



КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Навчальна лабораторія з прикладних
соціологічних досліджень

Факультет соціології



УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS-12*: опитування першокурсників

У лютому 2009 року факультет соціології започаткував моніторингове опитування **UNIDOS** (УНІверситетське ДОСлідження), що виконується в межах навчальної практики студентів факультету один або два рази на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. Всього за цей час проведено 12 хвиль дослідження. Опитування проводять студенти третього та четвертого курсів факультету соціології під керівництвом викладачів та за підтримки керівництва університету. У вересні 2011 р. в рамках шостої хвилі UNIDOS вперше було проведене суцільне опитування першокурсників.

Дванадцята хвиля дослідження була проведена з 1 по 22 вересня 2016 року. В межах цієї хвилі проведено суцільне опитування першокурсників (2871 студентів 1-го курсу) всіх факультетів, інститутів університету (за виключенням Військового інституту) та коледжів (124 студенти оптико-механічного коледжу та 59 студентів коледжу геологорозвідувальних технологій). Таким чином, всього разом зі студентами коледжів опитано 3054 студенти.

За даними Приймальної комісії у 2016 році до Київського національного університету імені Тараса Шевченка вступили 3489 першокурсники. Метою дванадцятої хвили дослідження UNIDOS (осінь 2016 р.) було здійснити суцільне опитування студентів першого курсу. **Всього було опитано 3054 першокурсників, що становить 87,5% від усіх першокурсників.** Частина респондентів виявилась недосяжною для опитування через їх відсутність на заняттях у дні, коли проводилось дослідження.

Опитування UNIDOS присвячене дослідженню різних сфер студентського життя. До 12-ї хвили опитування UNIDOS*-першокурсники включено наступні теми:

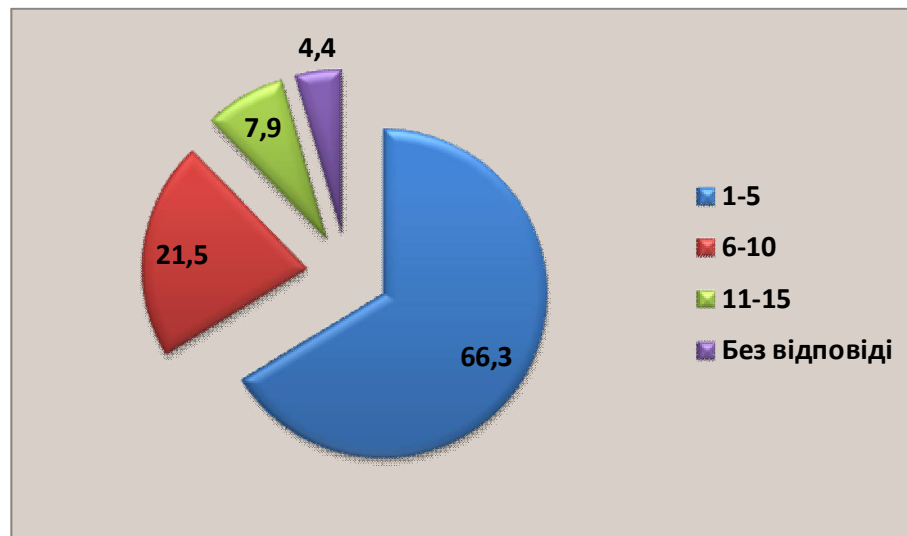
1. Вступна кампанія 2016 року очима першокурсників.....	3
2. Мотивація отримання вищої освіти та вибору спеціальності.....	6
3. Позанавчальна діяльність в університеті.....	14
4. Ставлення студентів до реформ у вищій освіті.....	16
5. Рівень володіння іноземною мовою.....	19
6. Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті.....	21
7. Оцінка умов поселення та проживання у гуртожитку.....	23
8. Соціально-демографічний портрет першокурсника	24
9. Одновимірні розподіли відповідей на запитання анкети	28

1. Вступна кампанія 2016 року очима першокурсників

Більшість вступників КНУ імені Тараса Шевченка 2016 року подавали документи на конкурсний вступ до *п'яти* вищих навчальних закладів (20,7%), максимальну кількість спроб (15 заяв) використали 4,2% вступників КНУ, і лише 6,8% абітурієнтів подавали документи тільки до одного ВНЗ. Загалом же, дві третини опитаних студентів подавали документи до 1-5 вищих навчальних закладів (див. Діаграму 1).

Діаграма 1

До скількох вищих навчальних закладів Ви подавали документи?
(% до всіх опитаних)



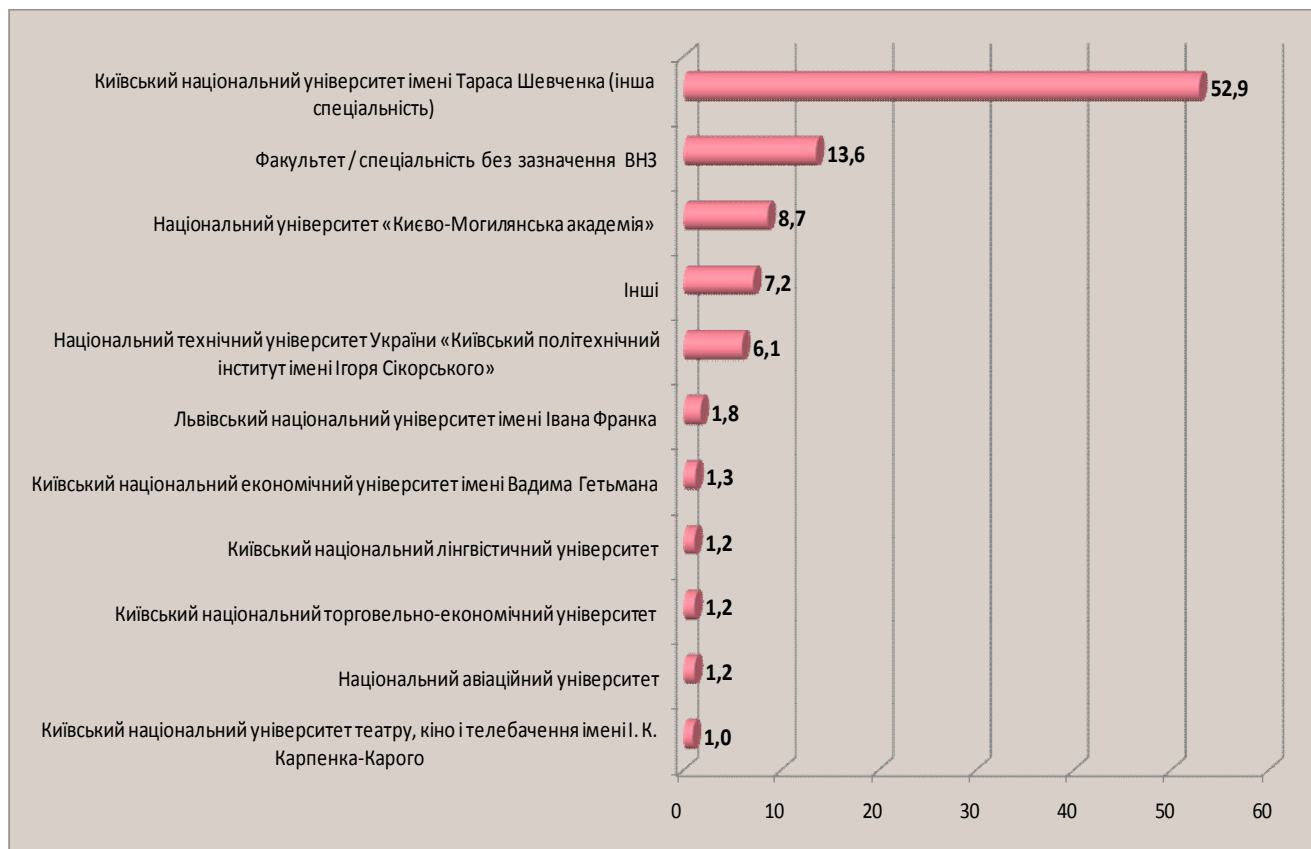
На питання, чи було студентам принципово, куди саме вступити, переважна більшість відповіла «так» (86,7%), і лише кожен двадцятий абітурієнт, а нині студент КНУ зазначив, що «головним було вступити до будь-якого ВНЗ».

Для 69,9% студентів той факультет (спеціальність), де вони зараз навчаються, був позначений *першим* пріоритетом при вступі.

Тим студентам, для яких факультет, де вони зараз навчаються, не був позначений першим пріоритетом (таких 30,1%), було задано питання щодо того, який ВНЗ та факультет був обраний у якості пріоритетного. В ході категоризації відкритих питань було отримано наступні дані: 52,9% таких студентів відзначили, що першим пріоритетом був *КНУ*, але інший факультет/спеціальність. 13,6 % назвали факультет/спеціальність, але при цьому не зазначили в якому саме ВНЗ. Серед ВНЗ найчастіше першим пріоритетом були позначені *Києво-Могилянська академія* (8,7%) та *Київський політехнічний інститут* (6,1%). Вибір *інших* ВНЗ є несуттєвим (обирали 1-10 осіб) і сумарно становить 7,2% (див. Діаграму 2).

Діаграма 2

Який ВНЗ та факультет був Вашим першим пріоритетом?
(дані у % серед тих, хто відповіли)



Що стосується зрозумілості системи пріоритетів для вступу цього року, то для 59,1% студентів система виявилася *зрозумілою одразу* (у минулому році цей показник становив 51,3%), а близько третини вступників змогли зорієнтуватись в ній лише після тривалих консультацій та роз'яснень.

Нововведення цьогорічної вступної кампанії – *електронна подача заяв* при вступі – викликала труднощі приблизно у третини вступників.

Щодо джерел отримання інформації про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, варто відзначити, що як і у минулому році, пріоритетним джерелом залишається *сайт Університету* (79.5% опитаних). У порівнянні з минулим роком дещо зросла кількість тих, хто скористався *освітніми порталами Osvita.ua, Vstup.info та іншими* (37.6% опитаних), а також *тематичними публіками КНУ в соціальних мережах* (25.9% опитаних) (у минулому році ці показники становили 30.4% і 19.7% відповідно). Близько четвертої частини абітурієнтів використовували *загальний пошук в мережі Інтернет* або отримували інформацію від своїх *друзів та знайомих* (див. Діаграму 3).

Діаграма 3

Джерела отримання інформації про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (% до всіх опитаних)



Переважає більшість, а саме 89,1% опитаних першокурсників, зазначили, що їм було цілком достатньо отриманої інформації про вступ до Університету. Студенти, яким не вистачало інформації про вступ (таких 10,9%), найчастіше відмічали брак інформації щодо *переліку необхідних документів для вступу та щодо обраного факультету/спеціальності*. Рідше скаржилися на недостатність інформації щодо *порядку нарахування додаткових балів, переліку документів для поселення в гуртожиток, пільгового вступу, обсягу держзамовлення та на нечіткість, неповноту інформації щодо вступу загалом*.

Оцінка першокурсниками окремих аспектів роботи приймальної комісії Київського національного університету імені Тараса Шевченка є досить високою. Найбільш позитивно студенти оцінюють *ввічливість членів приймальної комісії* (4,65 балів з 5), *роботу приймальної комісії в цілому та графік роботи приймальної комісії* (4,5 балів). Найменшою, але все одно високою та позитивною, є оцінка надання всієї необхідної інформації членами приймальної комісії (4,34 балів) (див. Діаграму 4).

Діаграма 4

**Задоволеність окремими аспектами роботи приймальної комісії
(середній бал оцінки за 5-бальною шкалою)**



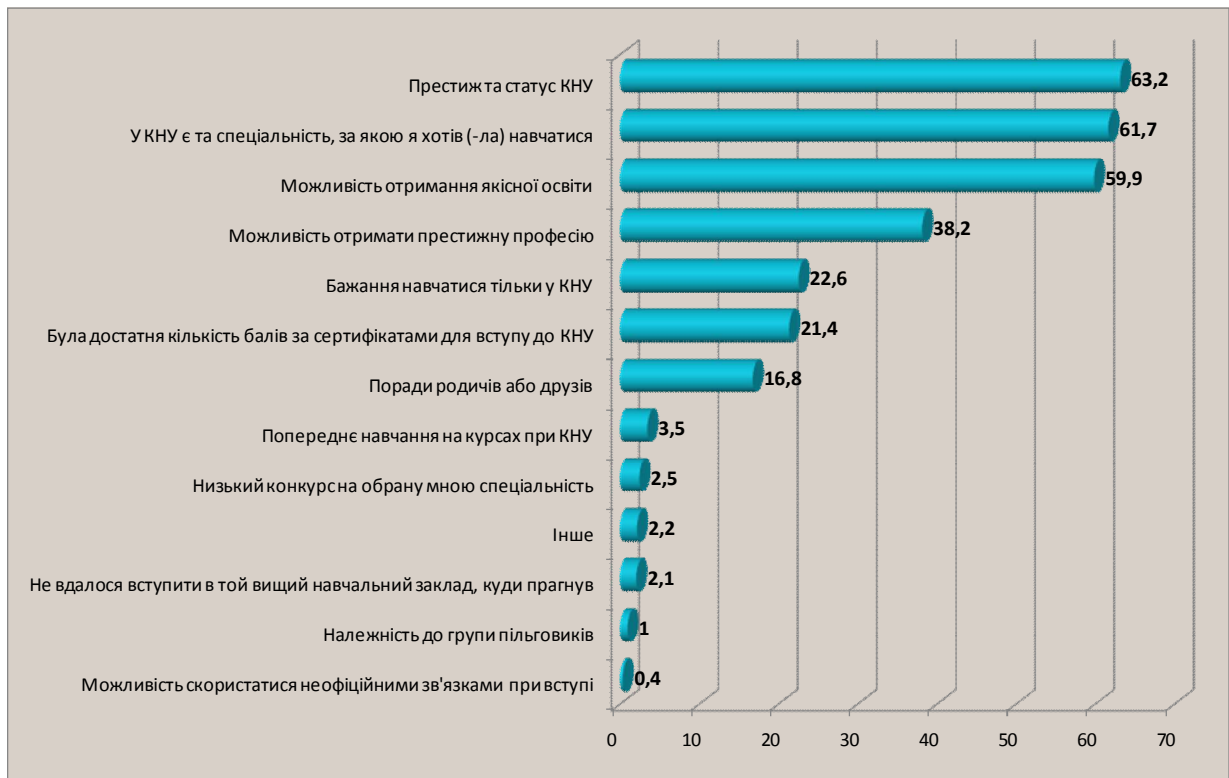
2. Мотивація отримання вищої освіти та вибору спеціальності

Враховуючи той факт, що період навчання у ВНЗ є одним з найважливіших етапів соціалізації особистості, незмінний інтерес в межах проведення університетського дослідження становлять питання, спрямовані на виявлення того, як студенти усвідомлюють мету свого навчання та якими мотивами керуються при виборі професії.

