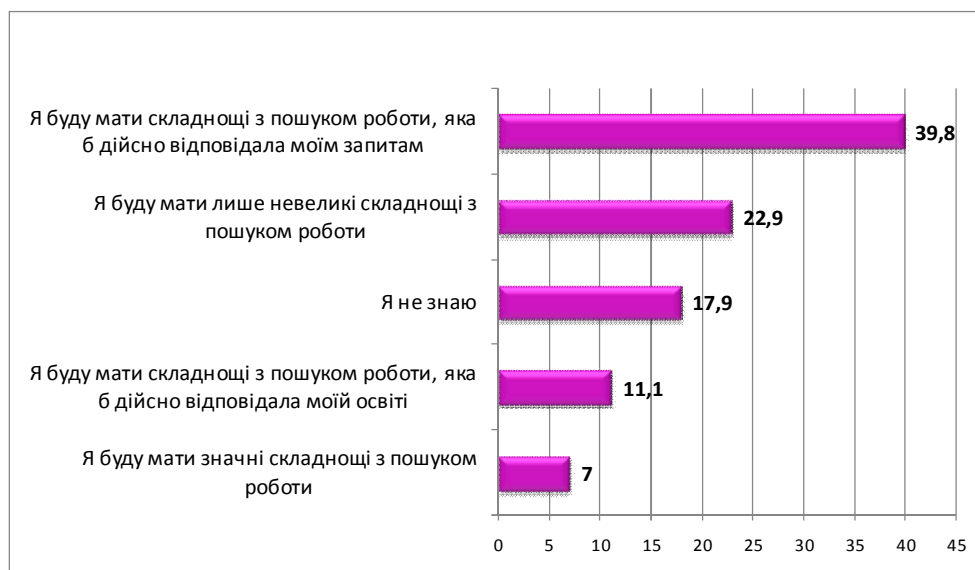
**Фактори вибору майбутнього місця роботи серед студентів різних курсів
(% до всіх опитаних)**

	2-й курс	3-4 курси	Випускні курси
Можливість кар'єрного зростання	57,1	59,3	62,8
Стабільна оплата праці	41,6	45,1	39,3
Соціальний пакет (наявність пільг та пенсійне забезпечення, оплачувана відпустка тощо)	9,7	14,4	18,5
Гнучкий робочий графік/неповна зайнятість	13,4	13,7	14,8
Робота в офісі	4,6	5,8	6,2
Престижність організації	20,7	17,1	18,5
Можливість працювати незалежно від колективу	5,5	5,8	5,8
Робота у команді	5,8	7,9	10,9
Престижність посади	20,1	19,2	14,3
Пропозиція довгострокового контракту	7	5,6	4,6
Офіційне зарахування до штату працівників	8,5	10,6	14,3
Близьке розташування місця роботи до місця проживання	2,4	4,2	5,8
Наявність родичів, знайомих, що вже працюють у даній установі	1,5	1,6	2,8
Офіційне нарахування заробітної плати	8,2	6,7	9,2
Міжнародні зв'язки організації	29,2	26,9	19,2
Розмір заробітної платні	45,6	43,8	41,8
Поради родичів та знайомих	2,4	2,1	1,2
Цільове направлення	5,2	4,4	7,9
Можливість працювати вдома	3,6	2,1	1,4

Лише 22,9% опитаних студентів досить оптимістично оцінюють свої шанси знайти роботу після закінчення навчання, переважна ж більшість студентів вважає, що буде мати певні складнощі з пошуком роботи. Так, основною проблемою із працевлаштуванням вбачається пошук роботи, яка б відповідала *запитам* студентів (39,8%) (Див. Діаграму 9).

Діаграма 9

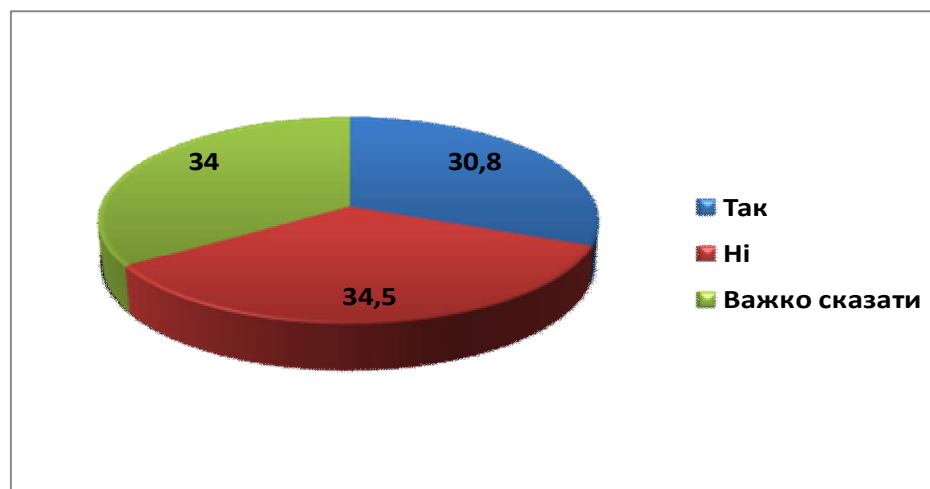
**Очікування студентів щодо перспектив пошуку роботи після закінчення навчання
(дані у % серед тих, хто відповіли)**



Одним із завдань 9-ї хвилі UNIDOS було дослідити думку студентів щодо необхідності обов'язкового розподілу студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання. За результатами дослідження ситуація виглядає наступним чином: 34% студентів не визначилися з даного питання, 34,5% опитаних вважають, що такий розподіл не є потрібним і 30,8% вважають, що такий розподіл потрібен (Див. Діаграму 10). Студенти бюджетної форми навчання частіше вважають такий розподіл потрібним (35,1%) у порівнянні зі студентами-контрактниками (17,9%) (Див. Діаграму 11).

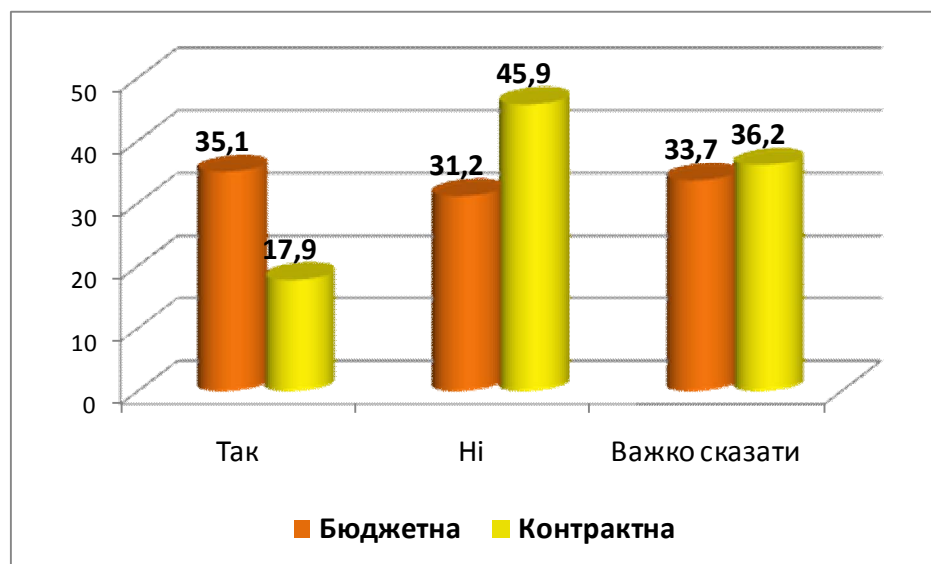
Діаграма 10

**Як Ви вважаєте, чи потрібний обов'язковий розподіл студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання?
(дані у % серед тих, хто відповіли)**



Діаграма 11

**Як Ви вважаєте, чи потрібний обов'язковий розподіл студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання?
(дані у % серед тих, хто відповіли за формою навчання)**



4. Думка студентів про навчальний процес на факультетах

Щороку UNIDOS пропонує студентам оцінити різні аспекти навчального процесу в університеті. Ці аспекти відображають щоденні практики студентів 2-6 курсів.

Найбільше студенти задоволені консультаціями з науковим керівником - 3,93 бали за 5-бальною шкалою, на другому місці – семінарські заняття - 3,9 балів в середньому та лекційні заняття - 3,87.

Поєднуючи крайні оцінки нашої шкали, можна робити висновок по окремих формах навчання у відносних показниках. Зокрема, ми бачимо, що найбільші позитивні оцінки студентів здобули такі форми робіт, як *семінарські заняття* (72% "цілком задоволених" та "скоріше задоволених") та *лекційні заняття* (71,8%) - див. Діаграми 13-20.

У порівнянні із іншими формами роботи на факультеті *найбільше студенти незадоволені* участю у міжнародних освітніх програмах (21,3%) та проведенням різних видів практики (19,3%). Таку негативну оцінку даних аспектів навчання ми спостерігали і минулого року.

Найчастіше студенти відмічають *відсутність таких видів робіт* на факультетах, як консультації з науковим керівником (7,9%), проведення різних видів практики (7,3%), участь у міжнародних освітніх програмах (6,9%) (Діаграми 13-20).

Усереднені показники задоволеності різних аспектів навчального і освітнього процесів на факультетах за 5-ти бальною шкалою дають нам наступну картину (Див. Діаграму 12):

Діаграма 12

Задоволеність складовими навчального процесу

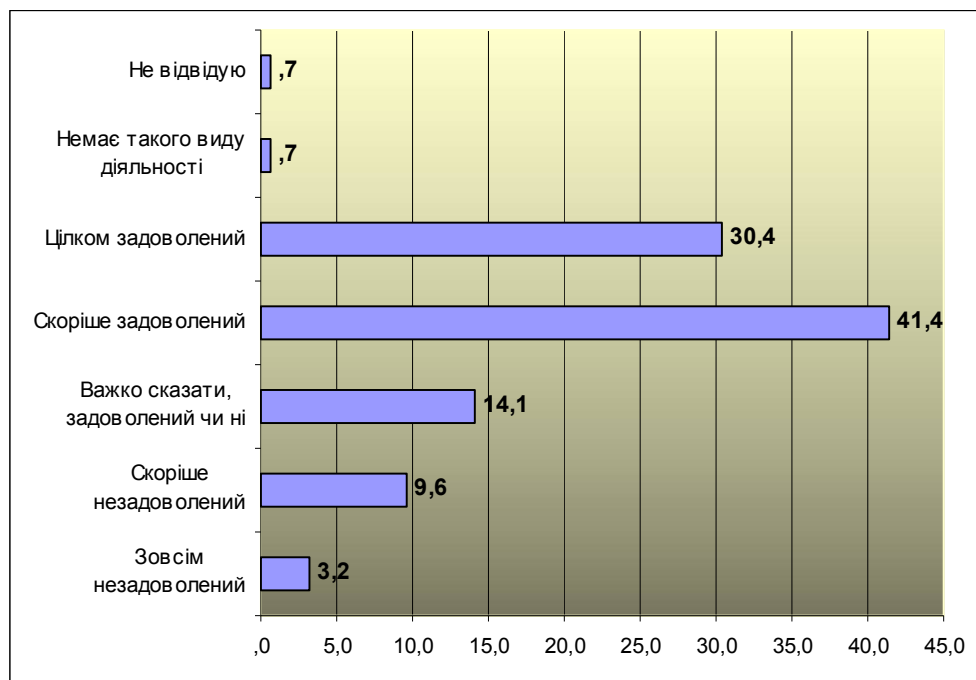
(середній бал за 5-ти бальною шкалою, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – цілком задоволений)