Так само, як і минулого року, найбільш часто студентами зазначають причинами вступу до університету наступні: *престиж та статус КНУ* – 63,2%; *наявність у КНУ тієї спеціальності, за якою хотів навчатися абітурієнт* – 61,7%; *можливість отримати якісну освіту* – 59,9% (див. Діаграму 5).

Діаграма 5

Основні причини вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (% до всіх опитаних)



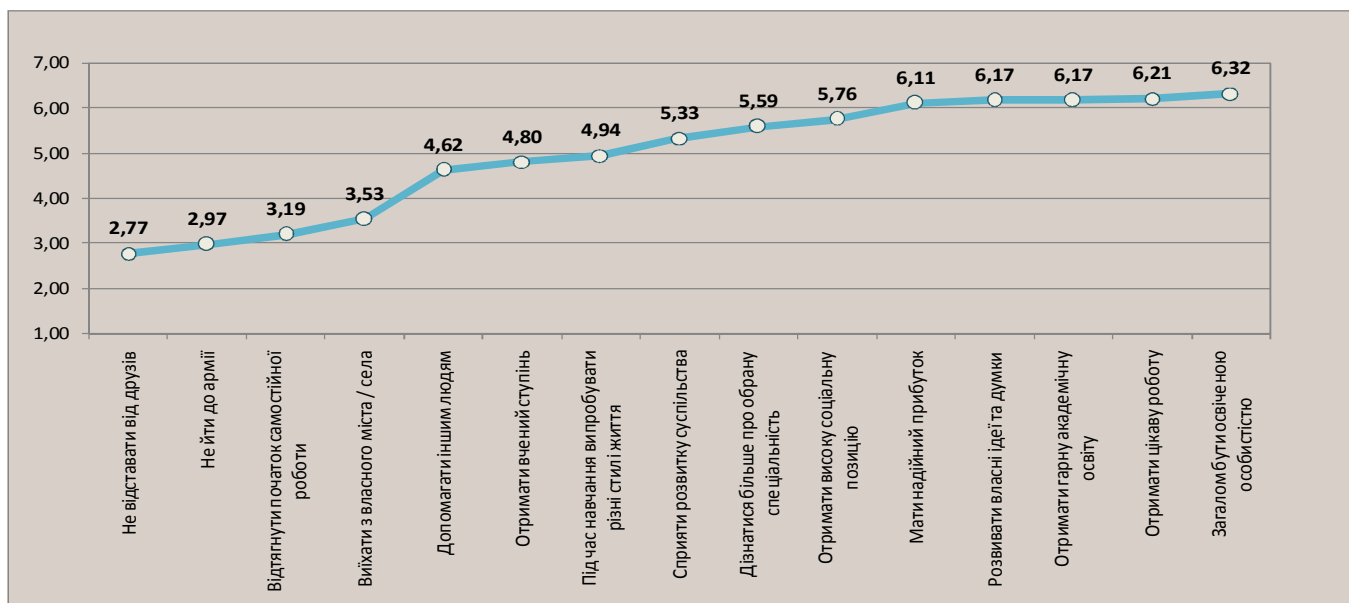
При цьому варто відзначити, що 90,5% першокурсників *задоволені* тим, що вступили до КНУ (об'єднання альтернатив «Повністю задоволений» та «Скоріше задоволений»). Частка незадоволених становить лише 2%.

Найбільш важливими мотивами отримання вищої освіти для першокурсників є наступні: *бажання загалом бути освіченою особистістю* (6,32 балів за шкалою від 1 до 7), *отримати цікаву роботу* (6,21 балів), *розвивати власні ідеї та думки* (6,17 балів), *отримати гарну академічну освіту* (6,17 балів) та *мати надійний прибуток* (6,11 балів). У порівнянні з минулими роками тенденція незмінна – вищевказані мотиви займають стійкі позиції у якості найбільш значущих для студентів.

Найменш вираженими мотивами отримання вищої освіти є такі: *бажання не відставати від друзів* (2,77 балів), *уникнення армії* (2,97 балів), *відкладення початку самостійної роботи* (3,19 балів) (див. Діаграму 6).

Діаграма 6

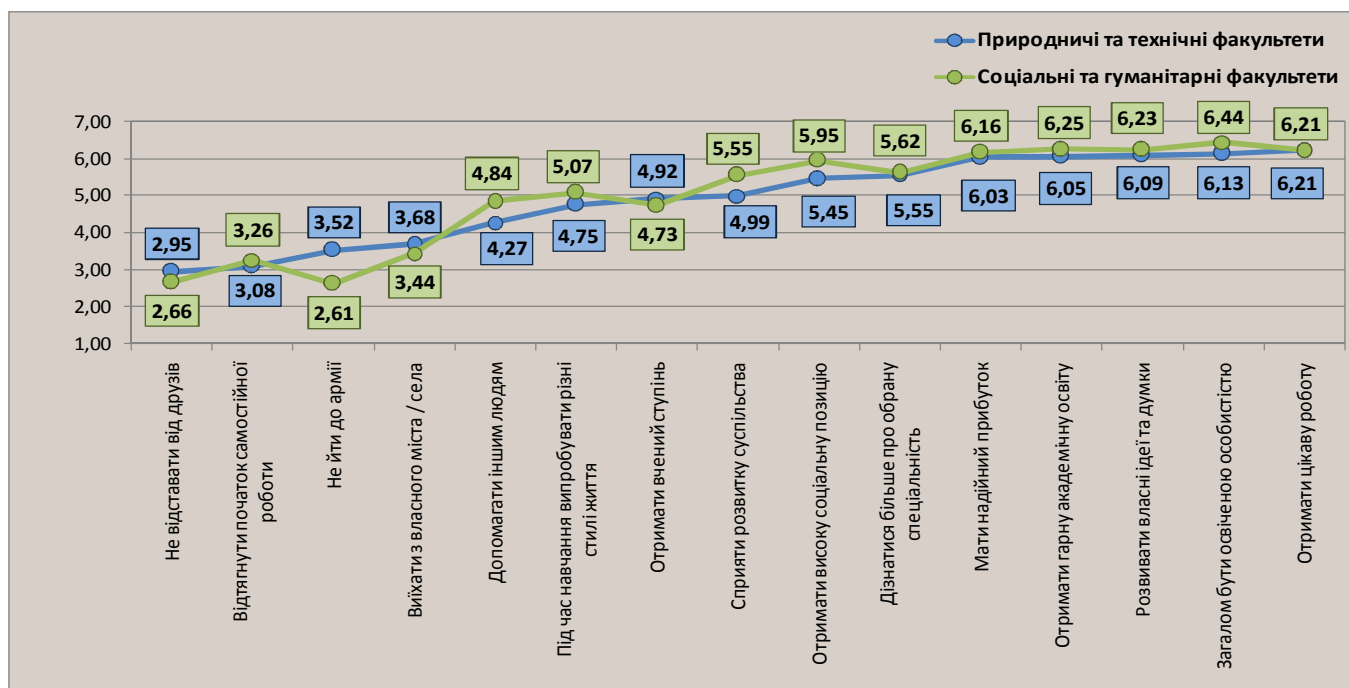
Мотивація отримання вищої освіти (середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)



Аналізуючи особливості мотивації отримання вищої освіти серед студентів різних факультетів, варто відмітити, що для студентів соціально-гуманітарних факультетів дещо більш вираженою є мотивація *загалом бути освіченою особистістю, отримати високу соціальну позицію, сприяти розвитку суспільства, під час навчання випробувати різні стилі життя та допомагати іншим людям* у порівнянні зі студентами природничо-технічних факультетів (див. Діаграму 7).

Діаграма 7

Мотивація отримання вищої освіти серед студентів факультетів різного спрямування (середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)



Мотивація отримання вищої освіти серед дівчат та хлопців істотно відрізняється. Так, для дівчат такі причини здобуття вищої освіти як *отримання гарної академічної освіти, високої соціальної позиції, бажання дізнатися більше про обрану спеціальність* є дещо більш важливими ніж для хлопців. Крім того, дівчата частіше прагнуть *сприяти розвитку суспільства та допомагати іншим людям*. Натомість, для хлопців є більш значущою можливість *не йти до армії* (що є цілком зрозумілим) та *не відставати від друзів* (див. Діаграму 8).

Діаграма 8

Мотивація отримання вищої освіти серед хлопців та дівчат, які навчаються в університеті (середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)

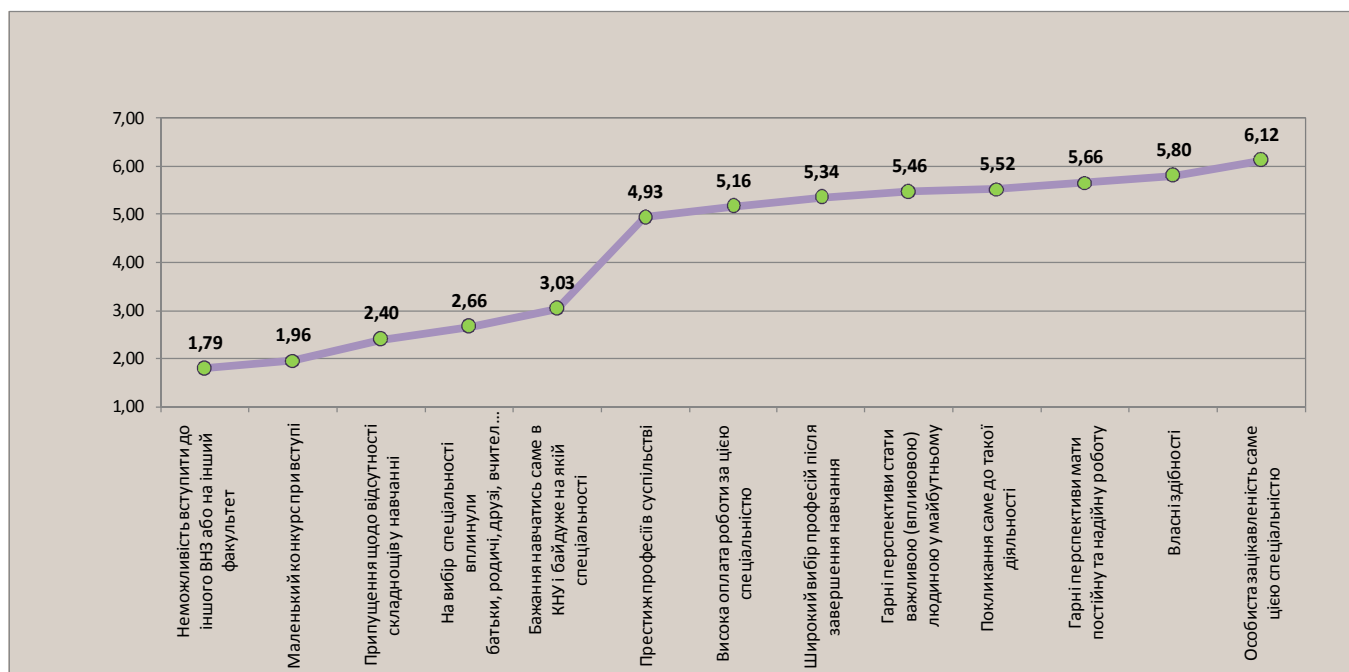


Ще одним важливим завданням дослідження є виявлення причин, які впливають на обрання абітурієнтами певної спеціальності. Отже, головними чинниками, що обумовили вибір студентами того чи іншого напрямку навчання, стали: *особиста зацікавленість обраною спеціальністю* (6,12 балів за шкалою від 1 до 7); *власні здібності* (5,82 балів); *гарні перспективи мати постійну та надійну роботу* (5,66 балів); *покликання саме до такої діяльності* (5,52 балів) та *гарні перспективи стати важливою (впливовою) людиною у майбутньому* (5,46 балів).

Найменш значущими причинами при обранні першокурсниками тієї спеціальності, за якою вони зараз навчаються, є: *неможливість вступити до іншого ВНЗ або на інший факультет* (1,79 балів) та *маленький конкурс при вступі* (1,96 балів) (див. Діаграму 9).