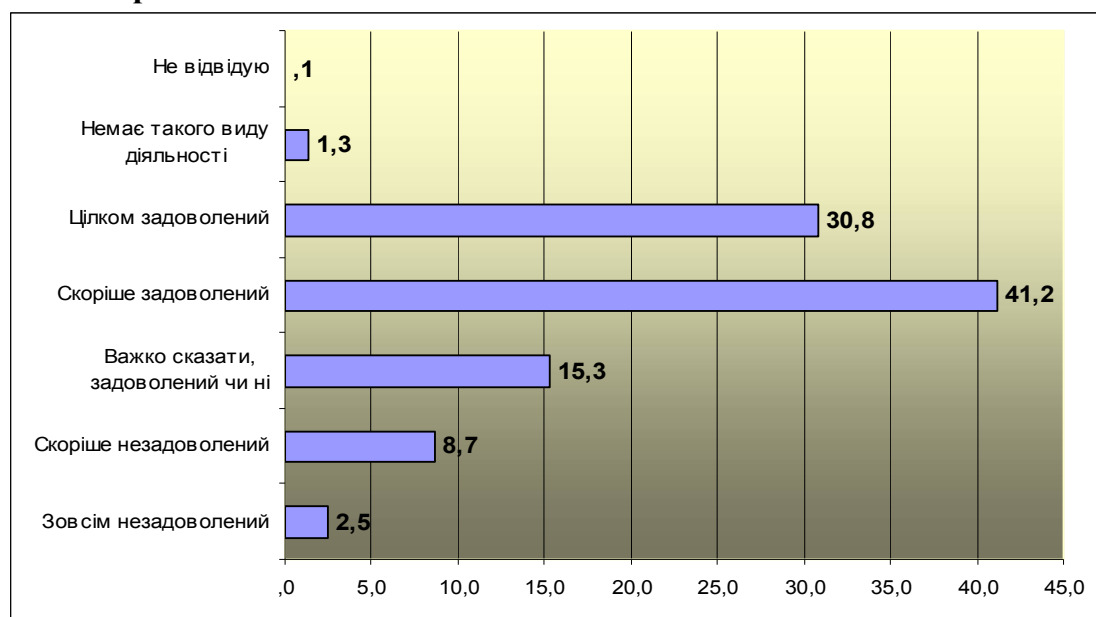
Діаграми 13-20

**Задоволеність студентів різними складовими навчального процесу
(% до всіх опитаних)**

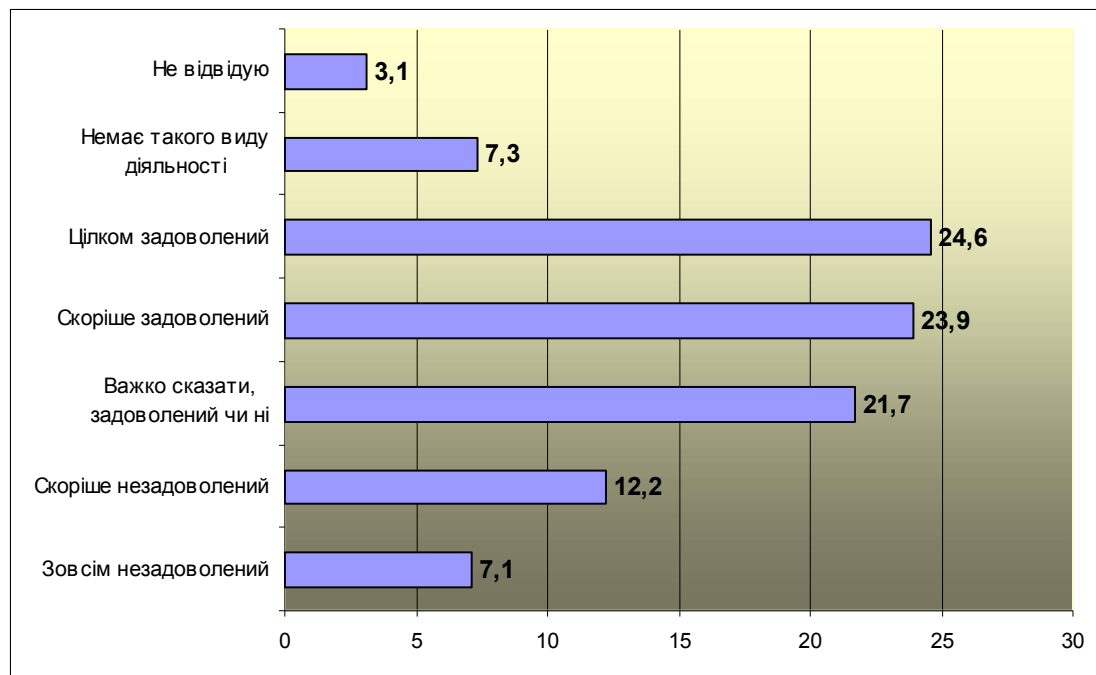
Лекційні заняття



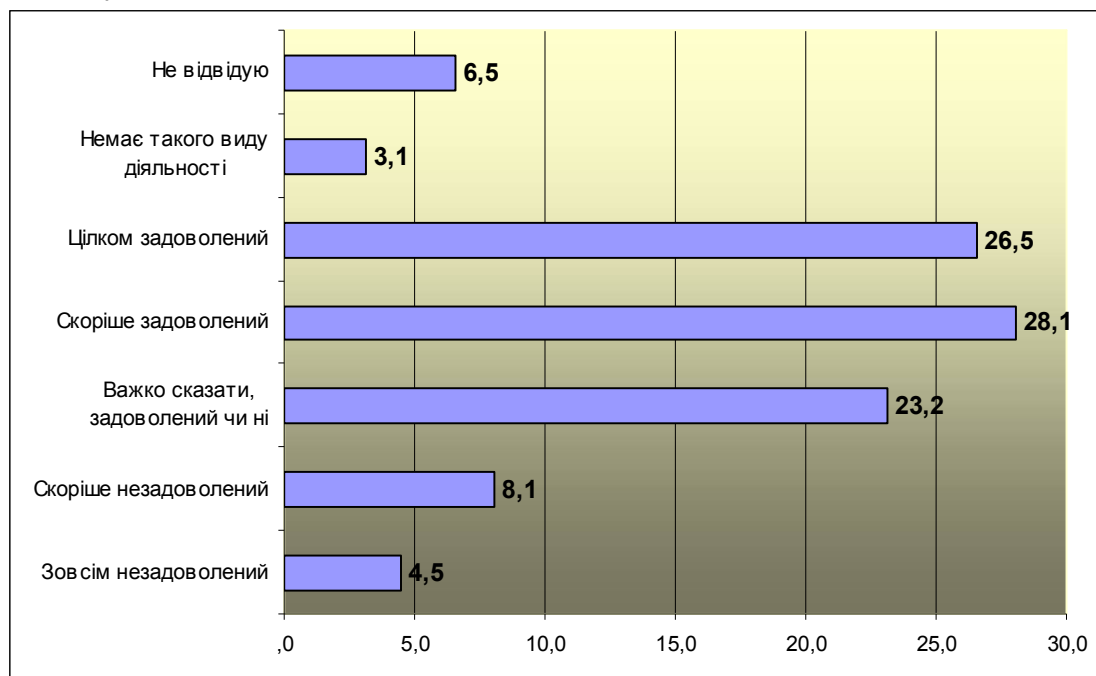
Семінарські заняття



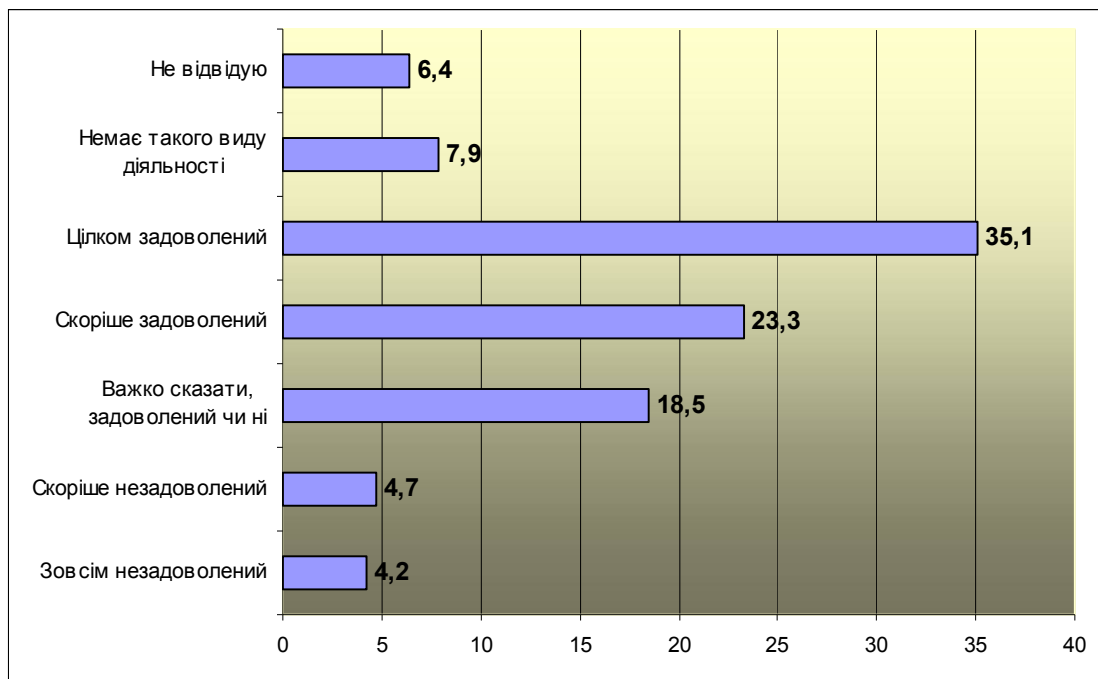
Проведення різних видів практики



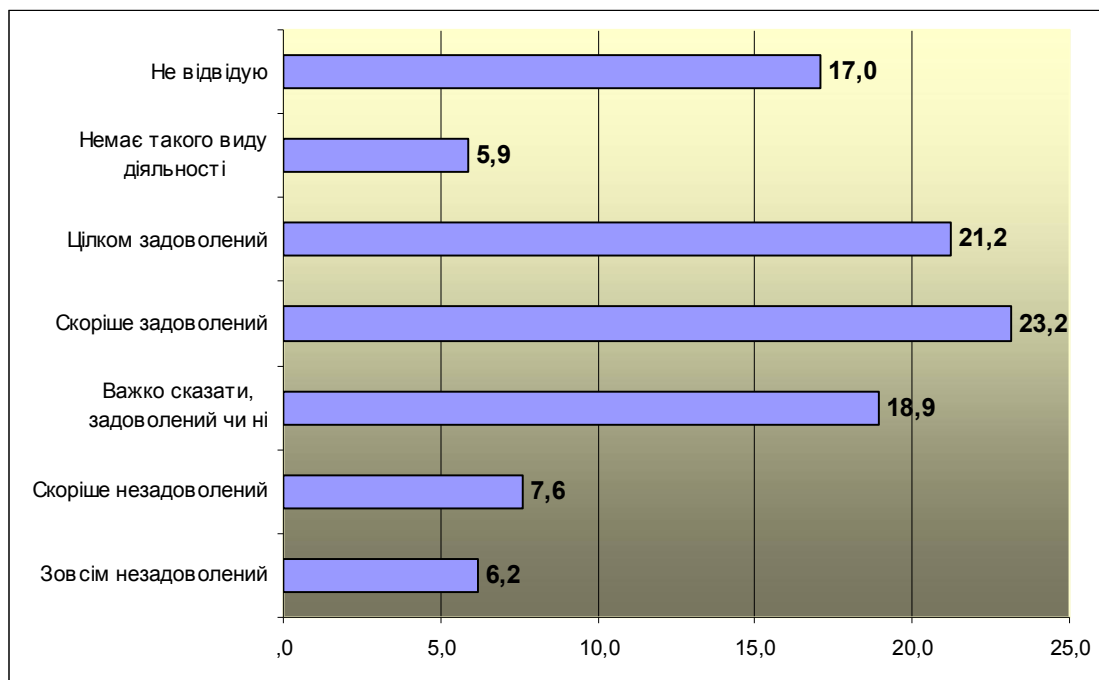
Консультації з викладачами



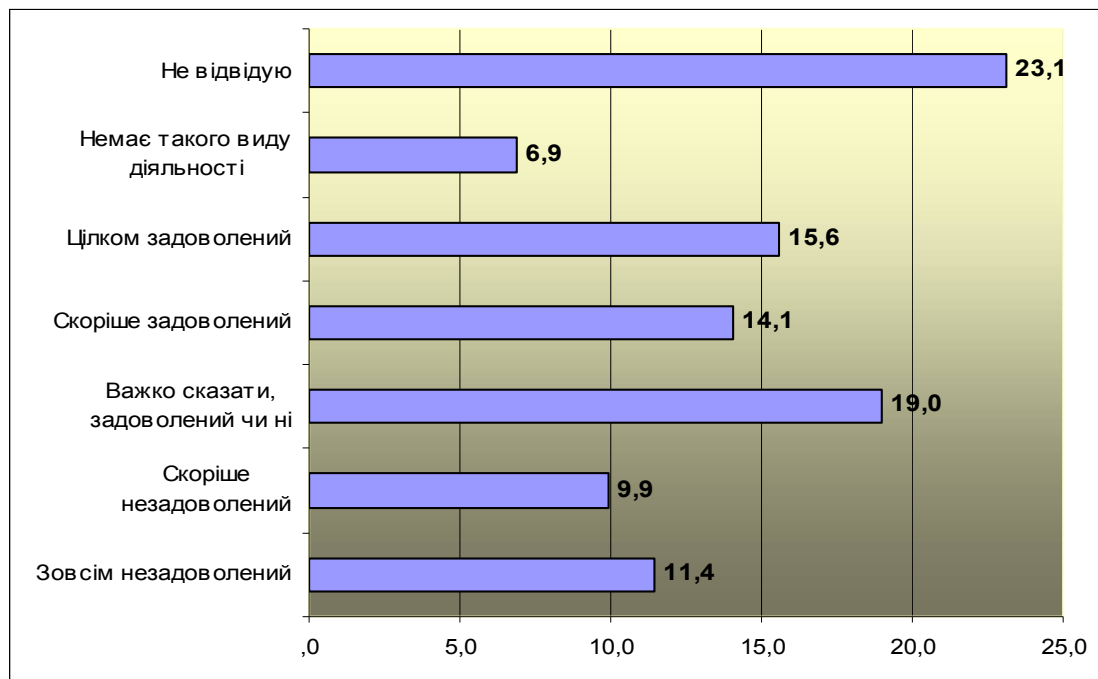
Консультації з науковим керівником



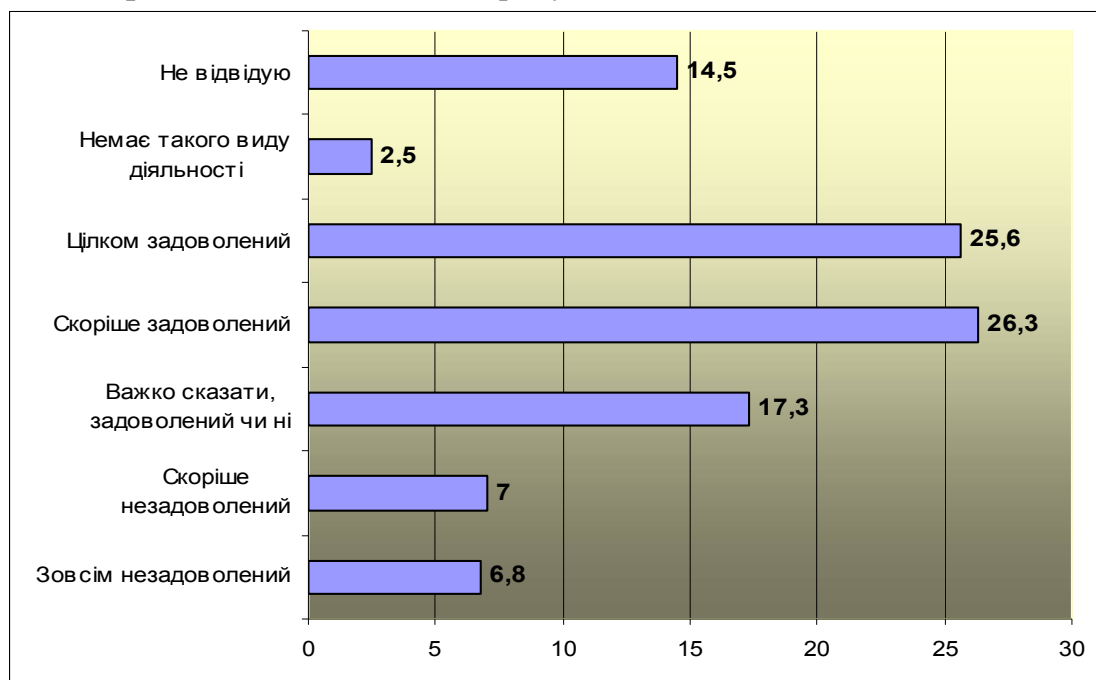
Наукові конференції, круглі столи тощо



Участь у міжнародних освітніх програмах



Концерти, святкові заходи на факультеті



Таблиця 3

Оцінка різних аспектів освітнього процесу на факультетах (середній бал за 5-ти бальною шкалою)

	Забезпеченість факультету комп'ютерами	Доступ з комп'ютерів факультету до мережі інтернет	Забезпеченість факультету підручниками та навчально- методичною літературою	Оснащення лабораторій необхідним обладнанням	Забезпеченість достатньою кількістю мультимедійного обладнання	Перелік дисциплін, що викладаються	Методика викладання навчальних дисциплін	Рівень кваліфікації та професіоналізм викладачів
Біологічний факультет	3,34	3,54	3,60	3,31	3,42	3,93	3,82	4,07
Географічний факультет	3,42	3,26	3,89	3,60	3,70	3,60	3,85	4,43
Геологічний факультет	3,79	4,14	3,84	3,90	3,60	3,43	3,85	4,30
Економічний факультет	3,39	3,21	3,21	2,79	3,62	3,53	3,50	4,21
Історичний факультет	2,94	2,83	3,40	2,78	3,10	3,88	3,96	4,60
Механіко-мат. факультет	3,20	2,92	3,68	2,89	2,60	3,54	3,71	4,44
Радіофізичний ф-т	3,38	3,73	3,46	3,16	3,20	3,36	3,69	4,31
Кібернетичний ф-т	2,46	3,60	3,51	2,78	3,00	3,46	3,46	4,19
Факультет соціології	3,84	4,36	3,22	3,06	3,69	3,10	3,34	4,20
Факультет психології	3,15	2,73	3,53	2,85	4,02	3,43	3,41	3,90
Фізичний факультет	3,88	3,94	3,76	2,96	3,47	3,73	3,82	4,35
Філософський ф-т	4,11	3,79	3,94	3,62	3,77	3,91	3,98	4,17
Хімічний факультет	3,13	3,43	3,86	2,94	2,94	3,82	4,04	4,47
Юридичний факультет	3,84	3,54	3,73	3,63	3,45	3,74	3,67	4,19
Інститут філології	3,21	3,12	3,48	3,10	2,98	3,28	3,59	4,27
Інститут міжн. відносин	3,91	3,97	3,92	3,75	3,95	3,85	3,91	4,30
Інститут журналістики	2,83	3,57	3,43	2,93	2,97	3,15	3,37	3,89
Всього	3,44	3,52	3,62	3,23	3,41	3,57	3,69	4,25

Задоволеність студентів деякими іншими аспектами освітнього процесу за шкалою від 1 до 5 балів представлені у Таблиці 3 (для окремих факультетів) та на Діаграмі 21 (для університету в цілому).