Діаграма 9

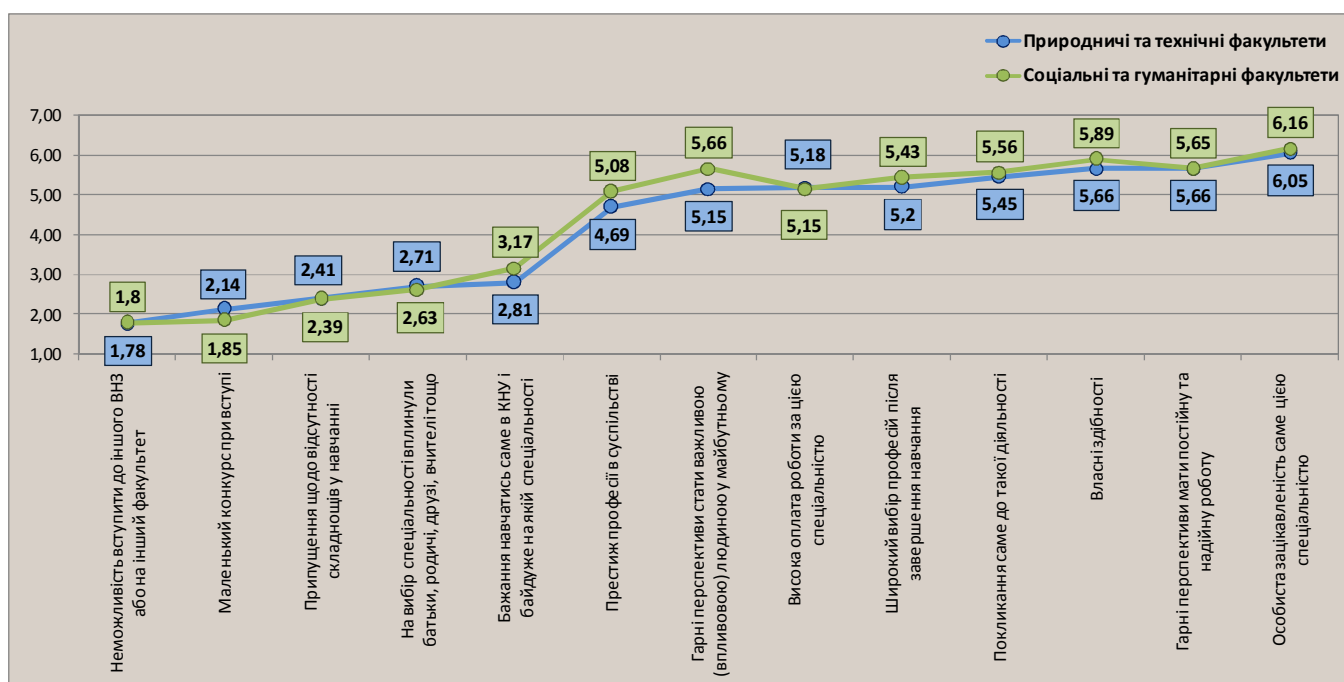
Причини обрання спеціальності (середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)



Для студентів соціально-гуманітарного спрямування такі причини обрання спеціальності як: *гарні перспективи стати важливою (впливовою) людиною у майбутньому, престиж професії в суспільстві та бажання навчатись саме в КНУ і байдуже на якій спеціальності*, виявились більш значущими ніж для студентів природничо-технічних факультетів. Натомість, останні частіше відмічали у якості важливої таку причину як *маленький конкурс при вступі* (див. Діаграму 10).

Діаграма 10

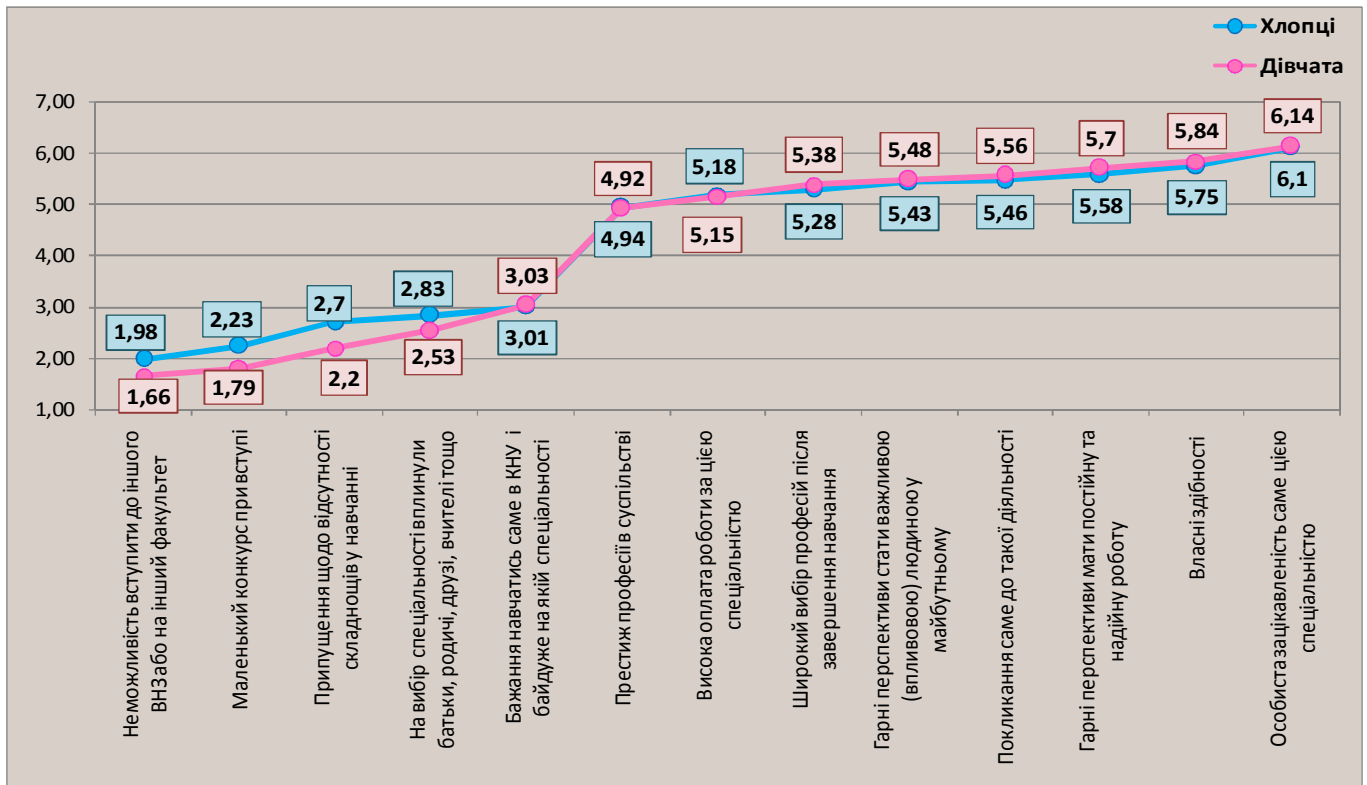
Причини обрання спеціальності серед студентів факультетів різного спрямування (середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)



Зазначимо також, що хлопці частіше відмічали як значущі такі причини обрання спеціальності як: *вплив близького оточення на вибір спеціальності, припущення щодо відсутності складнощів у навчанні, маленький конкурс при вступі та неможливість вступити до іншого ВНЗ або на інший факультет* (див. Діаграму 11).

Діаграма 11

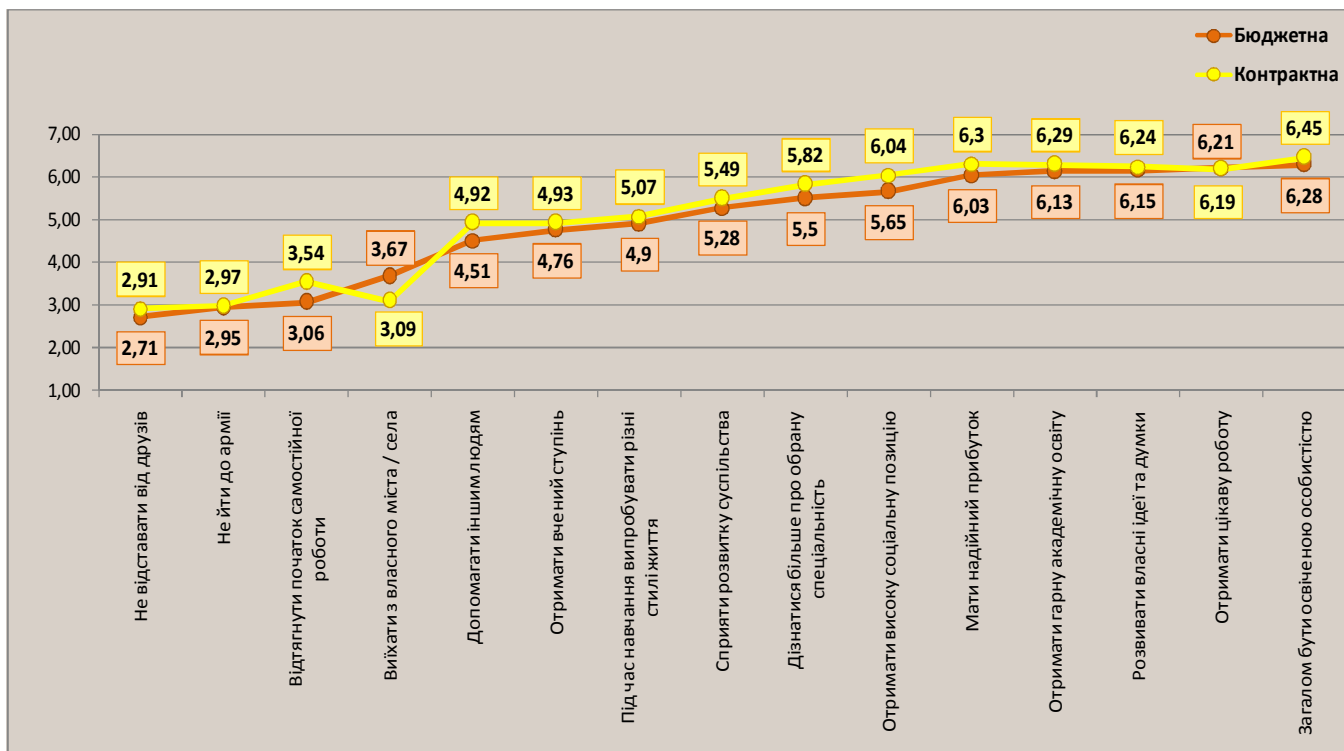
Причини обрання спеціальності серед хлопців та дівчат, які навчаються в університеті (середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)



Також цікавим було дізнатися, який вплив мають різні форми навчання на мотиваційні установки, що спонукають абітурієнта отримувати вищу освіту та на причини обрання ним спеціальності. Так, з'ясувалося, що студенти контрактної форми навчання частіше отримують вищу освіту заради можливості *мати надійний прибуток, отримати високу соціальну позицію та відтягнути початок самостійної роботи*. В той же час, студенти даної категорії частіше прагнуть *дізнатися більше про обрану спеціальність та допомагати іншим людям*. Натомість, для студентів бюджетної форми навчання більш значущою є можливість *виїхати з власного міста/села*. Серед причин обрання спеціальності студенти-контрактники частіше за студентів бюджетної форми навчання відмічають «статусні» чинники (*висока оплата роботи, гарні перспективи на майбутнє, престижність професії*). Також для них більш важливим було *бажання навчатись саме в КНУ (незалежно від спеціальності)* та більш значущим виявився вплив батьків, родичів тощо (див. Діаграми 12 та 13).

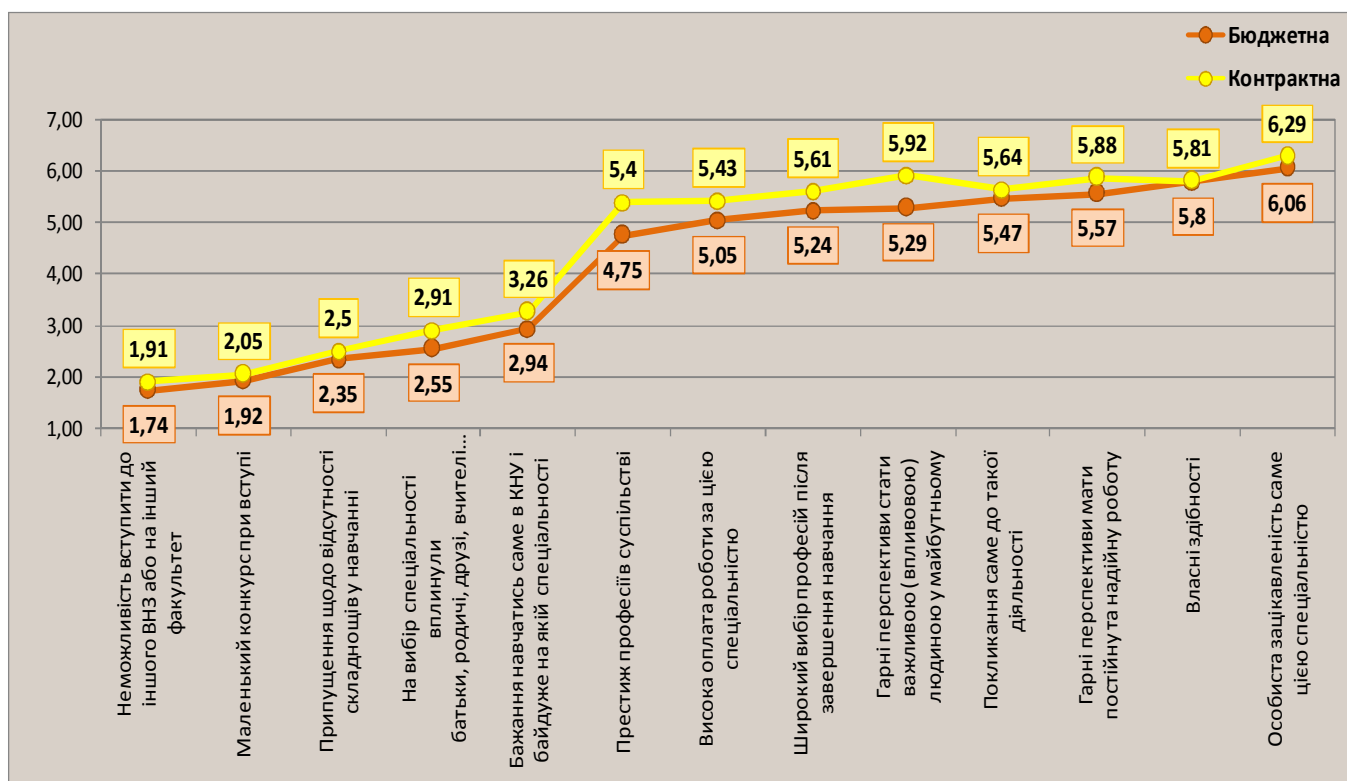
Діаграма 12

Мотивація отримання вищої освіти серед студентів різних форм навчання
(середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)



Діаграма 13

Причини обрання спеціальності серед студентів різних форм навчання
(середній бал оцінки за 7-бальною шкалою)

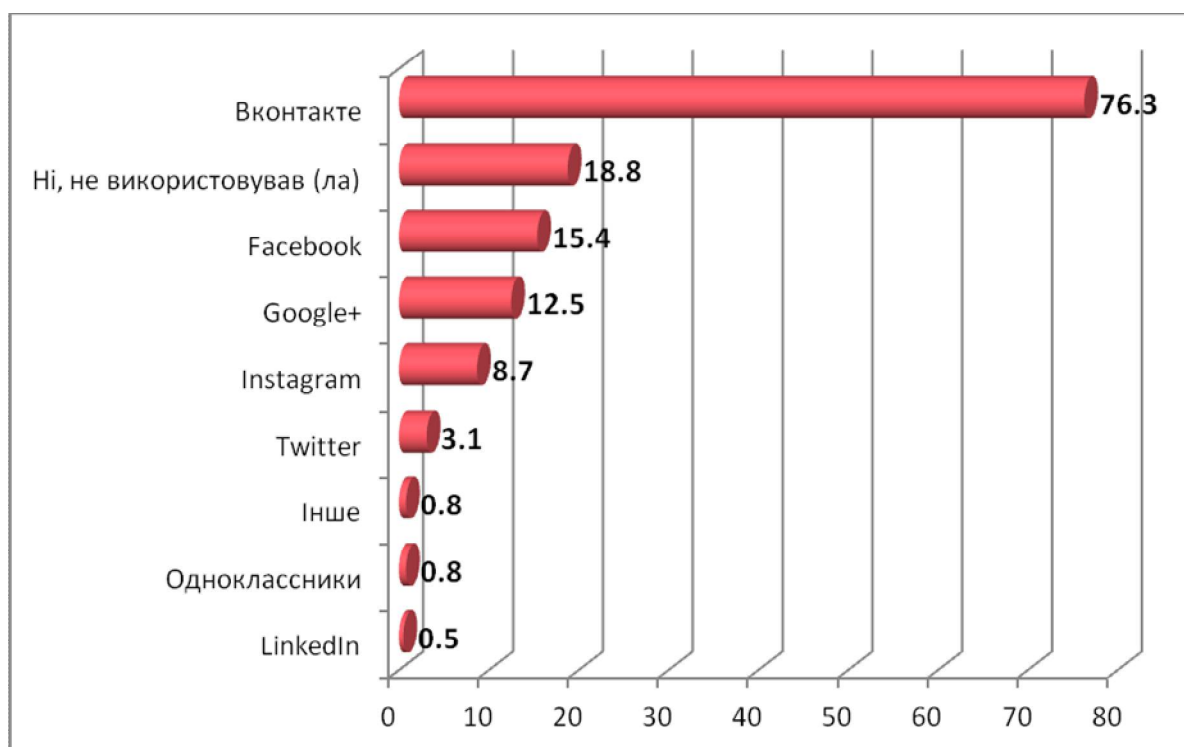


Враховуючи роль **соціальних мереж** в житті сучасної молоді людини, цікавим було дізнатися, наскільки поширеною серед першокурсників є практика їх використання для отримання інформації про факультет та спеціальність, за якою вони зараз навчаються.

Отже, найбільш популярними соціальними мережами для отримання такої інформації виявилися: *Вконтакте* (76,3%), зі значним відривом на другому місці *Facebook* (15,4%), на третьому - *Google+* (12,5%). У порівнянні з минулим роком досить значно зросло використання соціальної мережі Вконтакте, тоді як *Google+* знизилося приблизно у 2 рази (в минулому році ці показники становили 64% і 25,1% відповідно). При цьому майже кожен п'ятий респондент не використовував соціальні мережі для отримання інформації про обраний факультет та спеціальність (див. Діаграму 14).

Діаграма 14

Використання соціальних мереж для отримання детальнішої інформації про обраний факультет/спеціальність (% до всіх опитаних)

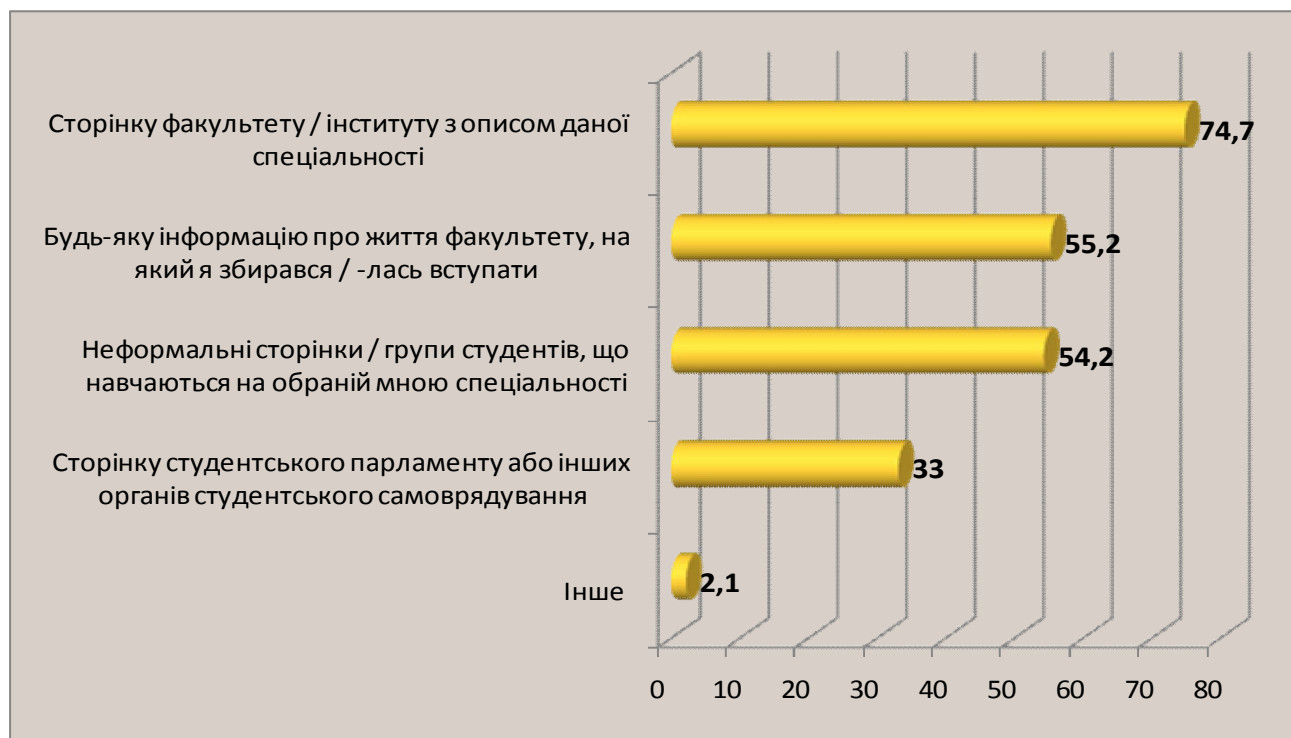


Для визначення напрямків вдосконалення офіційних сторінок Університету в соціальних мережах респондентам було поставлене питання про те, яку саме інформацію вони намагались в соціальних мережах знайти. Отже, 74,7% опитаних шукали *сторінку факультету/інституту з описом обраної спеціальності*, 55,2% - *будь-яку інформацію про життя факультету, на який збиралися вступати* та 54,2% - *неформальні сторінки/групи студентів, які навчаються на обраній спеціальності* (див. Діаграму 15).

Крім того, для з'ясування можливостей покращення інформування студентів про навчальний процес до опитувальника було включено наступне питання: «Звідки Ви зараз отримуєте інформацію про навчання на факультеті/в інституті?». В ході аналізу були отримані наступні дані: 71,1% першокурсників отримують інформацію *від старости чи одногрупників*, 71% – *з соціальних мереж, де є окремі групи певної спеціальності*. Найрідше студенти отримують інформацію про навчання *від викладачів та методистів* (43,2%) (див. Діаграму 16).

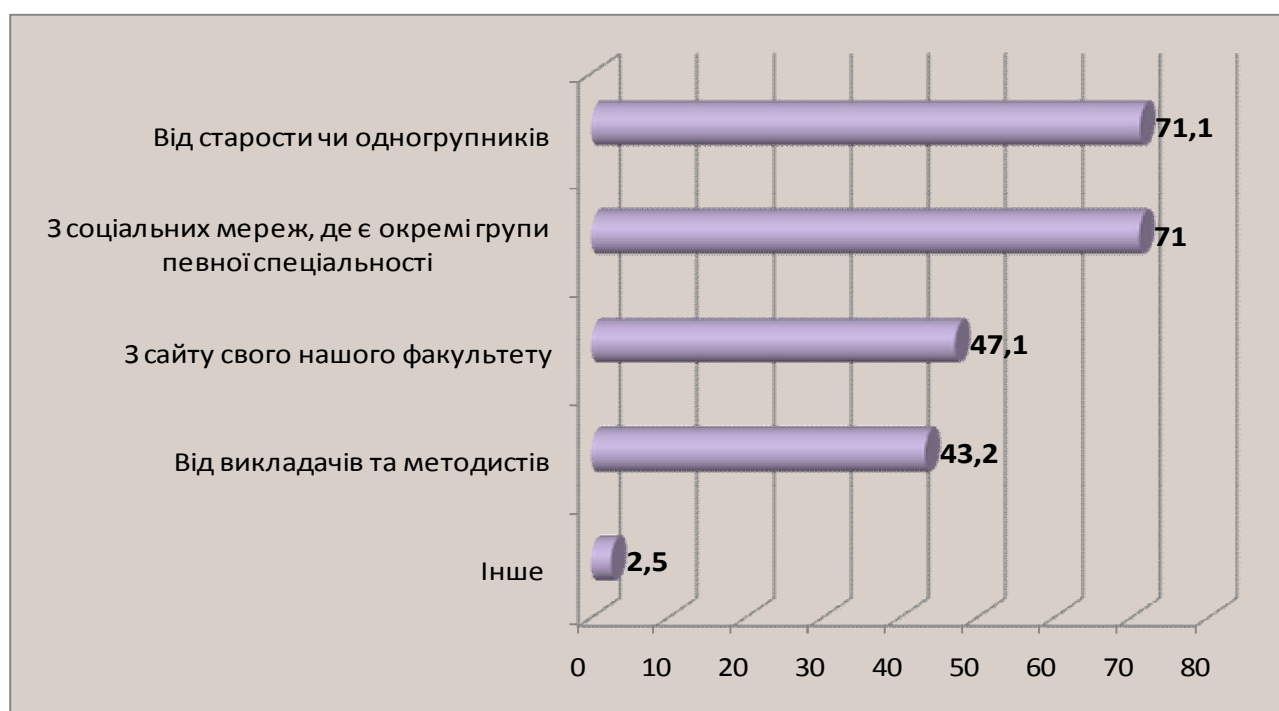
Діаграма 15

Інформація, яку шукали абітурієнти Університету у соціальних мережах
(дані у % серед тих, хто відповіли)



Діаграма 16

Джерела отримання інформації про навчання на факультеті/в інституті
(% до всіх опитаних)