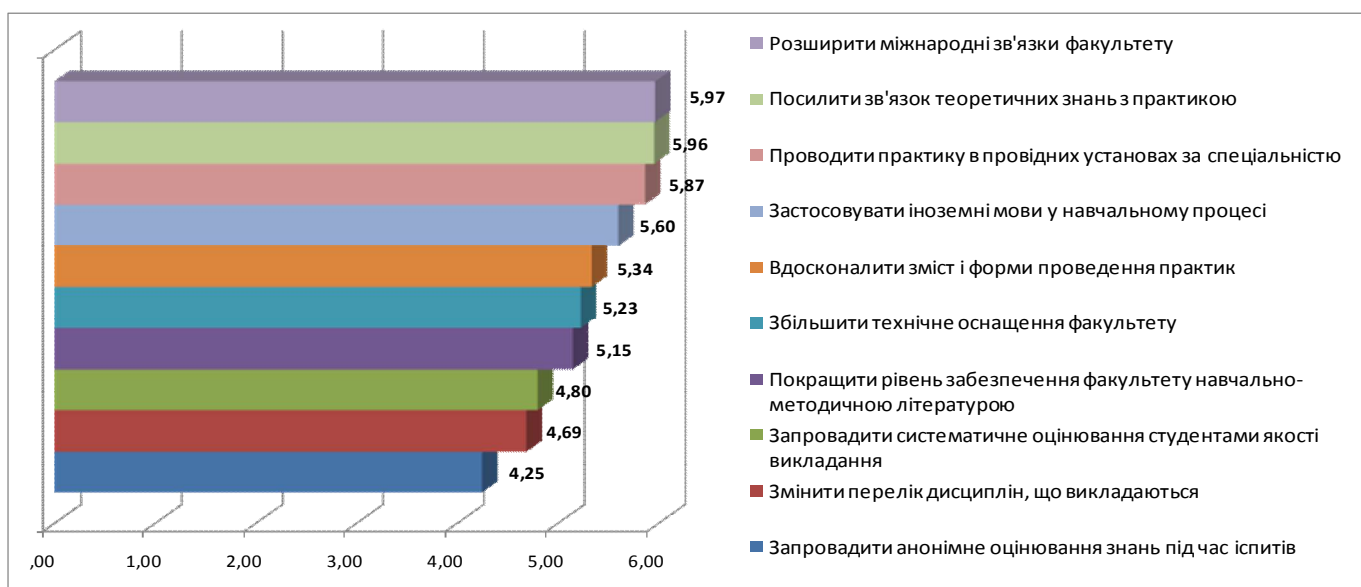
Діаграма 21



Задля поліпшення на факультеті різних заходів студентам було запропоновано оцінити їх важливість (за 7-бальною шкалою, де 1 – зовсім неважливо і 7 – дуже важливо). Найбільші бали дістались таким заходам, як: *важливість розширення міжнародних зв'язків* - 5,97 балів та *посилення зв'язку теоретичних знань з практикою* – 5,96 балів (Діаграма 22). Середні значення відповідних оцінок по кожному факультету представлені в Таблиці 4.

Діаграма 22

**Важливість різних заходів для поліпшення якості освітнього процесу на факультеті
(середній бал за 7-ми бальною шкалою)**



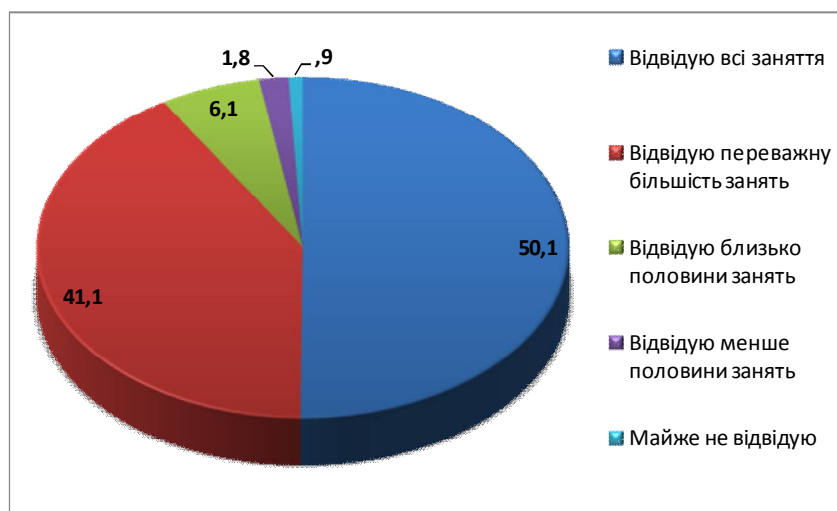
Думка студентів щодо різних заходів підвищення якості освітнього процесу на факультеті
(середній бал за 7-ми бальною шкалою)

	Розширити міжнародні зв'язки факультету	Змінити перелік дисциплін, що викладаються	Збільшити технічне оснащення факультету	Застосовувати іноземні мови у навчальному процесі	Покращити рівень забезпечення факультету навчально-методичною літературою	Посилити зв'язок теоретичних знань з практикою	Запровадити систематичне оцінювання студентами якості викладання	Вдосконалити зміст і форми проведення практик	Запровадити анонімне оцінювання знань під час іспитів	Проводити практику в провідних установах за спеціальністю
Біологічний факультет	5,60	4,35	5,43	5,66	5,35	5,65	4,98	5,14	4,69	5,72
Географічний факультет	6,29	5,00	6,20	5,80	5,23	5,84	4,87	5,28	4,43	6,08
Геологічний факультет	6,00	4,61	5,30	5,65	4,88	5,73	4,60	4,72	4,13	5,77
Економічний факультет	6,06	4,84	5,29	5,98	5,16	6,49	4,78	5,57	3,87	6,07
Історичний факультет	6,27	4,65	5,70	5,71	5,52	5,86	4,38	5,00	4,23	6,16
Механіко-мат. факультет	5,78	3,79	5,30	5,13	4,41	5,64	4,48	4,77	3,32	5,35
Радіофізичний факультет	5,50	4,53	5,56	5,14	5,06	5,58	4,28	5,06	4,35	5,73
Кібернетичний факультет	6,02	4,75	5,20	5,15	4,53	5,73	4,17	5,05	3,71	5,21
Факультет соціології	6,22	5,24	4,60	5,44	5,16	6,49	5,02	5,66	4,15	6,18
Факультет психології	6,00	4,94	5,38	5,56	5,29	6,02	4,92	5,68	4,39	5,90
Фізичний факультет	5,60	3,83	5,60	5,13	5,00	5,72	4,76	5,37	3,78	5,73
Філософський факультет	6,11	4,73	4,46	5,58	5,21	5,64	5,02	5,09	4,69	6,30
Хімічний факультет	6,35	4,48	6,12	5,50	5,67	6,06	4,65	5,37	4,08	6,33
Юридичний факультет	5,80	4,38	4,48	5,31	5,15	6,11	4,91	5,48	4,18	5,71
Інститут філології	6,24	5,02	5,47	6,14	5,43	6,05	4,85	5,43	4,34	5,94
Інститут міжн. відносин	5,64	4,85	4,56	5,58	5,16	5,74	5,06	5,72	4,91	5,92
Інститут журналістики	6,08	5,10	5,50	5,92	4,96	6,28	5,20	5,38	4,33	5,66
Всього	5,97	4,69	5,23	5,60	5,15	5,96	4,80	5,34	4,25	5,87

Власну інтенсивність відвідування занять студенти оцінили наступним чином (Діаграма 23):

Діаграма 23

**Самооцінка відвідування навчальних занять студентами
(% до всіх опитаних)**



Також ми дізнались про успішність студентів у навчанні, - їх оцінки за минулу сесію. Середня успішність по факультетах за *літню сесію 2013* виглядає наступним чином:

Таблиця 5

Оцінки студентів за останню сесію (1-5)

Факультет / інститут	Оцінка 1	Оцінка 2	Оцінка 3	Оцінка 4	Оцінка 5	Загальне середнє
Біологічний факультет	4,45	4,47	4,56	4,45	4,37	4,46
Географічний факультет	4,49	4,57	4,47	4,49	4,62	4,53
Геологічний факультет	4,16	4,25	4,17	4,21	4,1	4,18
Економічний факультет	4,63	4,55	4,45	4,53	4,39	4,51
Історичний факультет	4,45	4,35	4,4	4,32	4,5	4,40
Механіко-математичний факультет	4,2	4,09	3,93	3,89	4,19	4,06
Радіофізичний факультет	4,37	4,24	4,28	4,35	3,83	4,21
Кібернетичний факультет	4,56	4,53	4,56	4,48	4,39	4,50
Факультет соціології	4,43	4,33	4,43	4,39	4,2	4,36
Факультет психології	4,5	4,55	4,45	4,49	4,54	4,51
Фізичний факультет	4,26	4,21	4,5	4,26	4,25	4,30
Філософський факультет	4,52	4,6	4,48	4,47	4,5	4,51
Хімічний факультет	4,43	4,4	4,53	4,3	4,43	4,42
Юридичний факультет	4,45	4,5	4,52	4,47	4,57	4,50
Інститут філології	4,6	4,58	4,56	4,52	4,63	4,58
Інститут міжнародних відносин	4,29	4,45	4,29	4,3	4,28	4,32
Інститут журналістики	4,57	4,42	4,39	4,42	4,13	4,39
Всього	4,45	4,44	4,42	4,39	4,41	4,42

5. Дисципліни за вибором

Вперше цього року ми поставили за мету дізнатися думку студентів щодо додаткових непрофільних дисциплін (за вибором), які планується ввести за практику на факультетах Університету. Ці дисципліни ми поділили на 11 напрямків, і отримали наступні пріоритети (Табл. 6):

Таблиця 6

Пріоритети студентів 2-6 курсів щодо вибору додаткових непрофільних дисциплін (середній бал за 4-бальною шкалою)

Чи обрали б Ви для вивчення навчальні курси, пов'язані з:	Факультети		Загалом
	Природничі	Соціально-гуманітарні	Середнє
Другою іноземною мовою	3,18	3,54	3,41
Психологією	2,69	3,17	2,99
Інформатикою та роботою з комп'ютером	3,08	2,76	2,88
Економічними науками	2,62	2,68	2,66
Науками про політику та державний устрій	2,27	2,85	2,64
Правничими науками	2,30	2,77	2,60
Літературою, мовою	2,35	2,68	2,56
Науками про суспільство	2,18	2,69	2,50
Історією України, світу, культури та релігії	2,17	2,47	2,36
Здоров'ям людини	2,33	2,17	2,23
Педагогікою	2,16	2,20	2,19

Як бачимо, високу оцінку загалом здобули напрямки "друга іноземна мова" (3,41), "психологія" (2,99), "інформатика та робота з комп'ютером" (2,88), а поділивши факультети за двома напрямками, бачимо, що серед обох так само найбільш пріоритетною додатковою дисципліною виступає "друга іноземна мова", потім – "інформатика та робота з комп'ютерами" (3,08) та "психологія" (2,69) на природничих факультетах та "психологія" (3,17) і "науки про політику та державний устрій" (2,85) на факультетах соціально-гуманітарного профілю. В цілому всі напрямки потенційних додаткових предметів оцінені вище 2,0 - що свідчить про високий інтерес студентів до нового знання з непрофільних дисциплін зокрема.

Для того, щоб визначити більш реальний набір потенційно запроваджених додаткових дисциплін на кожному з факультетів, студентам було запропоновано зробити з поданого переліку напрямків три вибори – визначити по одному напрямку за кожен вибір. Тим самим "перший вибір" означає найбільш бажаний для ознайомлення напрям непрофільної дисципліни, а другий і третій – два інших бажаних напрями. Результати представлені у Табл.7

Таблиця 7

Перший вибір студентів з переліку додаткових непрофільних дисциплін для вивчення

	Друга іноземна мова	Економічні науки	Здоров'я людини	Інформатика та робота з комп'ютерами	Історія України, світу, культури та релігії	Література, мова	Науки про політику та державний устрій	Науки про суспільство	Педагогіка	Правничі науки	Психологія
Біологічний факультет	46,4%	3,6%	5,4%	12,5%	8,9%	5,4%	3,6%		5,4%		8,9%
Географічний факультет	58,1%	4,8%	4,8%	14,5%	1,6%	1,6%	1,6%	6,5%		1,6%	4,8%
Геологічний факультет	50,0%	10,0%		24,0%	2,0%		2,0%	2,0%	2,0%	8,0%	
Економічний факультет	34,7%	51,5%	1,0%	8,9%		1,0%	1,0%			1,0%	1,0%
Історичний факультет	42,6%	2,1%	2,1%	2,1%	27,7%	4,3%	10,6%	4,3%			4,3%
Механіко-математичний факультет	38,3%	27,7%		27,7%	2,1%		2,1%				2,1%
Радіофізичний факультет	60,8%			31,4%		2,0%		2,0%		3,9%	
Кібернетичний факультет	38,2%	7,3%	1,8%	36,4%			3,6%		3,6%	1,8%	7,3%
Факультет соціології	44,9%	4,1%	2,0%	6,1%			4,1%	24,5%		2,0%	12,2%
Факультет психології	25,5%	8,5%				2,1%		2,1%	2,1%	2,1%	57,4%
Фізичний факультет	26,5%	10,2%	12,2%	36,7%		4,1%				2,0%	8,2%
Філософський факультет	51,1%	2,1%	4,3%	4,3%	10,6%	4,3%	12,8%		2,1%	2,1%	6,4%
Хімічний факультет	62,5%	8,3%	6,3%	6,3%	2,1%	2,1%	2,1%			6,3%	4,2%
Юридичний факультет	30,0%	2,3%	2,3%	2,3%			3,1%		0,8%	53,1%	6,2%
Інститут філології	70,9%	2,4%		3,1%	0,8%	13,4%	2,4%	1,6%		2,4%	3,1%
Інститут міжнародних відносин	53,3%	10,7%	6,6%	4,1%	5,7%	6,6%	6,6%	1,6%	1,6%	1,6%	1,6%
Інститут журналістики	50,8%	7,7%		4,6%	1,5%	12,3%	6,2%	3,1%			13,8%

Студенти більшості факультетів своїм першим вибором відмітили "другу іноземну мову" як додатковий непрофільний предмет, і лише два факультети відрізнялись: економісти обрали бажаним додатковим напрямком "економічні науки" (хоча мова йшла про непрофільні дисципліни), а психологи – "психологію".