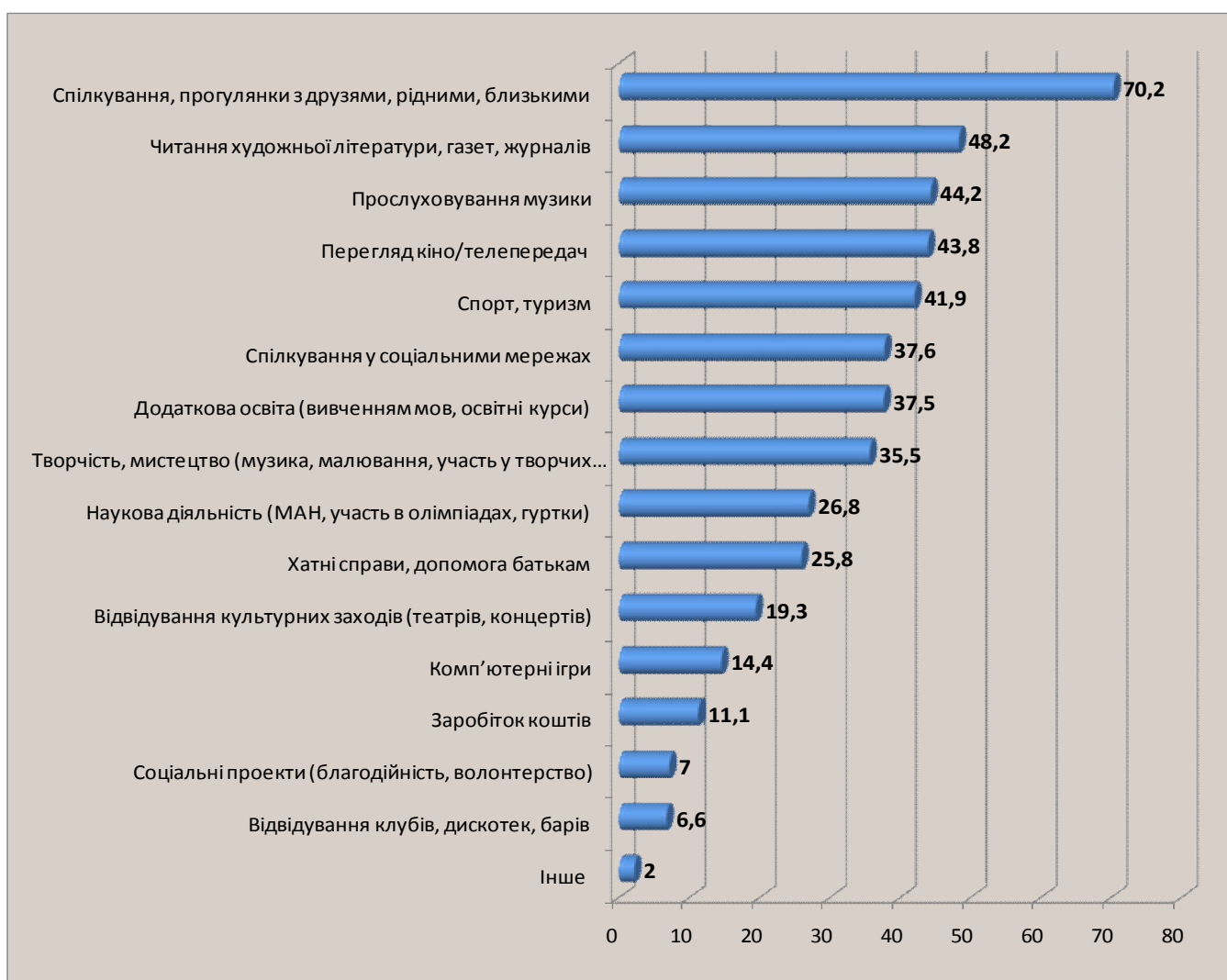
3. Позанавчальна діяльність в університеті

З метою покращення організації позанавчальної діяльності в КНУ першокурсникам задавалися питання, що стосуються способів проведення вільного часу та думок студентів щодо бажаних напрямків позанавчального життя в університеті.

Найбільш популярним способом проведення вільного часу серед першокурсників є *спілкування, прогулянки з друзями, рідними, близькими* (70,2%). Також поширеними видами дозвілля є такі: *читання художньої літератури, прослуховування музики, перегляд кіно/телепередач, спорт, туризм*. Найрідше студенти проводять вільний час, *відвідуючи клуби, дискотеки*, а також беручи участь у *соціальних проектах (благодійність, волонтерство)* (див. Діаграму 17).

Діаграма 17

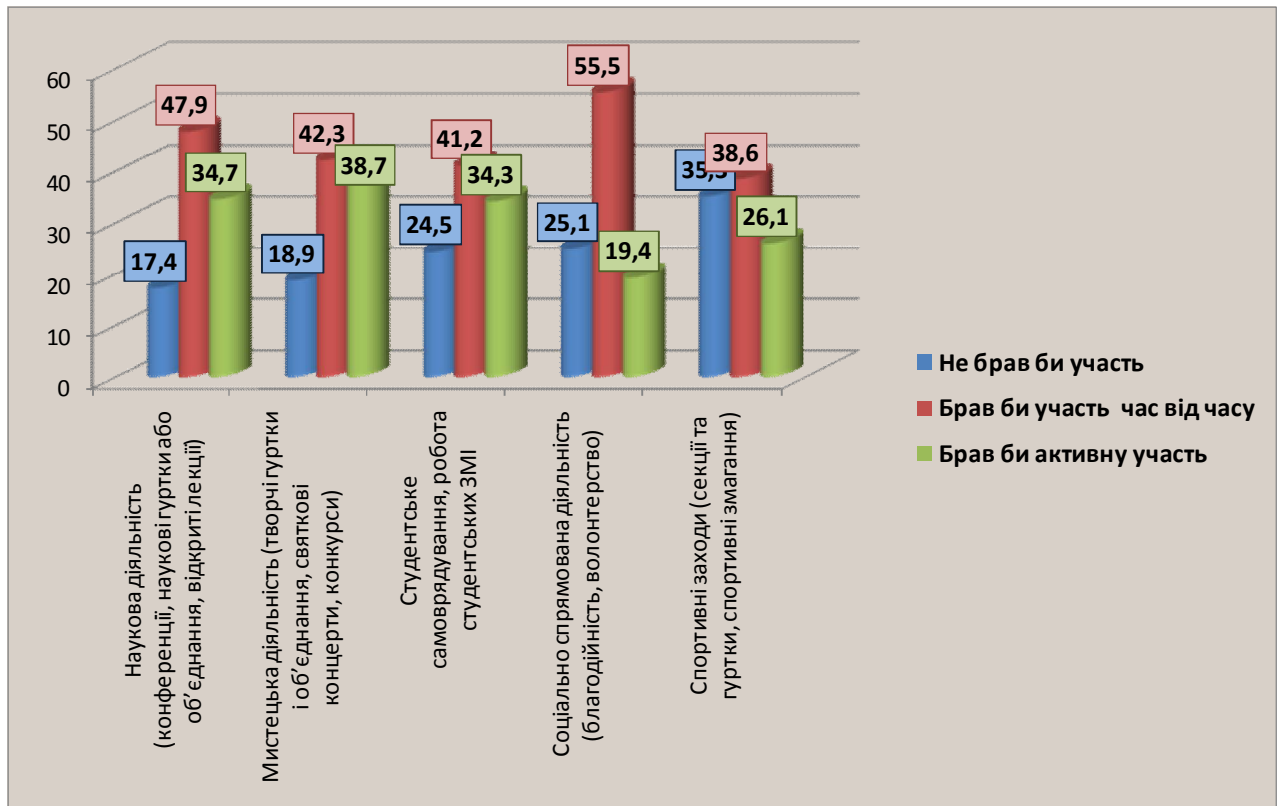
Способи проведення вільного часу (% до всіх опитаних)



76,7% опитаних хотіли б брати участь у позанавчальному житті університету або факультету. Найбільш затребуваними напрямками позанавчальної діяльності серед студентів (відмітили альтернативу «Брав би активну участь») є наступні: *мистецька діяльність, наукова діяльність та студентське самоврядування*. 55,5% студентів хотіли б періодично займатись *соціально спрямованою діяльністю (благодійністю, волонтерством)*. Найменш затребуваним напрямком позанавчального життя університету є *спортивні заходи* – не брали б участь таких заходах 35,3% першокурсників (див. Діаграму 18).

Діаграма 18

Напрямки позанавчальної діяльності, в яких студенти хотіли б взяти участь
(дані у % серед тих, хто відповіли)



Найбільше хотіли б брати участь у позанавчальному житті університету студенти таких факультетів/інститутів: історичного, соціології, фізичного, інститутів журналістики та міжнародних відносин, *найменше* – механіко-математичного, радіофізичного, факультету інформаційних технологій та факультету комп'ютерних наук і кібернетики.

Якщо розглядати окремі напрямки позанавчальної діяльності, то ситуація виглядає наступним чином:

1) *Соціально спрямована діяльність* – найчастіше згадують студенти психологічного, механіко-математичного факультетів та інституту міжнародних відносин.

2) *Мистецька діяльність* – найчастіше згадують студенти інститутів журналістики, філології, філософського та історичного факультетів.

3) *Спортивні заходи* – найчастіше згадують студенти інституту геології, механіко-математичного та радіофізичного факультетів.

4) *Наукова діяльність* – найчастіше згадують студенти фізичного та юридичного факультетів, інститутів біології та високих технологій.

5) *Студентське самоврядування, робота студентських ЗМІ* – найчастіше згадують студенти факультетів соціології, механіко-математичного, юридичного та інституту журналістики.

4. Ставлення студентів до реформ у вищій освіті

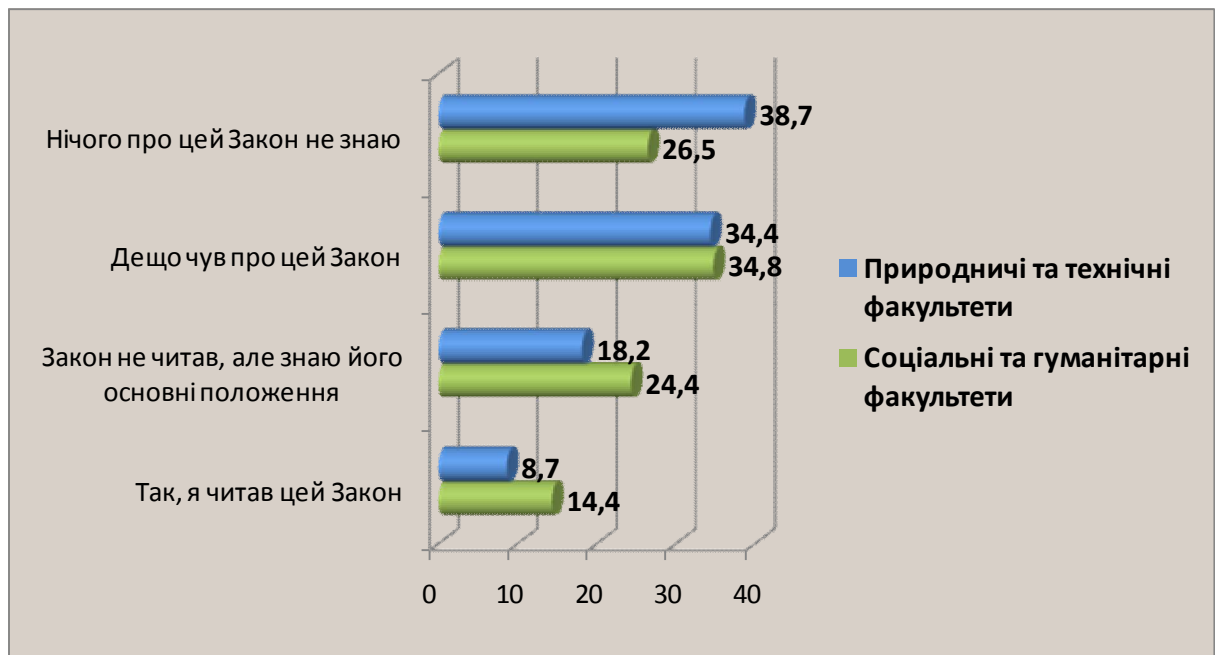
Враховуючи наміри України щодо реформування системи вищої освіти в контексті входження до європейського простору, в цьогорічний опитувальник були включені питання, присвячені баченню напрямів реформування вищої освіти очима безпосередніх споживачів освітніх послуг – самих студентів.

Так, на запитання, чи знають першокурсники про *Закон про вищу освіту*, що був ухвалений у 2014 році ВР України, відповіді розподілились наступним чином: 12,2% читали цей Закон, 22% Закон не читали, але знають його основні положення, 34,6% дещо чули про цей Закон і ще 31,2% нічого про Закон не знають.

Студенти факультетів соціально-гуманітарного спрямування більш обізнані з Законом у порівнянні зі студентами природничо-технічних факультетів (див. Діаграму 19). Найбільш поінформованими з даного питання виявилися студенти *факультету соціології* - 35,9% опитаних першокурсників цього факультету читали Закон. Найчастіше заявляли про свою непоінформованість відносно Закону студенти *факультету інформаційних технологій* - 54,9%.

Діаграма 19

Обізнаність із Законом про вищу освіту серед студентів факультетів різного спрямування (дані у % серед тих, хто відповіли)



Оцінюючи новації в системі вищої освіти, студенти висловили найбільшу підтримку наступним: *можливості самостійного вибору студентами значної кількості навчальних дисциплін* (4,17 балів з 5 балів) та *можливості при вступі на магістратуру обрати іншу, відмінну від бакалаврату, спеціальність* (4,09 балів). Найменше студенти підтримують збільшення обсягу годин для самостійної роботи студентів при зменшенні кількості аудиторних занять (3,12 балів) (див. Діаграму 20).

Діаграма 20

Оцінка студентами новачій в системі вищої освіти
(середній бал оцінки за 5-бальною шкалою)



Серед категорій вступників, які мають отримувати пільгові можливості для вступу до ВНЗ, опитані першокурсники найчастіше називали наступні: *сироти, діти з обмеженими фізичними можливостями, діти з найбільш вразливих сімей та діти військових та учасників АТО*. Лише 13% студентів вважають, що пільг при вступі до ВНЗ не має бути (див. Діаграма 21).

Діаграма 21

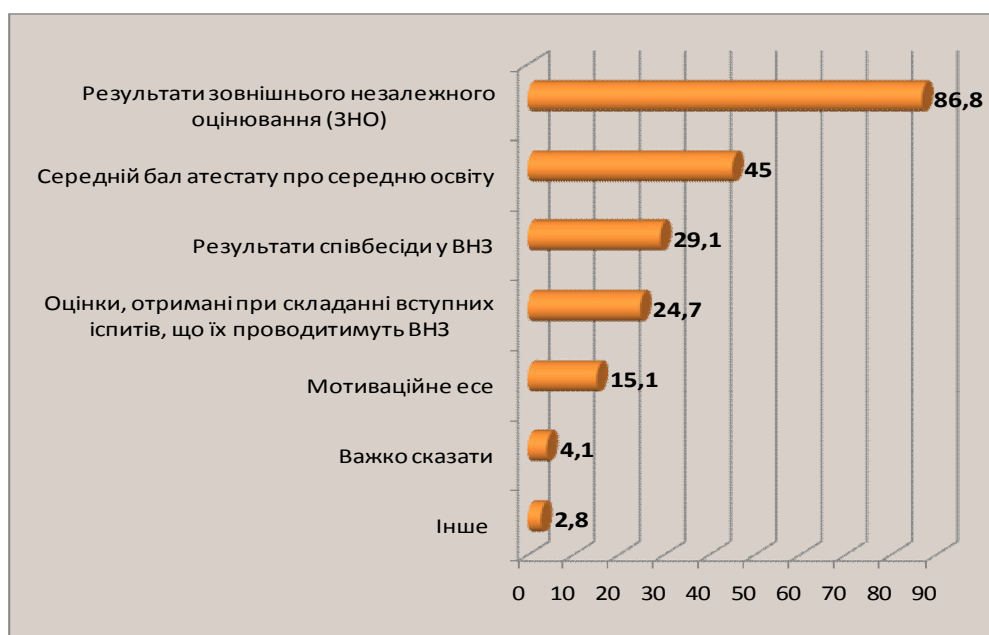
Категорії вступників, які, на думку студентів, мають отримати пільгові можливості для вступу до ВНЗ (% до всіх опитаних)



Безумовна більшість студентів (86,8%) вважають, що *результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО)* – це перше, що має бути враховано при зарахуванні абітурієнтів до ВНЗ (див. Діаграму 22).

Діаграма 22

Що, на Вашу думку, має бути враховано при зарахуванні абітурієнтів до ВНЗ у першу чергу? (% до всіх опитаних)



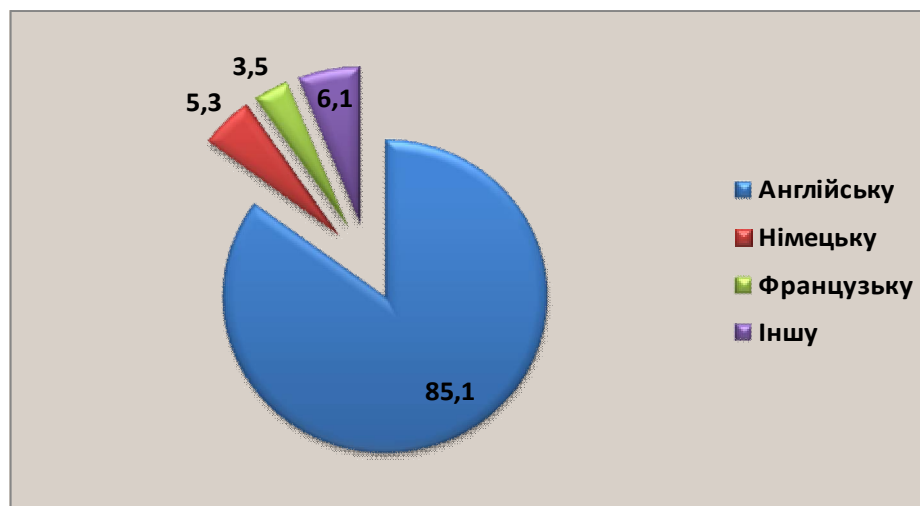
5. Рівень володіння іноземною мовою

Знання іноземної мови є однією із найважливіших умов розвитку та самовдосконалення особистості. За інших рівних умов у людини, що володіє іноземною мовою, шанси отримати хорошу роботу є більшими. І тим більшим цей шанс стає, якщо людина володіє мовою для спеціальних цілей, тобто за професійним спрямуванням. В сучасних умовах навчання для студентів дуже важливо стати професійно підготовленими спеціалістами, тому можливість спілкування на професійно-ділові теми та здатність читати і розуміти літературу за спеціальністю є дуже корисним надбанням.

Результати дослідження демонструють, що переважна більшість студентів-першокурсників під час навчання у школі вивчали *англійську* мову – 94,9%. В університеті студенти у своїй більшості також вивчають англійську* (див. Діаграму 23).

Діаграма 23

Яку іноземну мову Ви вивчаєте в університеті?
(дані у % серед тих, хто відповіли)

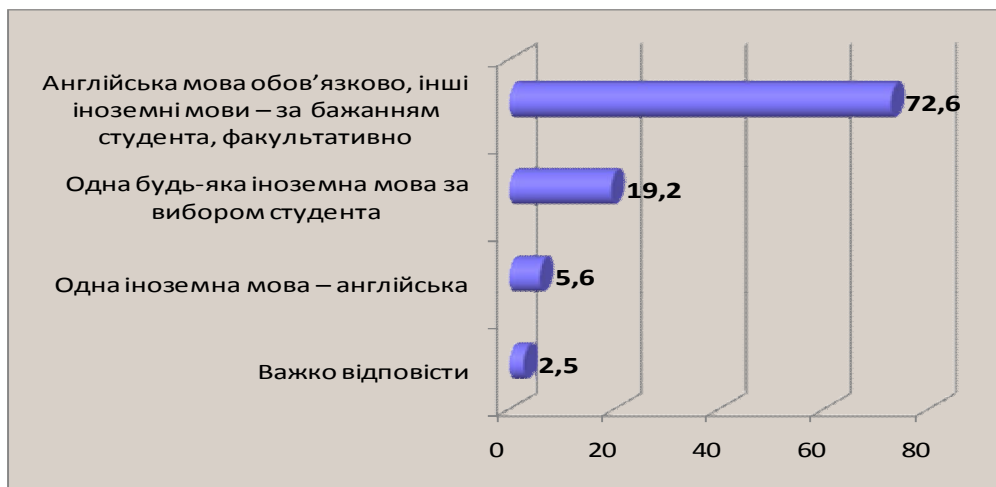


На думку більшості студентів, *англійська мова* має викладатись в університеті обов'язково, інші іноземні мови – за бажанням студента, факультативно (див. Діаграму 24). При цьому частіше таку позицію висловлюють студенти соціально-гуманітарних факультетів. Натомість, студенти природничо-технічних факультетів частіше вважають, що в університеті має викладатись одна іноземна мова – англійська.

* Дані питання передбачали можливість вибору лише одного варіанту відповіді

Діаграма 24

Як і які іноземні мови мають викладатися в університеті?
(дані у % серед тих, хто відповіли)

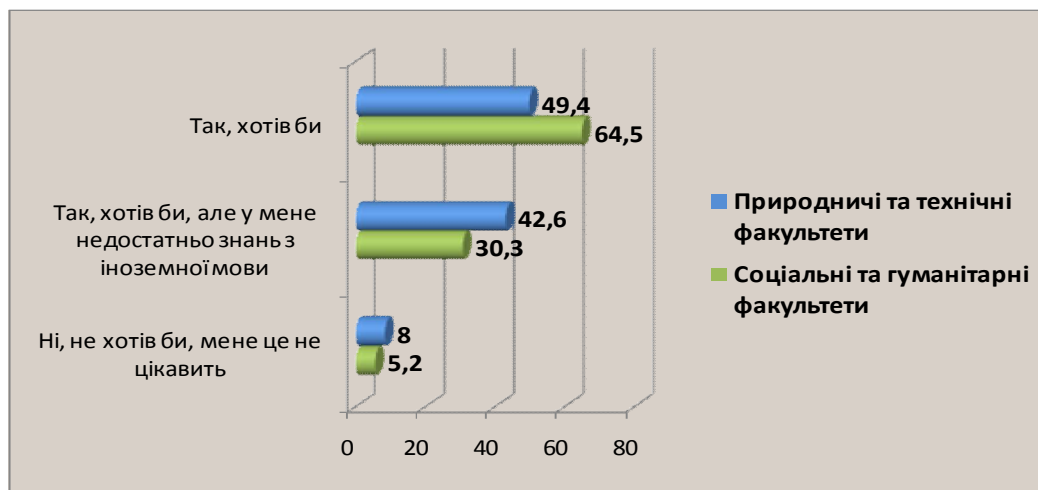


Більше половини опитаних першокурсників хотіли б, щоб навчальні курси викладалися іноземною мовою для можливості отримання подвійного диплому. Проте близько третини студентів, висловлюючи таке прагнення, відмітили брак знань з іноземної мови.

Студенти факультетів соціального-гуманітарного спрямування частіше за студентів природничо-технічних спеціальностей висловлюють підтримку викладанню навчальних курсів іноземною мовою, зокрема варто відзначити серед найбільш підтримуючих таку ідею студентів *інститутів філології* (76,1%), *міжнародних відносин* (75,3%) та *факультету соціології* (74,2%). Натомість, студенти природничо-технічних факультетів частіше відмічають брак знань з іноземної мови (див. Діаграму 25). Найбільше таких серед студентів *географічного факультету* (51%). Найбільша частка студентів, яких викладання навчальних курсів іноземною мовою не цікавить серед студентів факультетів *механіко-математичного* (14,9%) та *психології* (10,7%) а також *інституту геології* (12,5%).

Діаграма 25

Чи хотіли б Ви, щоб навчальні курси викладалися іноземною мовою для можливості отримання подвійного диплому? (дані у % серед тих, хто відповіли)



6. Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті

Найбільш розповсюдженими планами на майбутнє серед студентів-першокурсників є *виїзд за кордон з метою навчання або працевлаштування* (43,3%) та *відкриття власної справи* (31,4%). Хоча вказані плани займають лідируючі позиції із року в рік, проте їх значення суттєво зросло у порівнянні з попередніми хвилями дослідження (наприклад, у 2015 р. ці показники становили 38,1% та 25,4%, а у 2014 р. 25,8% та 18,3% відповідно). Також у порівнянні з минулим роком збільшилась частка тих, хто планує *працювати за фахом у комерційній установі* - 27,1% (у 2015 р. цей показник становив 21,8%).

Варто відзначити, що у порівнянні з минулими роками продовжує знижуватись пріоритетність такої позиції як *вступ до аспірантури*. Так, якщо у 2012 та 2013 роках вступ до аспірантури займав 2-е місце серед пріоритетних планів на майбутнє, у 2014 році він зсунувся на одну позицію вниз, хоча із дуже несуттєвим відривом від перших двох позицій (*виїзд за кордон та відкриття власної справи*), то вже у 2015 році посів лише 4-е місце серед планів першокурсників. Цього ж року лише 13% опитаних відмітили своє прагнення вступити на навчання до аспірантури, що становить лише 5-е місце в рейтингу планів студентів першокурсників.

Слід зазначити, що вже на першому курсі більшість студентів демонструють досить чітку орієнтацію щодо обраних життєвих планів – так, *не задумувалися стосовно планів на майбутнє* лише 10,6% опитаних. Окрім того, першокурсники демонструють чітку спрямованість працювати за отриманою у майбутньому спеціальністю: дуже незначним є відсоток опитаних, які планують *працювати не за фахом* або ж *отримати іншу спеціальність* (див. Діаграму 26).

Діаграма 26

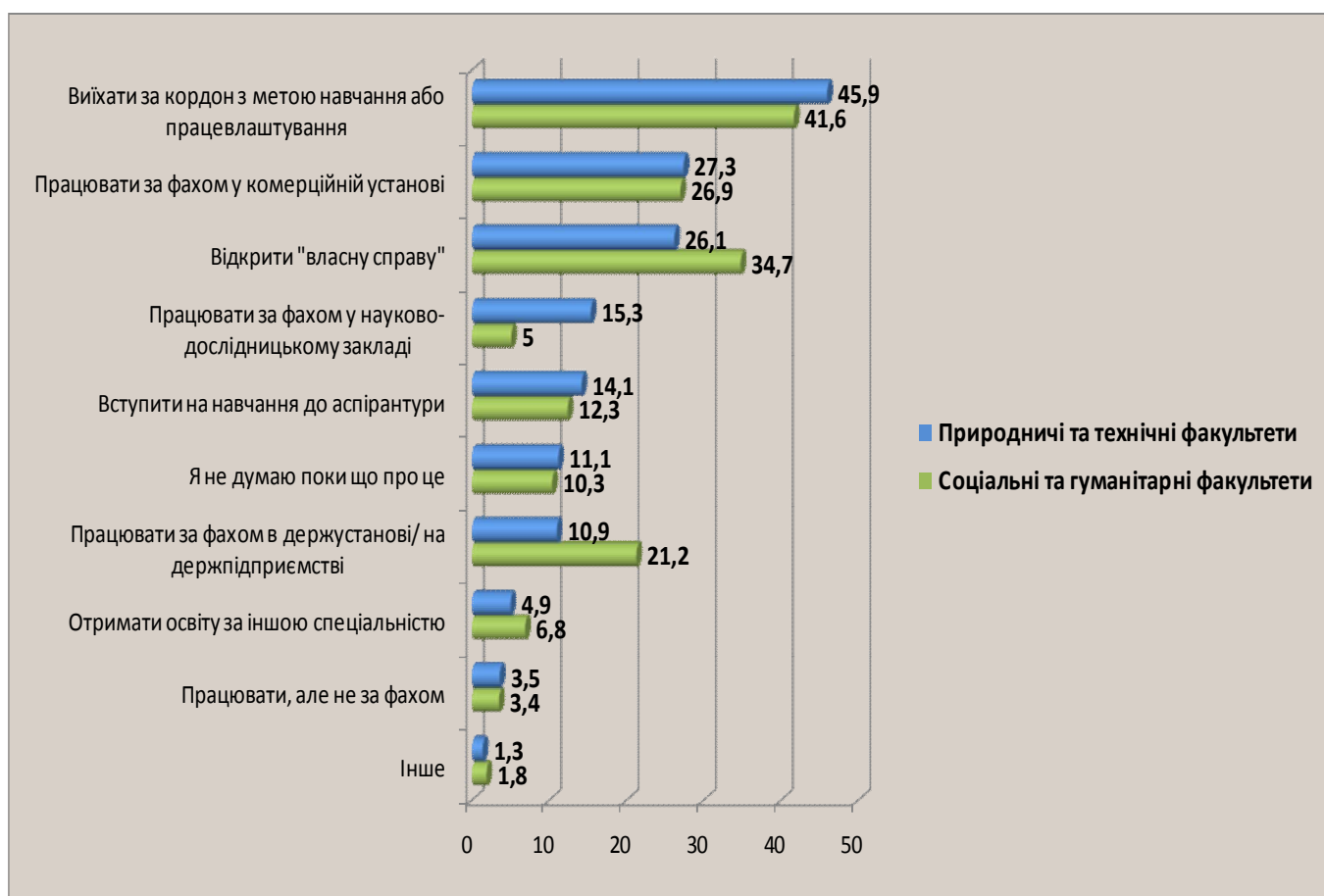
Плани студентів на майбутнє після закінчення навчання в університеті (% до всіх опитаних)