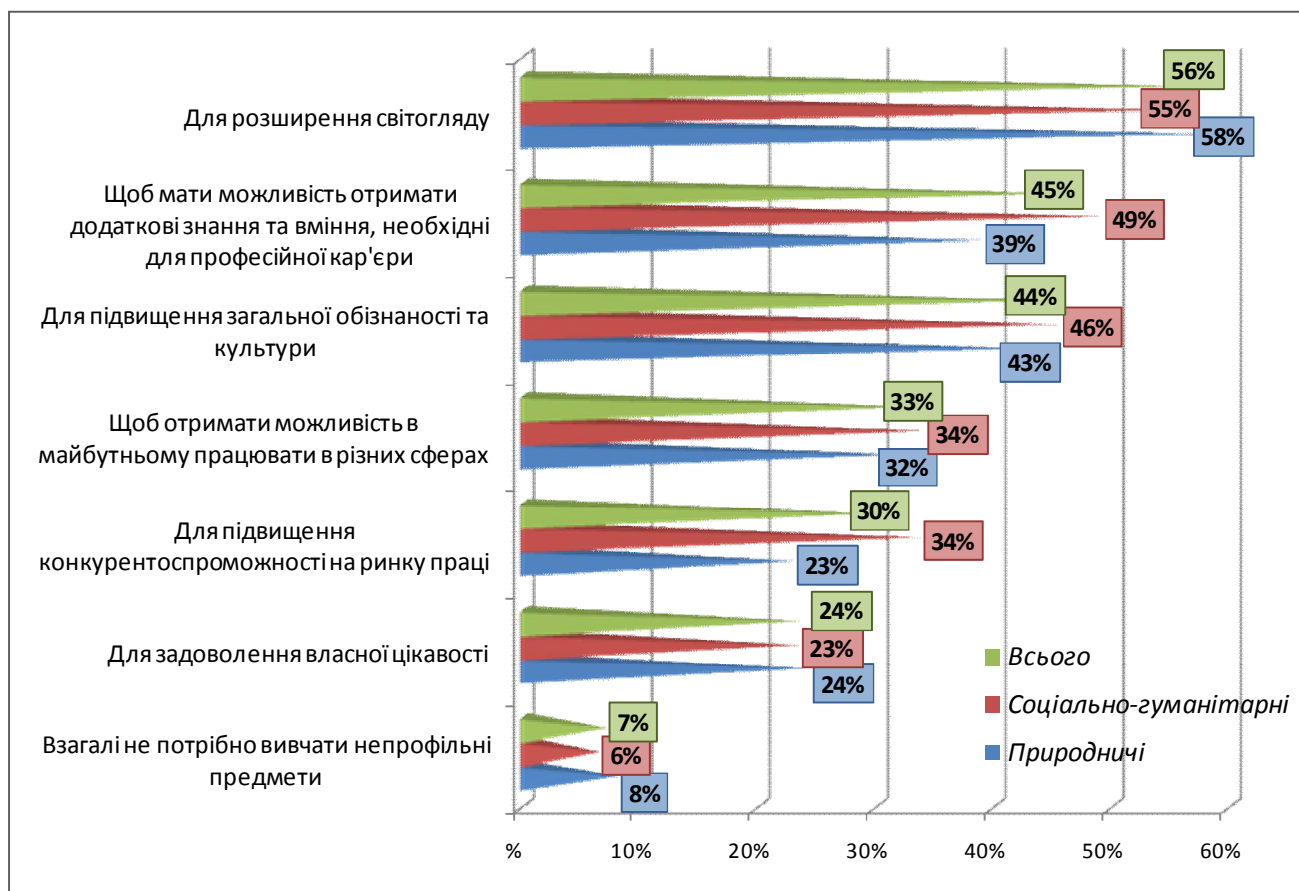
Аналізуючи обрані студентами за другим та третім вибором додаткові дисципліни, слід відмітити, що високий відсоток вибору отримали такі напрямки, як "інформатика та робота з комп'ютерами" – особливо на географічному, геологічному, економічному, механіко-математичному, радіофізичному та факультетах та факультеті соціології; "економічні науки" на геологічному та фізичному факультетах; "науки про політику та державний устрій" на географічному факультеті та в Інституті міжнародних відносин; "правничі науки" на радіофізичному; "психологія" на географічному, геологічному, радіофізичному, кібернетичному, філософському, хімічному, юридичному, в Інституті філології та в Інституті журналістики; "здоров'я людини" на біологічному, а також "література та мова" – в Інституті філології.

Тобто, серед пропонованих додаткових предметів за вибором виокремлюються такі пріоритетні бажані студентами напрямки, як: "друга іноземна мова", "інформатика та робота з комп'ютерами" і "психологія".

Найчастіше студенти оцінюють своє бажання вивчати додаткові непрофільні дисципліни наступними причинами-мотиваціями (Діагр.24):

Діаграма 24

Мотиви студентів вивчати додаткові непрофільні дисципліни (% до кожного мотиву)

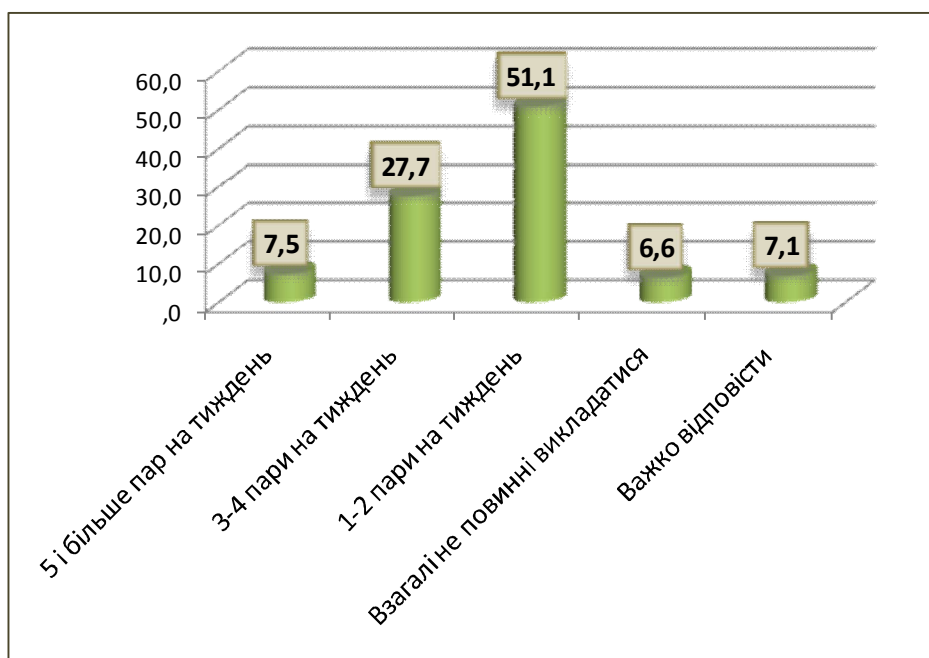


Як бачимо, мотивації студентів різних профілів вивчати додаткові дисципліни за вибором відрізняються лише в пунктах "Щоб мати можливість отримати додаткові знання та вміння, необхідні для професійної кар'єри" – який гуманітарії ставлять на 2-е місце (49%), а представники природничих та технічних наук – на 4-е (39%), при цьому ієрархія інших мотивацій лишається ідентичною у всіх студентів.

Оптимальну інтенсивність занять з непрофільних дисциплін студенти визначили наступним чином:

Діаграма 25

"На Вашу думку, скільки пар на тиждень повинні викладатися дисципліни, які безпосередньо не пов'язані із Вашим фахом?" (% до всіх, хто відповів)



6. Громадська і політична активність

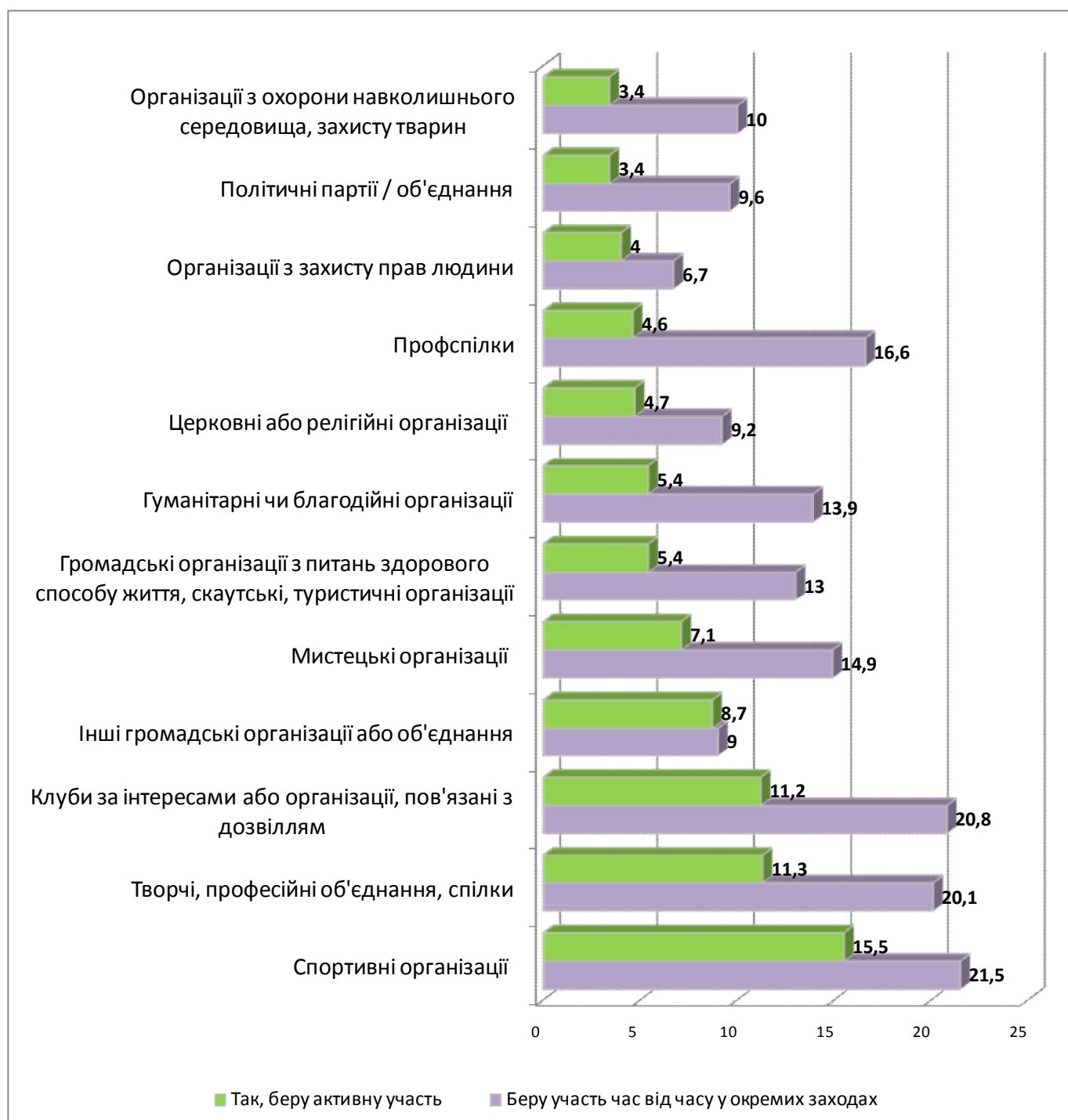
Громадську і політичну активність студентів було оцінено за допомогою визначення ступеня залучення студентів у діяльність різноманітних громадських та політичних організацій.

Найбільше студентів цікавить діяльність спортивних організацій (приймає активну участь – 15,5% та беруть участь час від часу в окремих заходах – 21,5% від усіх опитаних); творчих, професійних об'єднань, спілок (активну участь приймає – 11,3% та беруть участь час від часу в окремих заходах – 20,1%); клубів за інтересами або організацій, пов'язаних із дозвіллям (активну участь приймає – 11,2% та беруть участь час від часу в окремих заходах – 20,8%) (див. Діаграму 26). Значно менше студенти беруть участь у діяльності мистецьких організацій, громадських організацій з питань здорового способу життя, скаутських, туристичних організацій, заходах гуманітарних чи благодійних організацій, профспілок, організацій, що займаються питаннями захисту прав людини. Проте, серед всіх опитаних студентів 39,7% в майбутньому готові приймати участь у діяльності організацій, що займаються питаннями захисту прав людини, в заходах гуманітарних чи благодійних організацій – 38,5% від усіх опитаних (див. Діаграму 27).

Найменше студенти залучені до діяльності політичних партій/об'єднань, організацій з охорони навколишнього середовища, захисту тварин та церковних організацій. Більше того, сприйняття даних типів об'єднань є водночас і найбільш негативним: в жодному разі не брали і не бажають брати участь у діяльності церковних або релігійних організацій 72,5% студентів та 57,6% опитаних не брали і не бажають брати участь у діяльності політичних партій та об'єднань (див. Діаграму 28).