Якщо порівнювати між собою плани на майбутнє у студентів з різних факультетів, то можна стверджувати про вищу зацікавленість науково-дослідницькою роботою серед першокурсників природничо-технічного профілю: так, планують *працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі* 15,3% (серед першокурсників соціально-гуманітарних факультетів таких 5%). Крім того, студенти природничо-технічних факультетів в більшій мірі бажають *виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування* у порівнянні зі студентами соціально-гуманітарних факультетів (45,9% і 41,6% відповідно). Проте студенти соціально-гуманітарного напрямку частіше планують *відкрити «власну справу»* та *працювати за фахом в держустанові або на підприємстві* (див. Діаграму 27).

Діаграма 27

Плани на майбутнє після закінчення навчання в університеті серед студентів факультетів різного спрямування (% до всіх опитаних)



7. Оцінка умов поселення та проживання у гуртожитку

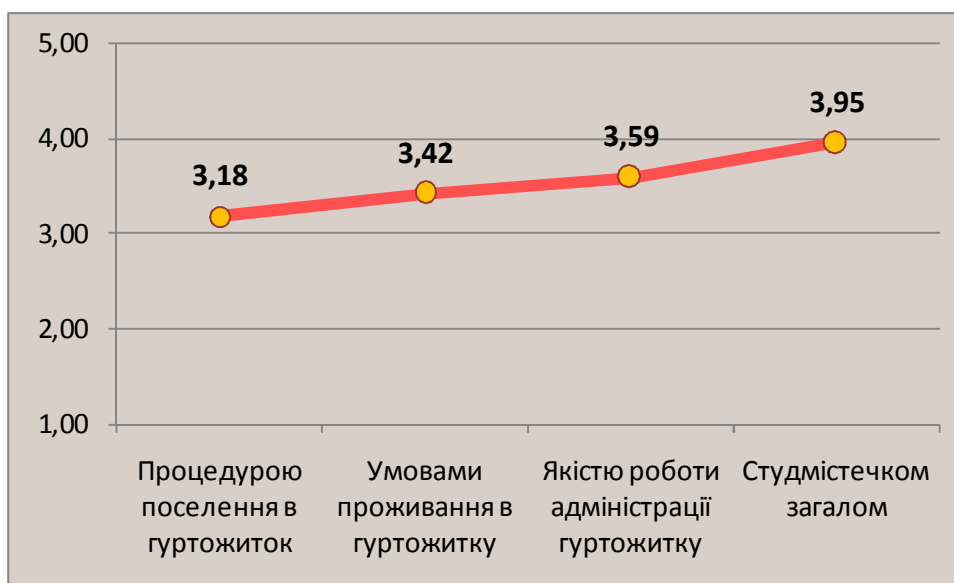
У порівнянні з минулим роком оцінка умов поселення та проживання у гуртожитках серед студентів, які там проживають, дещо знизилася – так, якщо у 2015 році оцінка в цілому становила 3,96 балів (за шкалою від 1 до 5), то цьогорічна складає 3,53 балів.

Найбільше студенти задоволені *студмістечком загалом* (3,95), найменше – *процедурою поселення в гуртожиток* (3,18) (див. Діаграму 28). При цьому 79,9% першокурсників не мали проблем з поселенням у гуртожиток.

Студенти, які мали проблеми з поселенням (таких кожен п'ятий), найчастіше скаржилися на *брак місць*, зокрема у базових *гуртожитках*, в результаті чого студенти були розселені у гуртожитки не своїх факультетів. На думку першокурсників поширеними проблемами також є *бюрократичність*, *погана організація*, зокрема *великі черги*. Значна кількість студентів відмічає *затягування процедури поселення* у гуртожитки. Серед менш значущих проблем – *брак інформації щодо поселення*, *незадовільні умови проживання у кімнатах* (відсутність ремонту, меблів, бруд, перевищення кількості проживаючих в кімнаті осіб тощо), *відмова у допомозі*, *неввічливе ставлення з боку працівників гуртожитку*.

Діаграма 28

Оцініть, наскільки Ви задоволені:
(середній бал оцінки за 5-бальною шкалою)



8. Соціально-демографічний портрет першокурсника

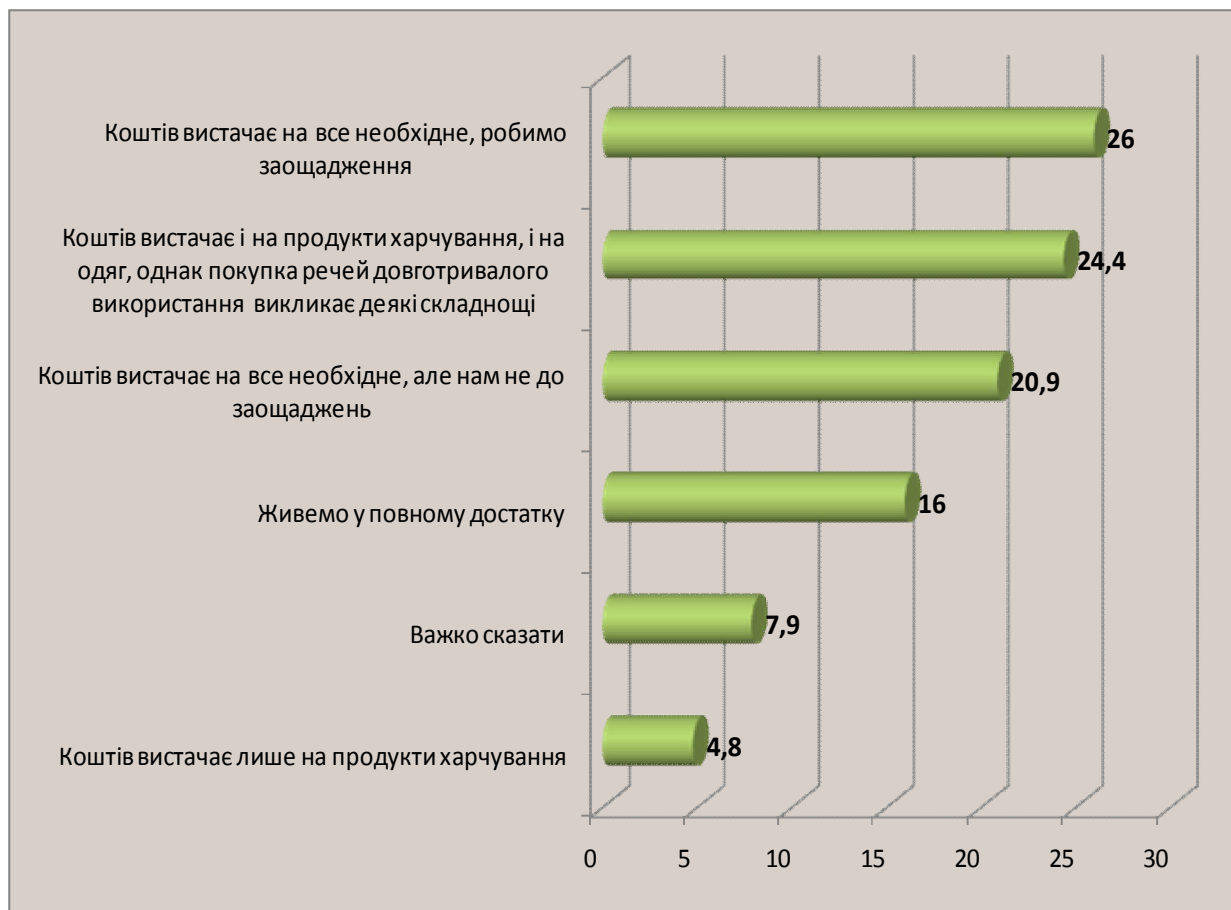
Враховуючи престиж та статус Київського національного університету імені Тараса Шевченка, цікавим було питання про те, які загальноосвітні навчальні заклади в своїй більшості закінчили першокурсники. За результатами дослідження більшість опитаних першокурсників Університету закінчили *загальноосвітні школи* (31,4%), але також високою є частка тих, хто закінчив спеціалізовані заклади середньої освіти: 25,3% опитаних закінчили *гімназію*, 23,3% - *ліцей*.

Результати різних хвиль UNIDOS протягом кількох останніх років показують, що за освітнім рівнем батьки першокурсників – це переважно високоосвічені люди. Так, за даними останнього дослідження, *вищу освіту* у батька або матері відзначили 65,5% та 72% студентів, науковий ступінь – 5,4% та 4,7% опитаних відповідно. Ці дані підтверджують вплив батьківської родини на формування мотивації отримання вищої освіти.

За оцінками матеріального стану своїх батьківських родин 4,8% студентів Університету зазначають, що *коштів вистачає тільки на продукти харчування*, що є значно кращим у порівнянні із загальною ситуацією в українських родинах (за даними загальноукраїнських досліджень). Хоча у порівнянні з минулими роками, цей показник дещо зріс – у 2015 р. він становив 3,6%, а у 2014 р. лише 2,7%. *Живуть у повному достатку* 16% родин. В цілому ж матеріальний стан більшості батьківських родин студентів можна охарактеризувати як *середній* або *високий* (див. Діаграму 29).

Діаграма 29

Матеріальний стан батьківської родини за останні 2-3 місяці
(дані у % серед тих, хто відповіли)



Найвищу оцінку матеріального стану своїх родин (альтернативу «Живемо у повному достатку») часто обирають студенти *інституту міжнародних відносин* (27,5%), *юридичного* (25,6%), *економічного* (24,3%), *соціології* (23,7%) та *філософського* (21,4%) факультетів. В той же час найнижчу оцінку (альтернативу «Коштів вистачає лише на продукти харчування») найчастіше обирали студенти *географічного, психології, фізичного, соціології та механіко-математичного факультетів* (10,2%, 7,5%, 7,1%, 6,8% та 6,7% відповідно).

Загалом, рівень достатку батьківських родин студентів соціально-гуманітарних факультетів вищий, ніж родин студентів природничо-технічних факультетів – якщо серед перших 19,2% зазначають, що родина *живе в повному достатку*, то серед других – 11,1% (див. Діаграму 30).

Діаграма 30

Оцінка матеріального стану батьківської родини студентами факультетів різного спрямування (дані у % серед тих, хто відповіли)



У студентів, які навчаються за контрактом, рівень достатку батьківських родин вищий у порівнянні зі студентами бюджетної форми навчання. Так, якщо серед студентів-контрактників *живуть у повному достатку* 31,6% опитаних, то серед студентів бюджетної форми навчання таких лише 10,6% (див. Діаграму 31).

Діаграма 31

Оцінка матеріального стану батьківської родини студентами різних форм навчання (дані у % серед тих, хто відповіли)



Серед джерел, з яких студенти отримують кошти на життя під час навчання в університеті, найчастіше називають *підтримку батьків* (90,7%) та *стипендію* (62,9%). Натомість, *підробіток під час канікул та під час навчання*, а також *державна допомога* не є поширеними засобами отримання коштів серед першокурсників (див. Діаграму 32). *Підтримку батьків* найрідше отримують студенти із малозабезпечених родин (ті, які зазначають, що «коштів вистачає лише на продукти харчування»). Такі студенти частіше за інших вдаються до *підробітків під час навчання та канікул*. Крім, того вони частіше розраховують на *державну допомогу*. Натомість, ті, хто живе у повному достатку рідше за інших у якості джерела коштів на життя називають *стипендію* (див. Табл. 1).