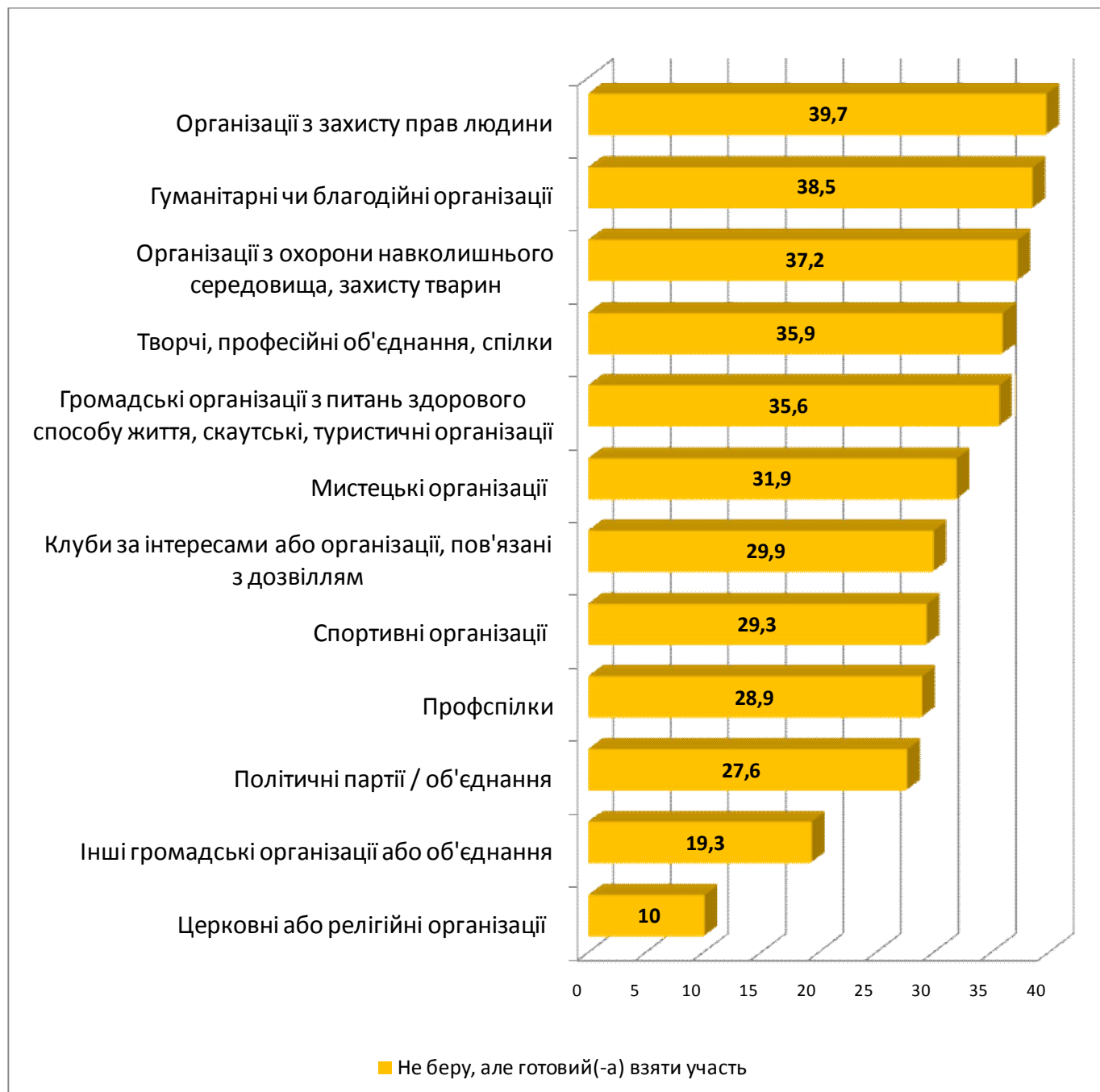
Діаграма 26

**Участь студентів у діяльності організацій та об'єднань
(у % до всіх опитаних)**



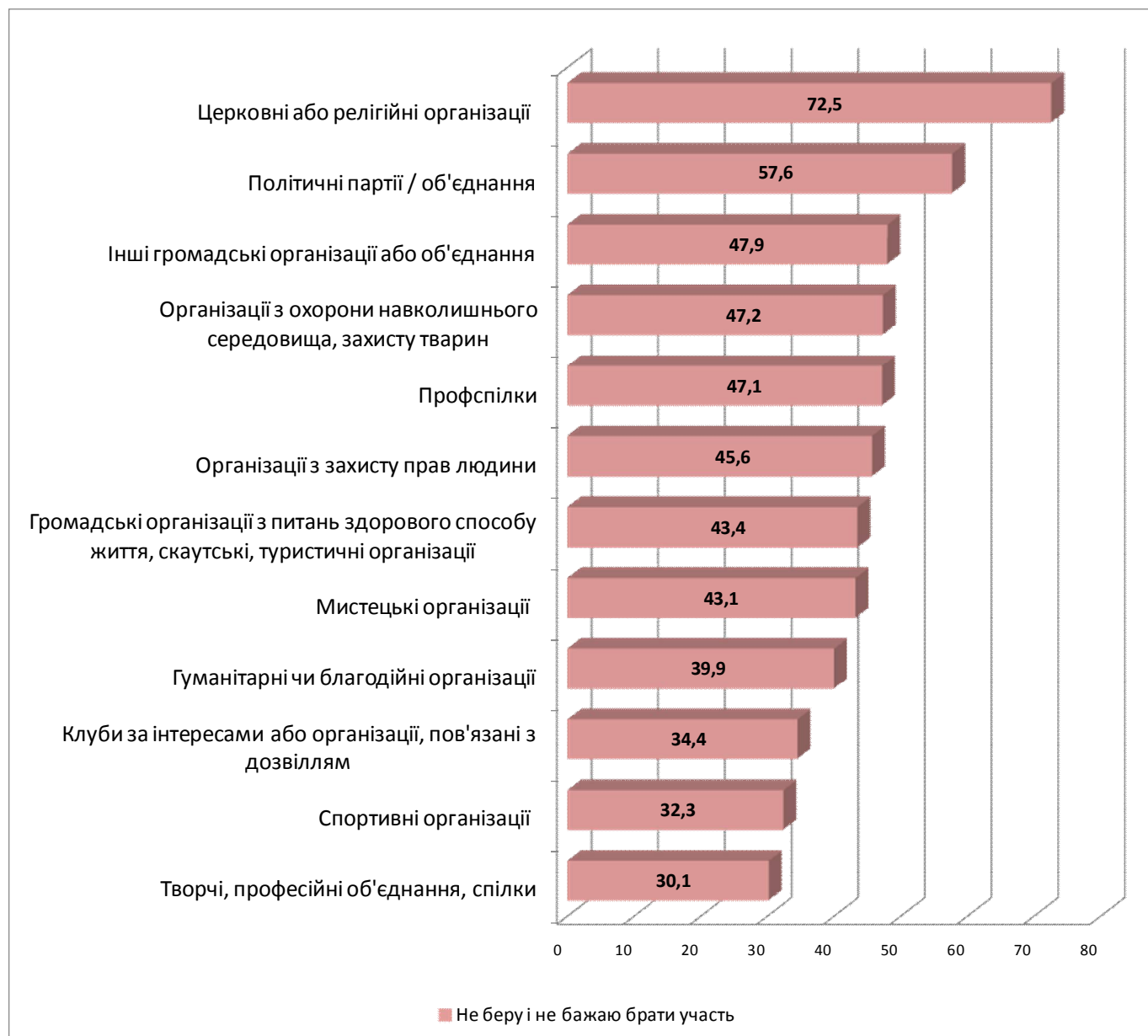
Діаграма 27

**Готові брати участь у діяльності організацій та об'єднань
(у % до всіх опитаних)**



Діаграма 28

**Відмова і небажання брати участь у діяльності організацій та об'єднань
(у % до всіх опитаних)**

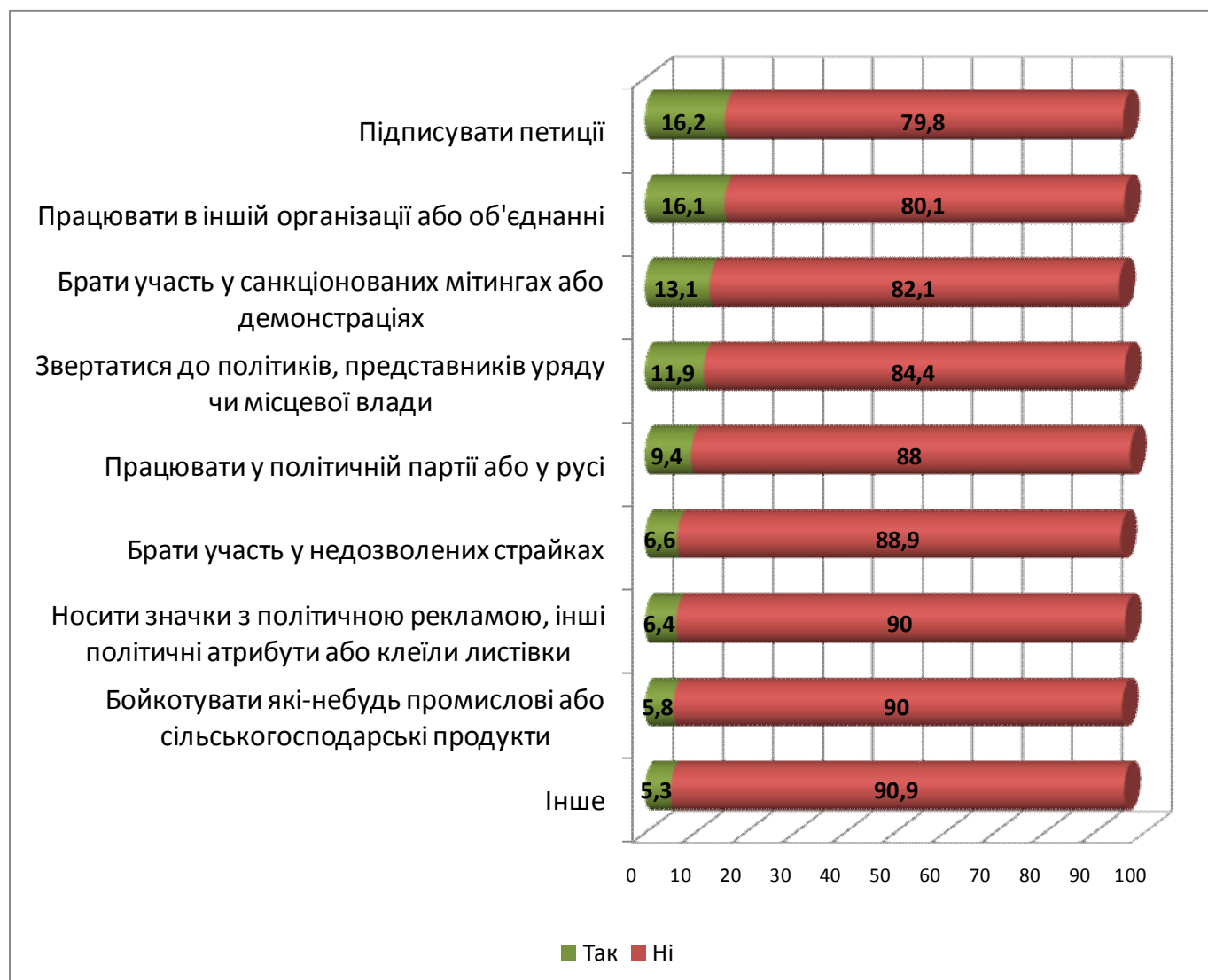


Для оцінки політичної активності студентів в анкеті було поставлено питання: «Існують різні шляхи покращити справи у країні або сприяти запобіганню серйозним проблемам. Чи доводилось Вам за останні 12 місяців брати участь у таких видах діяльності?». Загалом студенти *досить рідко беруть участь у подібних видах діяльності* (90% студентів зазначили, що не брали участь у бойкотуванні промислової або сільськогосподарської продукції, а також не носили значки з політичною рекламою або інші політичні атрибути та не клеїли листівки; 88,9% студентів заявили, що не брали участь у недозволених страйках). Тим не менш, найбільш активно студенти приймають участь у підписанні петицій (16,2%), роботі в іншій

організації або об'єднанні (не політичному) (16,1%), санкціонованих мітингах або демонстраціях (13,1%); зверненні до політиків, представників уряду чи місцевої влади (11,9%) (див. Діаграму 29).

Діаграма 29

**Участь студентів у різних видах політичної діяльності
(у % до всіх опитаних)**



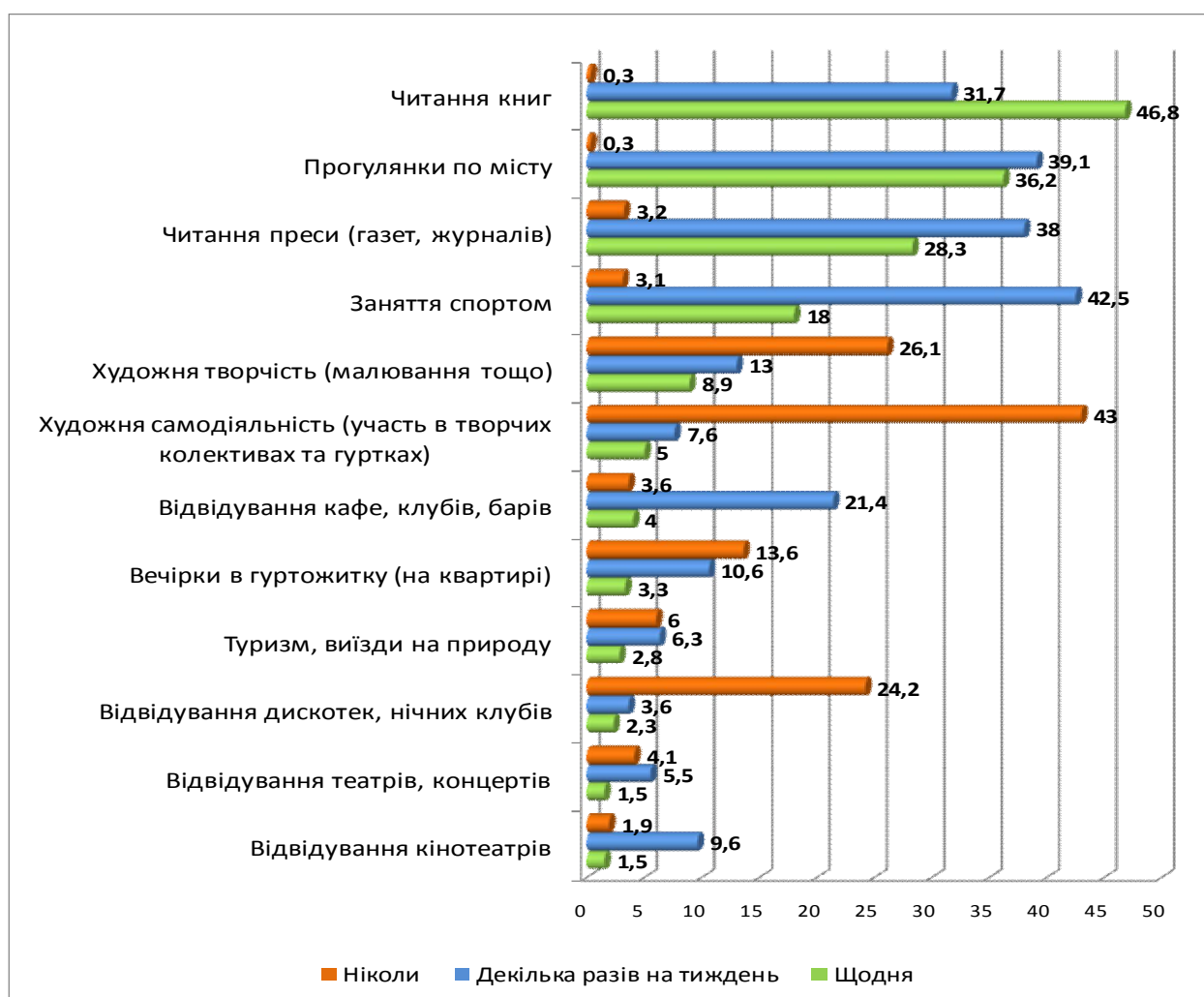
7. Позанавчальна діяльність та дозвілля

Студентське життя – це не лише навчальний процес. Тому постає завдання дізнатися яким чином, де та з ким студенти проводять своє дозвілля, чим займаються у вільний час та які сторони життя для них є найважливішими.

Студентам університету було поставлено питання «Вкажіть, будь ласка, як часто у вільний час Ви займаєтесь перерахованими видами діяльності?». Зокрема, свій щоденний вільний час студенти присвячують читанню книг (46,8%), прогулянкам по місту (36,2%), читанню преси (28,3%) та заняттям спортом (18%). Хоча б раз на рік студенти присвячують свій час туризму, виїздам на природу (35,5%), відвідуванню дискотек, нічних клубів (31,1%) та відвідуванню театрів, концертів (29,8%). Найменше студенти приділяють свій вільний час художній самодіяльності (43%) та художній творчості (26,1%) (див. Діаграму 30 та 31).

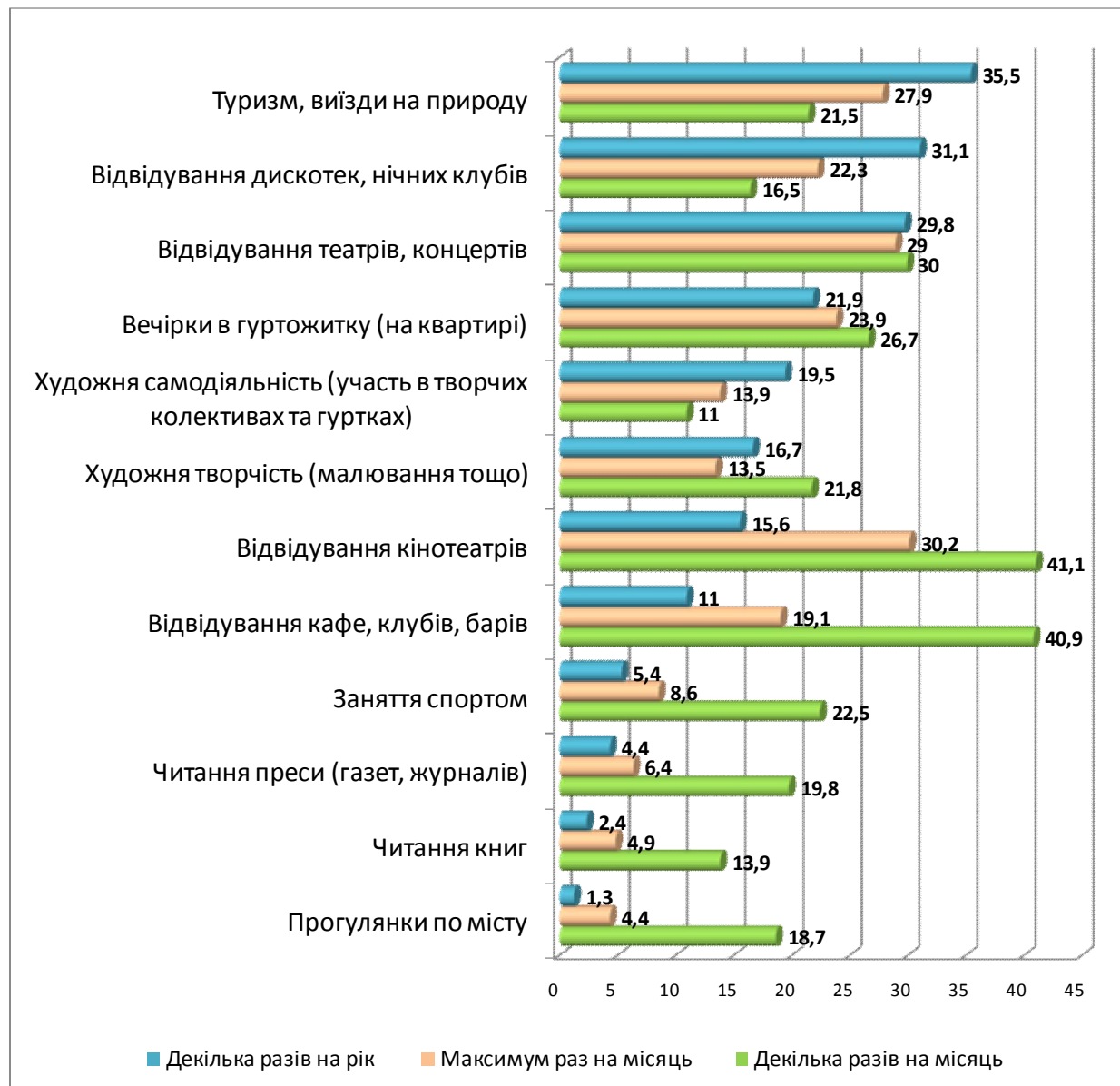
Діаграма 30

Вкажіть, будь ласка, як часто у вільний час Ви займаєтесь перерахованими видами діяльності? (у % до всіх опитаних)



Діаграма 31

Вкажіть, будь ласка, як часто у вільний час Ви займаєтесь перерахованими видами діяльності? (у % до всіх опитаних)

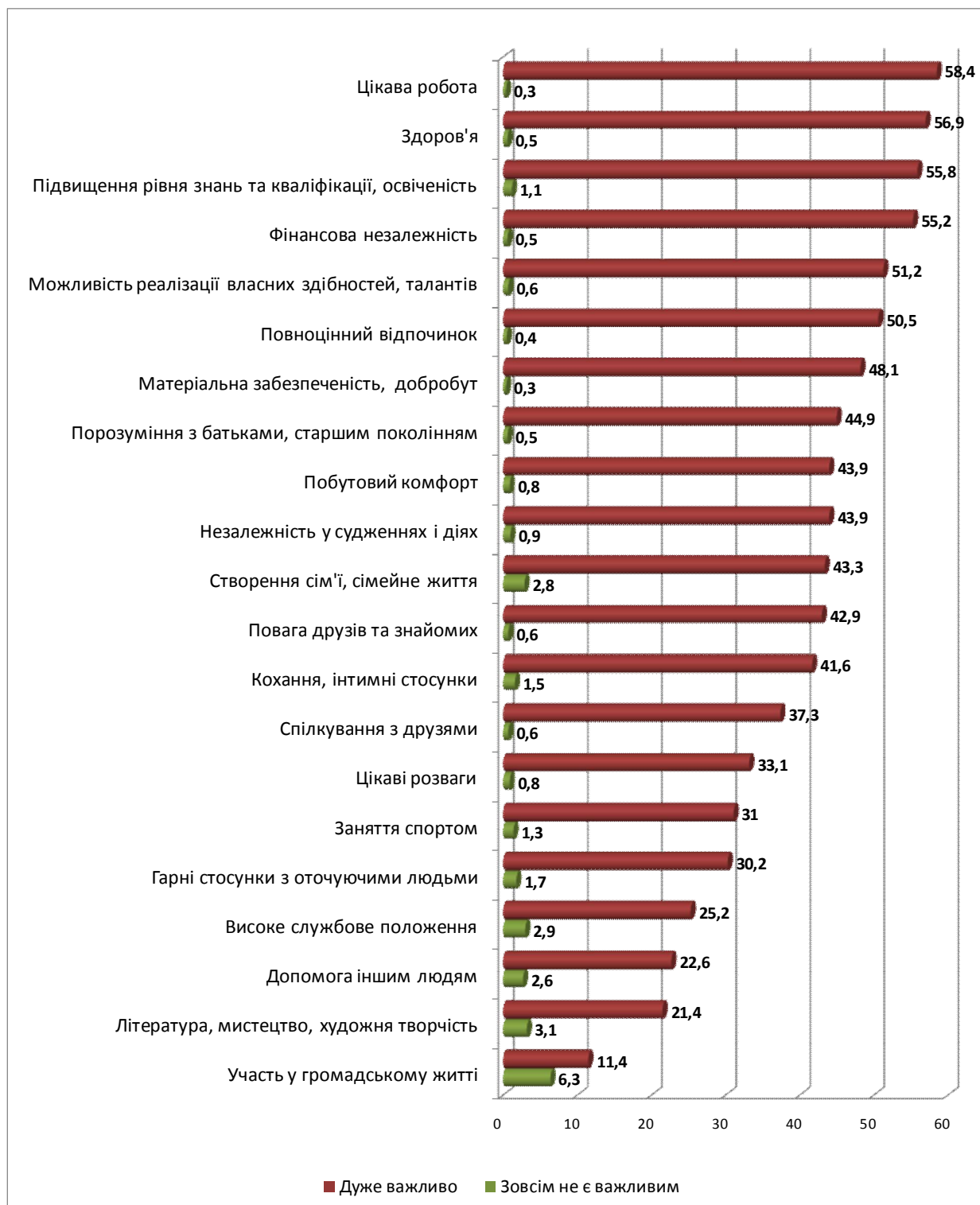


Для виявлення ціннісних орієнтирів студентів їм було поставлене питання «Оцініть, будь ласка, наскільки важливими для Вас особисто є наведені нижче сторони Вашого життя?».

Зокрема, найбільш важливими для студентів є: цікава робота (58,4%); здоров'я (56,9%); підвищення рівня знань та кваліфікації, освіченість (55,8%); фінансова незалежність (55,2%). Зовсім не важливими студенти назвали: участь у громадському житті (6,3%); художню творчість, літературу і мистецтво (3,1%) (див. Діаграму 32).

Діаграма 32

Оцініть, будь ласка, наскільки важливими для Вас особисто є наведені нижче сторони Вашого життя?



8. Соціально-демографічний портрет студентів університету

Серед різних завдань UNIDOS незмінно актуальним залишається дослідження соціальних характеристик студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (їх соціального походження, соціально-економічного статусу, джерел доходів, місця проживання, сімейного статусу тощо). Зокрема, на основі даних, що стосуються професійної зайнятості, освітнього рівня батьків студентів можуть бути зроблені висновки щодо "спадкоємності" вищої освіти між поколіннями.

За типом зайнятості *батьки* студентів університету – це здебільшого підприємці дрібного, середнього і великого бізнесу, спеціалісти технічного профілю, керівники підприємств. Крім того, серед батьків студентів є досить високою частка кваліфікованих робітників. *Матері* студентів у своїй переважній більшості – це спеціалісти у галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти, дошкільного виховання, кваліфіковані робітники, а також домогосподарки.

Результати різних хвиль UNIDOS протягом кількох останніх років показують, що за освітнім рівнем батьки студентів – це переважно люди з вищою освітою. За даними останнього дослідження більше половини опитаних вказують, що в їх родині обоє з батьків мають повну вищу освіту. Так, вищу освіту у батька або матері відзначили 59,3% та 64,3% студентів, науковий ступінь - 5,5% та 4,4% опитаних відповідно. Ці дані підтверджують вплив батьківської родини на формування мотивації отримання вищої освіти.

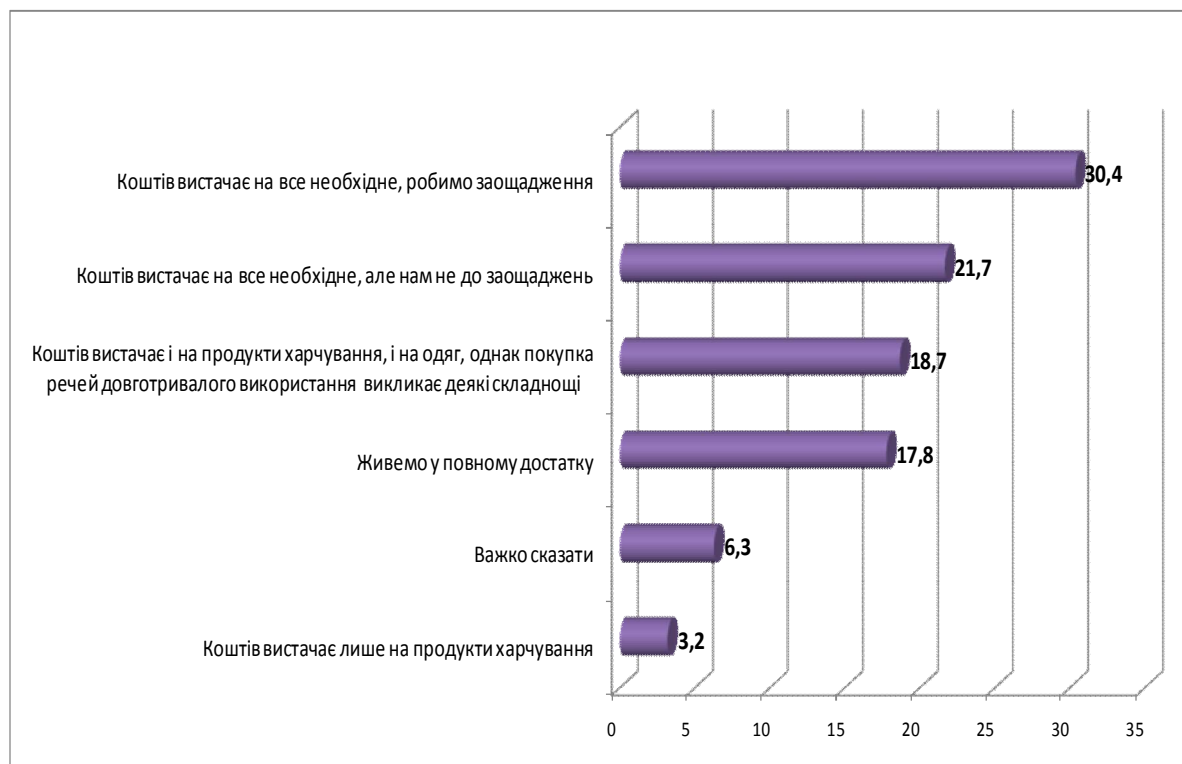
В середньому, за віком батьки студентів – це люди до 50 років, які мають одну (36,5%) або дві (48,1%) дитини.

Родини студентів проживають переважно в квартирах у приватній власності (61,2%) та у приватних будинках (34,8%).

За оцінками матеріального стану своїх батьківських родин лише 3,2% студентів Університету зазначають, що коштів вистачає тільки на продукти харчування. При цьому, у порівнянні з минулими хвилями UNIDOS значно зросла частка тих, хто живе у повному достатку. Якщо за результатами 7-ї і 8-ї хвиль досліджень цей показник становив 12,5% та 9,9% відповідно, то за даними останнього дослідження – 17,8%. В цілому ж матеріальний стан більшості батьківських родин студентів можна охарактеризувати як "середній" або "високий" (Див. Діаграму 33).

Діаграма 33

**Матеріальний стан батьківської родини за останні 2-3 місяці
(% до всіх опитаних)**



Найвище оцінюють матеріальний стан своїх родин студенти Інституту міжнародних відносин, біологічного та юридичного факультетів.

Загалом, рівень достатку батьківських родин студентів соціально-гуманітарних факультетів вищий, ніж родин студентів природничо-технічних факультетів - якщо серед перших 53,7% зазначають, що коштів вистачає на все необхідне і роблять заощадження або родина живе в повному достатку, то серед других – 41,2%. При цьому, студенти природничо-технічних факультетів у порівнянні зі студентами факультетів соціально-гуманітарного спрямування значно частіше відмічають, що "коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі" (Див. Діаграму 34).

У студентів, які навчаються за контрактом, рівень достатку батьківських родин вищий у порівнянні зі студентами бюджетної форми навчання. Так, якщо серед студентів-контрактників живуть у повному достатку 33,5% опитаних, то серед студентів бюджетної форми навчання таких лише 13,5% (Див. Діаграму 35).

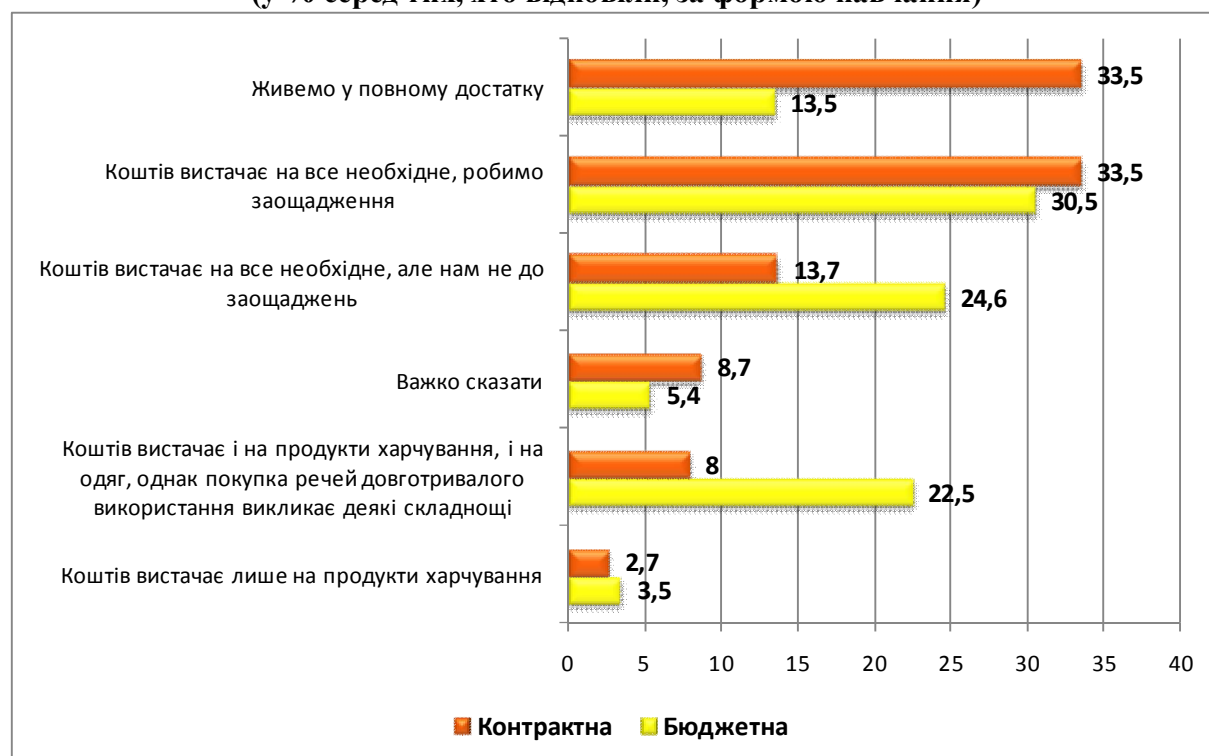
Діаграма 34

**Матеріальний стан батьківської родини за останні 2-3 місяці
(у % серед тих, хто відповіли, за типами факультетів)**



Діаграма 35

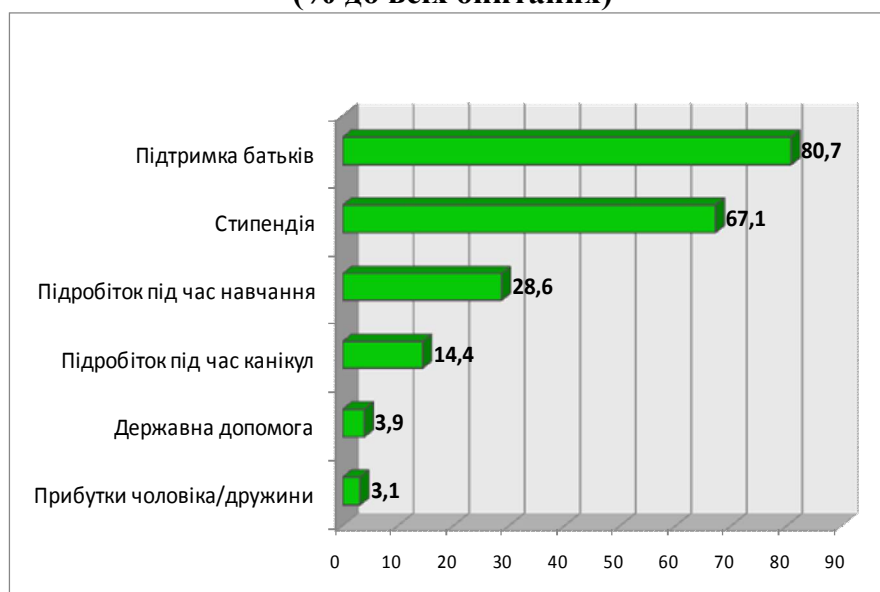
**Матеріальний стан батьківської родини за останні 2-3 місяці
(у % серед тих, хто відповіли, за формою навчання)**



Серед джерел, з яких студенти отримують кошти на життя під час навчання в університеті, найчастіше називають підтримку батьків (80,7%), стипендію (67,1%) та підробіток під час навчання (28,6%) (Див. Діаграму 36). Підтримку батьків частіше отримують студенти із забезпечених родин. Крім того, ті, хто живе у повному достатку рідше за інших у якості джерела коштів на життя називають стипендію. Натомість, студенти з родин, де коштів вистачає лише на продукти харчування, частіше за інших вдаються до підробітків під час канікул (Див. Табл. 8).

Діаграма 36

**Джерела коштів на життя під час навчання в університеті
(% до всіх опитаних)**



Таблиця 8

**Джерела коштів на життя під час навчання в університеті залежно від рівня добробуту батьківської родини студента
(дані у % серед тих, хто відповіли)**

	Коштів вистачає лише на продукти харчування	Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі	Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	Живемо у повному достатку
Підтримка батьків	63,2	73,5	84,2	86,8	85,4
Прибутки чоловіка/дружини	5,3	4,9	1,9	1,7	6,1
Стипендія	68,4	74,4	78,4	67,8	50,9
Підробіток під час навчання	28,9	34,5	30,5	26,2	26,4
Підробіток під час канікул	21,1	17,9	15,8	10,7	15,1
Державна допомога	5,3	5,8	4,2	2,5	2,8

На час навчання в університеті більшість студентів проживають або в студентських гуртожитках (44,6%), або живуть разом з батьками (38,2%). 10,1% опитаних винаймають квартиру або кімнату; 5,5% проживають у власній квартирі.

В університеті навчаються переважно ті люди, чиє дитинство минуло у Києві (34,7%), в обласних або районних центрах України (по 19,4%). Жителі сіл становлять лише 8% опитаних.

Серед студентів університету представлені жителі всіх без винятку областей України, однак найбільше жителів Києва (34,1%) та Київської області (9,3%). При цьому планують проживати у Києві після закінчення університету 65,7% опитаних. Значною є і частка тих, хто висловив бажання виїхати за кордон (18,5%) (Див. Діаграму 37). Загалом, більшість студентів (57,4%) хотіли б проживати за кордоном, якби у них була така можливість. Цікаво, що чим старший курс, тим менш вираженим є бажання виїхати за кордон після закінчення університету і більш вираженою є орієнтація залишитися в Києві.

У побуті 37,7% студентів спілкуються українською мовою та 36,3% - російською. Спілкуються українською і російською в рівній мірі 24,8% студентів.

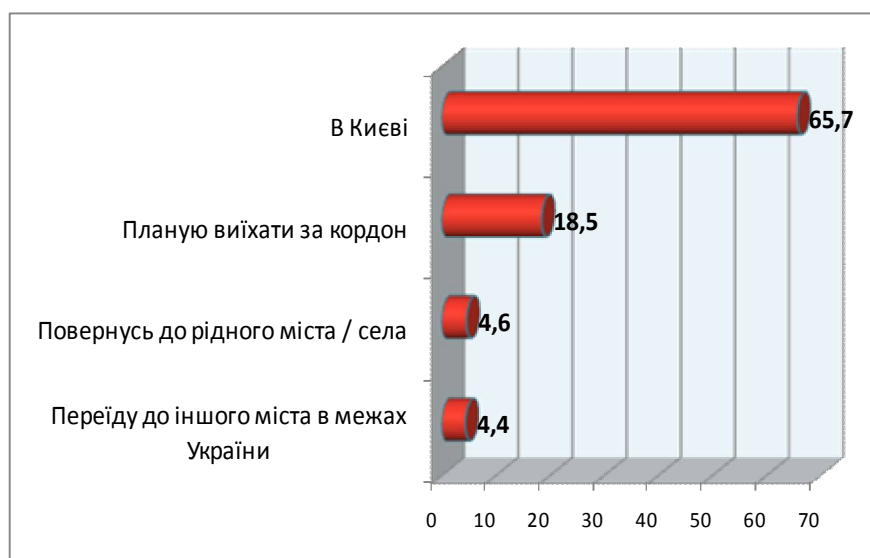
76,2% опитаних – це студенти бюджетної форми навчання. На контракті навчаються 22,5% студентів. В університеті навчаються 62,9% дівчат та 36% хлопців.

90,9% опитаних студентів неодружені, 4,4% - перебувають у громадянському шлюбі, 3% – в офіційному шлюбі.

Підсумовуючи проведений аналіз, можна зробити висновок щодо соціально-демографічного портрету типового студента КНУ імені Тараса Шевченка. За своїм соціальним походженням – це виходець із добре освіченої, високо або середньо забезпеченої родини, батьки якого займають високі позиції в суспільстві. Типовий студент Університету – це житель великого міста або обласного/районного центру, який після закінчення навчання планує проживати в Києві; неодружений; проживає у студентському гуртожитку або з батьками, джерелами коштів на життя під час навчання в університеті якого є підтримка батьків.

Діаграма 37

Плани щодо місця проживання після закінчення університету



ОДНОВИМІРНІ РОЗПОДИЛИ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ АНКЕТИ

1. Вкажіть факультет (інститут), на (в) якому Ви навчаєтесь:

	% до всіх
Біологічний факультет	4.9
Географічний факультет	5.5
Геологічний факультет	4.2
Економічний факультет	8.5
Історичний факультет	4.2
Механіко-математичний факультет	4.2
Радіофізичний факультет	4.4
Кібернетичний факультет	4.7
Факультет соціології	4.2
Факультет психології	4.2
Фізичний факультет	4.2
Філософський факультет	4.0
Хімічний факультет	4.3
Юридичний факультет	11.2
Інститут філології	11.1
Інститут міжнародних відносин	10.5
Інститут журналістики	5.7

2. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

	% до всіх
Другий	27.6
Третій	19.6
Четвертий	16.6
ОКР «спеціаліст»	3.7
ОКР «магістр» 1-й рік навчання	17.4
ОКР «магістр» 2-й рік навчання	15.2

3. Для чого Ви отримуєте вищу освіту? Вища освіта є корисною для того, щоб (ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ КОРИСНО, 7 – ДУЖЕ КОРИСНО)

	Не корисно						Дуже корисно	Важко сказати	Середнє
Отримати цікаву роботу	1.3	2.4	4.1	7.2	16.3	19.2	46.4	2.9	5.92
Мати надійний прибуток	1.1	2.5	5.3	8.2	15.5	19.5	44.7	3.2	5.88
Отримати високу соціальну позицію	2.9	2.5	5.8	13.6	21	21.6	30.4	2.3	5.45
Розвивати власні ідеї та думки	1.4	1.6	5.5	12.6	16.9	23.1	35.3	3.6	5.71
Дізнатися більше про обрану спеціальність	3.5	3.9	7.8	17.2	21.4	21.8	22.4	2	5.14
Отримати гарну академічну освіту	1.7	1.3	5.1	12.9	19.4	22.8	33.4	3.5	5.66
Загалом бути освіченою особистістю	1.7	1.5	3.1	7.2	14.6	18.2	49.8	3.9	6.05
Відтягнути початок самостійної роботи	29	14.4	14.7	12.4	9.1	7.2	8.8	4.3	3.37
Допомагати іншим людям	11.7	8.7	15.7	17.5	18.6	13.2	11.8	2.8	4.23
Сприяти розвитку суспільства	7.1	6.9	11.8	17.2	20.9	17	16.1	3	4.68
Під час навчання випробувати різні стилі життя	11.6	8.2	14	16.2	17.9	14.6	14.3	3.1	4.37
Отримати вчений ступінь	13.3	8	12.3	14.2	16.4	13.1	19.7	3	4.46
Не йти до армії	55.6	4.2	4.4	5.7	5.5	4.8	12.9	6.9	3.02
Виїхати з власного міста / села	34.1	7.2	8.1	11.1	11.2	9.3	15.5	3.5	3.66
Не відставати від друзів	37.8	10.3	11.6	12.1	9.4	6.8	8.3	3.8	3.17

4. Чим Ви плануєте займатися після закінчення університету?

	% до всіх
Вступити на навчання до аспірантури	15.8
Працювати за фахом в держустанові/ на держпідприємстві	14.9
Працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі	5.4
Працювати за фахом у комерційній установі	25.5
Працювати, але не за фахом	9.5
Відкрити "власну" справу	17.1
Отримати освіту за іншою спеціальністю	4.9
Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	18.8
Я не думаю поки що про це	6.8
Інше	1.8

5. Яким чином Ви плануєте шукати роботу після закінчення навчання?

	% до всіх
Через біржу праці	12.1
За допомогою агентства зайнятості	20
За допомогою знайомих, родичів	52.1
За допомогою Інтернет-баз	62.8
За допомогою оголошень в ЗМІ	24.2
Інше	7.5

6. Вкажіть, будь ласка, якої допомоги з боку Університету Ви найбільше потребуєте в питаннях із працевлаштуванням:

	% до всіх
Консультацій з пошуку першого робочого місця	32
Проведення тренінгів із проходження співбесіди, тестувань, навичок ефективної самопрезентації	23.5
Послуг інформаційного характеру щодо актуальних новин і тенденцій на ринку праці	18.7
Допомоги у пошуку відкритих вакансій	34.4
Допомоги у складанні резюме	11.1
Організації ярмарки вакансій	16.8
Організації зустрічей з колишніми випускниками КНУ	9
Інше	4.7

7. Які фактори найбільше можуть вплинути на Ваш вибір місця роботи після закінчення навчання?

	% до всіх
Можливість кар'єрного зростання	60
Стабільна оплата праці	42
Соціальний пакет (наявність пільг та пенсійне забезпечення, оплачувана відпустка тощо)	14.6
Гнучкий робочий графік/неповна зайнятість	14
Робота в офісі	5.6
Престижність організації	18.6
Можливість працювати незалежно від колективу	5.7
Робота у команді	8.4
Престижність посади	17.7
Пропозиція довгострокового контракту	5.6
Офіційне зарахування до штату працівників	11.4
Близьке розташування місця роботи до місця проживання	4.3
Наявність родичів, знайомих, що вже працюють у даній установі	2
Офіційне нарахування заробітної плати	8
Міжнародні зв'язки організації	24.7
Розмір заробітної платні	43.6
Поради родичів та знайомих	1.8
Цільове направлення	5.9
Можливість працювати вдома	2.3
Інше	1.8

8. На Вашу думку, які вимоги з боку роботодавця будуть впливати на Ваші шанси отримати роботу?

	% до всіх
Престижність закінченого Вами ВНЗ	51.3
Успішність у навчанні	22.9
Попередній досвід роботи	63.2
Рівень знань за спеціальністю	55
Неформальні зв'язки	17
Ваші особисті якості	53
Володіння іноземними мовами	64.7
Практичні навички, отримані під час навчання	34.7
Інше	1.5

9. Яке з наведених висловлювань найкраще відповідає Вашим власним перспективам пошуку роботи після закінчення навчання?

	% до всіх
Я буду мати лише невеликі складнощі з пошуком роботи	22.9
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїм запитам	39.8
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїй освіті	11.1
Я буду мати значні складнощі з пошуком роботи	7
Я не знаю	17.9
Без відповіді	1.3

10. Як Ви вважаєте, чи потрібний обов'язковий розподіл студентів, що навчаються за державним замовленням, на перше місце роботи після закінчення навчання?

	% до всіх
Так	30.8
Ні	34.5
Важко сказати	34
Без відповіді	0.7

11. Оцініть, будь ласка, міру своєї задоволеності наступними складовими навчального процесу та студентського життя на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадоволений	Скоріше незадоволений	Важко сказати, задоволений чи ні	Скоріше задоволений	Цілком задоволений	Немає такого виду діяльності	Не відвідую	Середнє
Лекційні заняття	3.2	9.6	14.1	41.4	30.4	0.7	0.7	3.44
Семінарські та практичні заняття	2.5	8.7	15.3	41.2	30.8	1.3	0.1	3.50
Проведення різних видів практики	7.1	12.2	21.7	23.9	24.6	7.3	3.1	3.62
Консультації з викладачами	4.5	8.1	23.2	28.1	26.5	3.1	6.5	3.23
Консультації з науковим керівником	4.2	4.7	18.5	23.3	35.1	7.9	6.4	3.41
Наукові конференції, круглі столи тощо	6.2	7.6	18.9	23.2	21.2	5.9	17.0	3.57
Участь у міжнародних освітніх програмах	11.4	9.9	19.0	14.1	15.6	6.9	23.1	3.69
Концерти, різноманітні святкові заходи на факультеті	6.8	7.0	17.3	26.3	25.6	2.5	14.5	4.25

12. Наскільки Ви задоволені перерахованими нижче аспектами освітнього процесу на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадоволений				Цілком задоволений		Важко сказати	Середнє
	%							
Забезпеченість факультету комп'ютерами	10.1	12.7	22.1	26.7	24.0	4.5	3.44	
Доступ з комп'ютерів факультету до мережі Інтернет	9.9	13.1	19.3	26.0	27.6	4.1	3.50	
Забезпеченість факультету підручниками та навчально-методичною літературою	4.9	10.6	23.9	34.3	22.9	3.4	3.62	
Оснащення лабораторій необхідним обладнанням	10.8	11.4	24.1	22.4	14.8	16.5	3.23	
Забезпеченість достатньою кількістю мультимедійного обладнання	8.6	13.5	22.8	28.3	20.3	6.5	3.41	
Перелік дисциплін, що викладаються	5.5	12.8	23.4	31.7	24.1	2.5	3.57	
Методика викладання навчальних дисциплін	4.3	8.4	24.6	36.5	24.0	2.2	3.69	
Рівень кваліфікації та професіоналізм викладачів	1.6	3.1	11.2	34.4	45.8	3.9	4.25	

13. Які заходи, на Ваш погляд, є важливими для підвищення якості освітнього процесу на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – ЗОВСІМ НЕ Є ВАЖЛИВИМ 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Зовсім не є важливим	%						Дуже важливо	Важко сказати	Середнє
Розширити міжнародні зв'язки факультету	0.8	1.8	4.2	9.2	14.2	13.4	52.8	3.6		5.97
Змінити перелік дисциплін, що викладаються	4.8	5.7	13.7	16.2	21.6	17.9	16.0	4.2		4.69
Збільшити технічне оснащення факультету (комп'ютери, лабораторне та мультимедійне обладнання)	2.6	4.5	8.4	14.8	19.6	17.2	30.3	2.6		5.23
Застосовувати іноземні мови у навчальному процесі (проведення занять іноз. мовою)	2.4	2.7	5.4	11.3	16.2	20.1	39.0	2.8		5.60
Покращити рівень забезпечення факультету навчально-методичною літературою	2.3	3.5	8.0	17.9	20.7	20.2	24.1	3.2		5.15
Посилити зв'язок теоретичних знань з практикою	1.0	1.3	4.2	8.5	13.8	18.9	49.8	2.3		5.96
Запровадити систематичне оцінювання студентами якості викладання	5.9	5.6	9.3	17.4	19.2	16.7	20.6	5.3		4.80
Вдосконалити зміст і форми проведення практик	2.3	3.5	5.6	13.1	21.7	20.3	27.8	5.7		5.34
Запровадити анонімне оцінювання знань під час іспитів	13.6	7.5	12.6	15.7	14.4	11.4	18.2	6.6		4.25
Проводити практику в провідних установах за спеціальністю, брати участь у наук. проектах	1.3	1.7	4.7	9.0	14.4	18.6	46.8	3.6		5.87

14. Скажіть, будь ласка, як часто Ви відвідуєте заняття в Університеті?

	% до всіх
Відвідую всі заняття	49.2
Відвідую переважну більшість занять	40.3
Відвідую близько половини занять	6.0
Відвідую менше половини занять	1.8
Майже не відвідую	0.8
Важко відповісти	1.9

15. Якими були Ваші оцінки за іспити (за 5-ти бальною шкалою) за останню літню сесію?

Оцінка 1	Оцінка 2	Оцінка 3	Оцінка 4	Оцінка 5	Середнє
4,45	4,44	4,42	4,39	4,41	4,42

16. Які дисципліни за вибором Ви б обрали для вивчення? (%)

	В жодному разі не обрав(-ла) би	Скоріше не обрав(-ла) би	Скоріше обрав (-ла) би	Обов'язково обрав(-ла) би	Середнє
Другою іноземною мовою	4.3	9.5	24.5	57.3	3.41
Економічними науками	15.4	27.4	33.3	23.9	2.66
Здоров'ям людини	26.0	37.3	24.6	12.1	2.23
Інформатикою та роботою з комп'ютером	11.3	21.0	36.3	31.4	2.88
Історією України, світу, культури та релігії	24.3	30.9	29.8	15.1	2.36
Літературою, мовою	19.2	28.3	29.8	22.8	2.56
Науками про політику та державний устрій	18.0	25.8	30.2	26.0	2.64
Науками про суспільство	19.4	31.0	29.4	20.2	2.50
Педагогікою	31.4	31.5	24.4	12.8	2.19
Правничими науками	20.9	23.8	29.4	25.9	2.60
Психологією	12.6	16.1	30.9	40.5	2.99

17. Яка з цих дисциплін для Вас є найважливішою / другою / третьою за важливістю? (%)

	Перший вибір	Другий вибір	Третій вибір
Друга іноземна мова	46.8	24.3	10.3
Економічні науки	10.4	16.8	10.6
Здоров'я людини	2.8	3.2	6.3
Інформатика та робота з комп'ютером	11.1	15.2	11.6
Історія України, світу, культури та релігії	3.1	5.9	7.4
Література, мова	4.1	8.4	7.3
Науки про політику та державний устрій	3.6	6.2	10.6
Науки про суспільство	2.3	3.2	6.1
Педагогіка	1.0	2.8	4.7
Правничі науки	7.8	5.0	9.0
Психологія	7.0	8.9	16.0

18. Чому, на Вашу думку, взагалі потрібно вивчати такі непрофільні дисципліни? (%)

	%
Для розширення світогляду	56
Для підвищення загальної обізнаності та культури	44
Для підвищення конкурентоспроможності на ринку праці	30
Щоб мати можливість отримати додаткові знання та вміння, необхідні для професійної кар'єри	45
Для задоволення власної цікавості	24
Щоб отримати можливість в майбутньому працювати в різних сферах	33
Взагалі не потрібно вивчати непрофільні предмети	7

19. На Вашу думку, скільки пар на тиждень повинні викладатися дисципліни, які безпосередньо не пов'язані із Вашим фахом?

	%
5 і більше пар на тиждень	7.5
3-4 пари на тиждень	27.7
1-2 пари на тиждень	51.1
Взагалі не повинні викладатися	6.6
Важко відповісти	7.1

20. Скажіть, будь ласка, чи берете ви участь у діяльності наступних організацій:

	Не беру і не бажаю брати участь	Не беру, але готовий(-а) взяти участь	Беру участь час від часу в окремих заходах	Так, беру активну участь	Важко відповісти
Церковні або релігійні організації	72.5	10	9.2	4.7	3.4
Профспілки	47.1	28.9	16.6	4.6	2.6
Політичні партії / об'єднання	57.6	27.6	9.6	3.4	1.8
Організації з охорони навколишнього середовища, захисту тварин	47.2	37.2	10	3.4	2.2
Спортивні організації	32.3	29.3	21.5	15.5	1.4
Творчі, професійні об'єднання, спілки	30.1	35.9	20.1	11.3	2.7
Громадські організації з питань здорового способу життя, скаутські, туристичні організації	43.4	35.6	13	5.4	2.5
Гуманітарні чи благодійні організації	39.9	38.5	13.9	5.4	2.3
Організації з захисту прав людини	45.6	39.7	6.7	4	3.9
Мистецькі організації	43.1	31.9	14.9	7.1	3.1
Клуби за інтересами або організації, пов'язані з дозвіллям	34.4	29.9	20.8	11.2	3.6
Інші громадські організації або об'єднання	47.9	19.3	9	8.7	15.1

21. Існують різні шляхи покращити справи у країні або сприяти запобіганню серйозним проблемам. Чи доводилось Вам за останні 12 місяців брати участь у таких видах діяльності?

	Так	Ні	Важко сказати
Бойкотувати які-небудь промислові або сільськогосподарські продукти	5.8	90	4.2
Брати участь у недозволених страйках	6.6	88.9	4.5
Брати участь у санкціонованих мітингах або демонстраціях	13.1	82.1	4.7
Звертатися до політиків, представників уряду чи місцевої влади	11.9	84.4	3.7
Інше	5.3	90.9	3.8
Носити значки з політичною рекламою, інші політичні атрибути або клеїли листівки	6.4	90	3.6
Підписувати петиції	16.2	79.8	4
Працювати в іншій організації або об'єднанні	16.1	80.1	3.8
Працювати у політичній партії або у русі	9.4	88	2.6

22. Вкажіть, будь ласка, як часто у вільний час Ви займаєтесь перерахованими видами діяльності:

	Щодня	Декілька разів на тиждень	Декілька разів на місяць	Максимум раз на місяць	Декілька разів на рік	Ніколи
Читання преси (газет, журналів)	28.3	38	19.8	6.4	4.4	3.2
Читання книг	46.8	31.7	13.9	4.9	2.4	0.3
Прогулянки по місту	36.2	39.1	18.7	4.4	1.3	0.3
Вечірки в гуртожитку (на квартирі)	3.3	10.6	26.7	23.9	21.9	13.6
Заняття спортом	18	42.5	22.5	8.6	5.4	3.1
Художня творчість (малювання тощо)	8.9	13	21.8	13.5	16.7	26.1
Художня самодіяльність (участь в творчих колективах та гуртках)	5	7.6	11	13.9	19.5	43
Туризм, виїзди на природу	2.8	6.3	21.5	27.9	35.5	6
Відвідування дискотек, нічних клубів	2.3	3.6	16.5	22.3	31.1	24.2
Відвідування кінотеатрів	1.5	9.6	41.1	30.2	15.6	1.9
Відвідування кафе, клубів, барів	4	21.4	40.9	19.1	11	3.6
Відвідування театрів, концертів	1.5	5.5	30	29	29.8	4.1

23. Оцініть, будь ласка, наскільки важливими для Вас особисто є наведені нижче сторони Вашого життя:

	Зовсім не є важливим	2	3	4	5	6	Дуже важливо	Важко відповісти
Підвищення рівня знань та кваліфікації, освіченість	1.1	1.6	2.6	6.0	11.6	20.2	55.8	1.0
Повноцінний відпочинок	0.4	1.2	3.6	6.7	16.5	20.7	50.5	0.4
Цікаві розваги	0.8	1.2	5.6	10.8	21.7	26.0	33.1	0.8
Повага друзів та знайомих	0.6	0.7	3.8	8.3	17.4	25.4	42.9	0.9
Матеріальна забезпеченість, добробут	0.3	0.6	3.6	5.5	14.8	25.8	48.1	1.3
Цікава робота	0.3	0.6	1.9	3.7	10.2	23.3	58.4	1.6
Заняття спортом	1.3	2.5	6.3	13.6	21.2	23.0	31.0	1.2
Високе службове положення	2.9	3.1	6.5	14.0	21.9	24.1	25.2	2.4
Кохання, інтимні стосунки	1.5	2.6	4.3	9.0	16.1	23.0	41.6	1.9
Участь у громадському житті	6.3	6.7	13.2	22.5	21.9	16.5	11.4	1.5
Гарні стосунки з оточуючими людьми	1.7	2.7	4.1	12.9	21.4	25.8	30.2	1.2
Створення сім'ї, сімейне життя	2.8	3.8	5.8	9.4	14.4	18.6	43.3	1.8
Здоров'я	0.5	1.4	3.2	6.8	11.1	19.0	56.9	0.9
Література, мистецтво, художня творчість	3.1	5.0	10.4	15.8	20.3	22.6	21.4	1.4
Спілкування з друзями	0.6	0.7	3.2	8.1	18.4	30.6	37.3	1.2
Порозуміння з батьками, старшим поколінням	0.5	1.3	2.3	7.2	14.6	28.4	44.9	0.8
Незалежність у судженнях і діях	0.9	0.4	2.3	8.5	16.0	26.4	43.9	1.5
Можливість реалізації власних здібностей, талантів	0.6	1.0	1.6	5.8	14.3	24.0	51.2	1.5
Фінансова незалежність	0.5	0.5	1.5	4.7	12.2	23.9	55.2	1.4
Побутовий комфорт	0.8	0.8	2.4	8.4	16.4	25.5	43.9	1.8
Допомога іншим людям	2.6	3.2	6.0	16.7	21.3	24.7	22.6	3.0

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНИЙ БЛОК ПИТАНЬ

26. Назвіть, будь ласка, тип зайнятості (роботи) Ваших батьків в даний час:

	Батько % до всіх	Мати % до всіх
Професійний політик, керівний працівник держапарату	2.8	1.5
Керівник (заступник керівника) підприємства, установи, сільгосп підприємства	11.6	6.8
Службовець держапарату (посадова особа)	5.8	5.4
Спеціаліст технічного профілю (з вищою або середньою спеціальною освітою)	11.8	7.2
Спеціаліст у галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти, дошкільного виховання (з вищою або середньою спеціальною освітою)	6.2	19
Працівник правоохоронних органів, військовослужбовець	4	1.5
Підприємець у великому або середньому бізнесі	9.2	5.4
Займається дрібним бізнесом, індивідуальним підприємництвом	12.8	7.3
Службовець з числа допоміжного персоналу	1.6	3.7
Кваліфікований робітник	8.5	10
Різнороб, підсобний робітник	1.7	1
Працівник сільгосп підприємства	1.2	1.1
Фермер	1.2	0.5
Непрацюючий пенсіонер	2.3	2.3
Домогосподар(ка)	0.3	12.6
Не має постійного місця роботи, але підробляє у різних місцях залежно від обставин	1.8	1.9
Не працює і не має ніяких джерел доходу	0.3	1.4
Зареєстрований безробітний	0.8	1.1
Інше	2	3.2
Немає батька / матері	5.5	1.1
Важко відповісти	4.2	3.4
Без відповіді	4.4	2.7

27. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки?

	Батько % до всіх	Мати % до всіх
Неповну середню освіту	1.7	1.1
Повну середню освіту	5.8	4.6
ПТУ на базі неповної середньої освіти	2	1.6
ПТУ на базі повної середньої освіти	5.5	3.9
Неповну вищу освіту (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	12.9	16.3
Вищу освіту (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	59.3	64.3
Має науковий ступінь	5.5	4.4
Без відповіді	7.3	3.8

28. Вкажіть, будь ласка, вік Ваших батьків (Розподіл віку батьків студентів).

	Середній вік	Наймолодший вік	Найстарший вік
Батько	48	36	75
Матір	45	33	61

29. Яка кількість дітей у Вашій батьківській родині?

	Середня	Найменша	Найбільша
Кількість дітей	2	1	5

30. Вкажіть тип житла Вашої родини (МОЖЕТЕ ОБРАТИ ДЕКІЛЬКА ВАРІАНТІВ):

	% до всіх
Приватний будинок	34.8
Частина приватного будинку	3.6
Квартира у приватній власності	61.2
Спільна (комунальна) квартира	1
Гуртожиток	2.3
Орендована квартира	2.5
Інше	0.3

31. Зазначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини за останні 2-3 місяці:

	% до всіх
Коштів вистачає лише на продукти харчування	3.2
Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання (телевізора, холодильника тощо) викликає деякі складнощі	18.7
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	21.7
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	30.4
Живемо у повному достатку	17.8
Важко сказати	6.3
Без відповіді	2

32. Звідки Ви отримуєте гроші для життя під час навчання в університеті?

	% до всіх
Підтримка батьків	80.7
Прибутки чоловіка/дружини	3.1
Стипендія	67.1
Підробіток під час навчання	28.6
Підробіток під час канікул	14.4
Державна допомога	3.9

33. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент?

	% до всіх
Живу разом з батьками	38.2
Винаймаю квартиру / кімнату	10.1
Живу у власній квартирі	5.5
Проживаю у студентському гуртожитку	44.6
Інше	0.9
Без відповіді	0.7

34. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства?

	% до всіх
В Києві	34.7
В обласному центрі України	19.4
В районному центрі України	19.4
У невеликому місті в Україні	9.2
В СМТ в Україні	4.1
В селі в Україні	8
За межами України. в місті	1.6
За межами України. в селі	0.4
Через часті переїзди в мене не лишилось вражень про місто / село мого дитинства	0.2
Інше	1.3
Без відповіді	1.6

35. Вкажіть область, в якій Ви проживали до вступу в університет?

	% до всіх
АР Крим	1.3
Вінницька область	3.4
Волинська область	2.6
Дніпропетровська область	3
Донецька область	2.4
Житомирська область	3.9
Закарпатська область	0.7
Запорізька область	1.4
Івано-Франківська область	1.2
Київська область	9.3
Кіровоградська область	1.5
Луганська область	0.9
Львівська область	2.2

Миколаївська область	0.9
Одеська область	0.8
Полтавська область	3.1
Рівненська область	2.2
Сумська область	2.8
Тернопільська область	1.3
Харківська область	1.4
Херсонська область	1.5
Хмельницька область	2.7
Черкаська область	4.1
Чернівецька область	0.7
Чернігівська область	2.8
м.Київ	34.1
м.Севастополь	1
Без відповіді	6.8

36. Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?

	% до всіх
В Києві	65.7
Повернусь до рідного міста / села	4.6
Переїду до іншого міста в межах України	4.4
Планую виїхати за кордон	18.5
Інше	4.4
Без відповіді	2.3

37. Чи хотіли б Ви проживати за кордоном, якби у Вас була така можливість?

	% до всіх
Так	57.4
Ні	15.9
Важко сказати	25.6
Без відповіді	1.1

38. Якою мовою Ви спілкуєтесь в побуті?

	% до всіх
Українською	37.7
Російською	36.3
Українською і російською в рівній мірі	24.8
Інше (вказіть)	1.5

39. Форма Вашого навчання в університеті:

	% до всіх
Бюджетна	76.2
Контрактна	22.5
Без відповіді	1.3

40. Ваша стать:

	% до всіх
Чоловіча	36
Жіноча	62.9
Без відповіді	1.1

41. Ваш сімейний стан:

	% до всіх
Одружений / заміжня	3
Перебуваю у громадянському шлюбі	4.4
Неодружений / незаміжня	90.9
Розлучений / розлучена	0.4
Вдівець / вдова	0.5
Без відповіді	0.8