Діаграма 32

Джерела коштів на життя під час навчання в університеті (% до всіх опитаних)



Таблиця 1

Джерела коштів на життя під час навчання в університеті залежно від рівня добробуту батьківської родини студента (дані у % серед тих, хто відповіли)

	Коштів вистачає лише на продукти харчування	Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі	Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	Живемо у повному достатку
Підтримка батьків	69,7	90	95,3	95,6	94,5
Прибутки чоловіка/дружини	5	1,3	0,6	0,6	2,3
Стипендія	72,3	72,3	69,3	56,3	34,7
Підробіток під час навчання	20	9,7	6,6	8,1	9,5
Підробіток під час канікул	17,5	14,4	10,2	9,3	8,9
Державна допомога	10	5,1	5,3	2,5	1,1

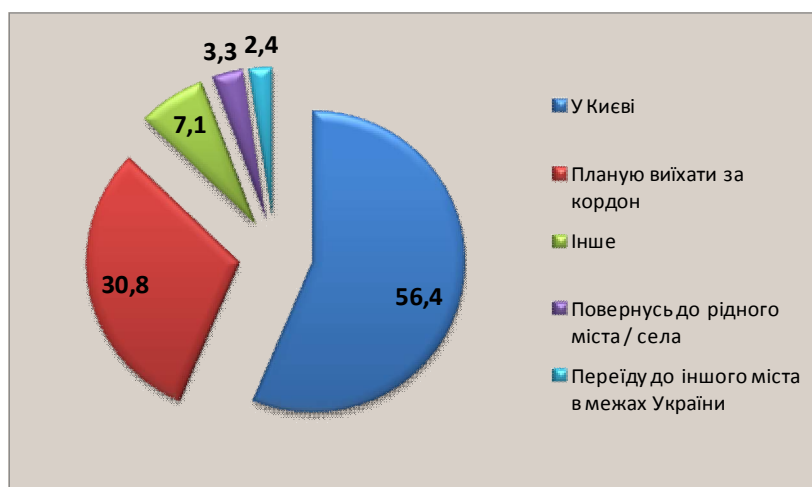
На час навчання в університеті більшість студентів першого курсу проживають в *студентських гуртожитках* (45,9%) або *живуть разом з батьками* (42,1%). Лише 7,6% опитаних винаймають квартиру або кімнату; 3,4% проживають у власній квартирі.

Переважає більшість студентів до вступу в університет проживала у *м. Києві* або *Київській області* – 24,1% та 18,8% відповідно. В обласних та районних центрах України проживали 22,7% та 15,9% студентів відповідно. Жителі сіл становлять лише 5,8% опитаних.

Після навчання більш ніж половина опитаних студентів (56,4%) бажає залишитись у *Києві*. Значною є і частка тих, хто планує *виїхати за кордон* (30,8%). Лише 3,3% першокурсників планують повернутися до рідного міста чи села (див. Діаграму 33).

Діаграма 33

Плани щодо місця проживання після закінчення університету
(дані у % серед тих, хто відповіли)



У побуті виключно *українською мовою* в побуті спілкуються 32,2% першокурсників, *українську та російську* однаковою мірою використовують 28,2% студентів, в той же час виключно *російською мовою* спілкуються 38,4% студентів першого курсу.

9. ОДНОВИМІРНІ РОЗПОДІЛИ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ АНКЕТИ

1. Вкажіть факультет (інститут), на (в) якому Ви навчаєтесь:

	Частота	% до всіх
Географічний факультет	158	5,5
Економічний факультет	263	9,2
Історичний факультет	149	5,2
Механіко-математичний факультет	74	2,6
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	153	5,3
Факультет кібернетики	228	7,9
Факультет психології	123	4,3
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	95	3,3
Факультет соціології	64	2,2
Фізичний факультет	86	3
Філософський факультет	89	3,1
Хімічний факультет	67	2,3
Юридичний факультет	128	4,5
Інститут геології	24	0,8
Інститут філології	364	12,7
Інститут журналістики	202	7
Інститут біології	155	5,4
Інститут міжнародних відносин (ІМВ)	374	13
Інститут високих технологій (ІВТ)	75	2,6
Всього	2871	100

2. До скількох вищих навчальних закладів Ви подавали документи при вступі?

Кількість ВНЗ	% до всіх
від 1 до 5	66,3
від 6 до 10	21,5
від 11 до 15	7,9
Без відповіді	4,3

3. Чи було для Вас важливо, до якого саме вищого навчального закладу вступати?

	% до всіх
Так, це було принципово для мене	79,8
Ні, головним було вступити до будь-якого ВНЗ	4,7
Важко відповісти	7,6
Без відповіді	7,9

4. Чи виникали у Вас труднощі із системою електронної подачі заяв при вступі?

	% до всіх
Так	36,4
Ні	62,6
Без відповіді	1

5. З яких джерел Ви отримали інформацію про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка? (ВІДМІТЬТЕ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ)

	% до всіх
З сайту університету	79,5
З загального пошуку в мережі Інтернет	26,3
З матеріалів приймальної комісії університету	20,6
З довідника для вступників до ВНЗ	4,8
Від знайомих викладачів / працівників університету	9,6
Від друзів / знайомих	24,6
З тематичних пабліків КНУ в соціальних мережах	25,9
За допомогою освітніх Інтернет-порталів (Osvita.ua, Vstup.info та інші)	37,6
Інше джерело	1,5

6. Чи достатньо Вам було інформації про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
Так	87,5
Ні	10,7
Без відповіді	1,7

7. Якої саме інформації Вам не вистачало? (відкрите питання)

	% до всіх
Є відповідь	8,1
Без відповіді	91,9

9. Вкажіть, будь-ласка, Ваш конкурсний бал при вступі:

<i>Середній бал атестату</i>
175,15

10. Яким пріоритетом при вступі був у Вас позначений той факультет (спеціальність), де Ви зараз навчаєтесь?

Пріоритет	% до всіх
1	68,3
2	12,4
3	6,4
4	3,3
5	2
6	1,5
7	1
8	0,8
9	0,4
10	0,4
11	0,4
12	0,3
13	0,1
14	0,1
15	0,2
Без відповіді	2,4

11. Якщо факультет, де Ви зараз навчаєтесь, не був позначений першим пріоритетом, то який ВНЗ та факультет був Вашим першим пріоритетом?

	% до всіх
Є відповідь	36,2
Без відповіді	63,8

12. Наскільки зрозумілою була для Вас система пріоритетів для вступу цього року?

	% до всіх
Одразу зрозумілою	58,6
Зрозумілою після тривалих консультацій та роз'яснень	31
Погано зрозумілою, доводилось залучати батьків / знайомих при визначенні пріоритетів для вступу	6,6
Важко відповісти	3
Без відповіді	0,9

13. Якою мірою Ви задоволені вказаними аспектами роботи приймальної комісії Вашого факультету? (ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – ПОВНІСТЮ НЕ ЗАДОВОЛЕНИЙ, А 5 – ПОВНІСТЮ ЗАДОВОЛЕНИЙ)

	Повністю не задоволений				Повністю задоволений	Важко відповісти	Без відповіді	Середнє
Графік роботи приймальної комісії	1,6	1,7	7,6	21,5	63,5	3,2	0,8	4,5
Комфортність умов прийому документів	1,7	2,8	10	25	58,2	1	1,2	4,38
Ввічливість членів приймальної комісії	1,7	1,8	4,4	13,2	75,7	1,2	2	4,65
Надання всієї необхідної інформації членами приймальної комісії	2,2	3,9	9,5	24,5	57,4	1,3	1,1	4,34
Швидкість прийому документів	2,1	3,5	9,4	22,7	60,2	1	1,1	4,38
Доступність інформації про роботу приймальної комісії	1,9	3,1	9,8	26,7	55,4	1,8	1,2	4,35
Робота приймальної комісії в цілому	1,2	1	6,2	29,3	60,2	1,2	1	4,5

14. Для Вас особисто, якими були основні причини вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка? (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ ТРЬОХ ВАРІАНТІВ)

	% до всіх
Була достатня кількість балів за сертифікатами для вступу до КНУ	21,4
У КНУ є та спеціальність, за якою я хотів (-ла) навчатися	61,7
Низький конкурс на обрану мною спеціальність	2,5
Престиж та статус КНУ	63,2
Поради родичів або друзів	16,8
Належність до групи пільговиків	1
Можливість отримати престижну професію	38,2
Попереднє навчання на курсах при КНУ	3,5
Бажання навчатися тільки у КНУ	22,6
Можливість скористатися неофіційними зв'язками при вступі	0,4
Можливість отримання якісної освіти	59,9
Не вдалося вступити в той вищий навчальний заклад, куди прагнув	2,1
Інше	2,2

15. Чи користувались Ви соціальними мережами для отримання детальнішої інформації про спеціальність, за якою Ви зараз навчаєтесь у КНУ ім. Т.Шевченка? (ВІДМІТЬТЕ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ)

	% до всіх
Вконтакте	76,3
Facebook	15,4
Одноклассники	0,8
Google+	12,5
Instagram	8,7
Twitter	3,1
LinkedIn	0,5
Інше	0,8
Ні, не використовував (ла)	18,8

16. Що саме Ви шукали у соціальних мережах: (ВІДМІТЬТЕ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ)

	% до всіх
Сторінку факультету / інституту з описом даної спеціальності	60,7
Неформальні сторінки / групи студентів, що навчаються на обраній мною спеціальності	44,0
Сторінку студентського парламенту або інших органів студентського самоврядування	26,8
Будь-яку інформацію про життя факультету, на який я збирався / -лась вступати	44,9
Інше	1,7

17. Для чого Ви отримуєте вищу освіту? Вища освіта є корисною для того, щоб...
(ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ КОРИСНО 7 – ДУЖЕ КОРИСНО)

	Не корисно	2	3	4	5	6	Дуже корисно	Важко відповісти	Без відповіді	Середнє
Отримати цікаву роботу	1,3	1	2,1	5,6	12	14,3	59,9	2,2	1,7	6,21
Мати надійний прибуток	1,5	0,9	3,3	6,8	12,7	14,4	57,4	2,2	0,9	6,11
Отримати високу соціальну позицію	1,8	1,4	4,7	10,2	16,2	19	42,3	2,6	1,8	5,76
Розвивати власні ідеї та думки	0,9	0,8	2,7	6,6	11,3	17,8	56,7	1,5	1,7	6,17
Дізнатися більше про обрану спеціальність	3	1,8	4,8	11,7	17,1	20,4	37,4	1,8	2,2	5,59
Отримати гарну академічну освіту	1,2	0,9	1,9	5,5	12,5	19,9	55,7	1,2	1,3	6,17
Загалом бути освіченою особистістю	1,3	1	2	4	9	14,9	64,4	1,5	1,8	6,32
Відтягнути початок самостійної роботи	30,5	11,7	14,5	11,3	8,4	6,4	10,9	4,1	2,3	3,19
Допомагати іншим людям	8,4	5,4	13,7	16,7	16,1	13,9	21,9	2,4	1,4	4,62
Сприяти розвитку суспільства	4,8	3,6	6,8	11,7	17,3	18,3	34,4	1,7	1,5	5,33
Під час навчання випробувати різні стилі життя	7	5,7	9,6	13,2	17	15,9	28,3	1,7	1,5	4,94
Отримати вчений ступінь	10,5	6,1	8,4	13,3	14,6	13,4	29	2,9	1,9	4,8
Не йти до армії	48,3	4,2	4	4,9	4,5	4,6	17,6	8,1	3,8	2,97
Виїхати з власного міста/ села	36,8	5,4	6,2	8,2	9,7	6,8	20,1	4,2	2,6	3,53
Не відставати від друзів	42,5	9,2	10,1	10,3	7,4	4,6	8,6	5,2	2,1	2,77

18. Наскільки важливими були для Вас такі причини під час обрання спеціальності, за якою Ви зараз навчаєтесь?

(ДАЙТЕ ОЦІНКУ КОЖНІЙ ІЗ ПРИЧИН ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ ВАЖЛИВО, 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО)

	Не важливо	2	3	4	5	6	Дуже важливо	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Особиста зацікавленість саме цією спеціальністю	1,8	1,2	3,5	6,2	11,7	13,8	59,8	1,3	0,7	6,12
Власні здібності	1,6	1,8	3,3	8,4	18,3	22,8	41	1,5	1,2	5,8
Висока оплата роботи за цією спеціальністю	5,6	3,7	7,6	13,3	17,1	19,7	28,7	2,8	1,4	5,16
Покликання саме до такої діяльності	2,7	2,7	5,8	12,1	16,7	19,7	36,2	2,4	1,7	5,52
Широкий вибір професій після завершення навчання	3,9	3,8	7,6	12,4	15,5	17,8	34,9	2,6	1,4	5,34
Гарні перспективи мати постійну та надійну роботу	3	2,4	5,6	10,1	13,8	18,7	42,5	2,1	1,7	5,66
Гарні перспективи стати важливою (впливовою) людиною у майбутньому	4,1	3	6,4	11,8	14,8	18,2	38,3	2,1	1,3	5,46
Неможливість вступити до іншого ВНЗ або на інший факультет	69,8	7,2	5	4,1	2,7	2,1	4,1	3,3	1,8	1,79
Бажання навчатись саме в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка і байдуже, на якій спеціальності	38,2	12	10,6	10,3	7,3	6,2	12	2,2	1,3	3,03
На вибір спеціальності вплинули батьки, родичі, друзі, вчителі тощо.	44,7	11,8	11	10,2	7,5	5,8	6,4	1,3	1,4	2,66
Маленький конкурс при вступі	64,3	9	6,4	6,1	3,7	2,7	4,1	2,2	1,7	1,96
Престиж професії в суспільстві	9,1	4,3	8,1	13,3	17,9	15,7	28	1,9	1,7	4,93
Припущення щодо відсутності складнощів у навчанні	48	12,9	11,3	9,2	5,9	3,7	4,8	2,7	1,6	2,4

19. Наскільки Ви задоволені тим, що вступили до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	% до всіх
Повністю задоволений	62,3
Скоріше задоволений, ніж незадоволений	27,4
Важко сказати, задоволений чи ні	7,5
Скоріше незадоволений, ніж задоволений	1,5
Зовсім незадоволений	0,5
Без відповіді	0,8

20. Скажіть, будь ласка, чим з перерахованого нижче Ви найчастіше займались у вільний час до вступу в університет? (ВІДМІТЬТЕ НЕ БІЛЬШЕ НІЖ 5 НАЙБІЛЬШ ПРІОРИТЕТНИХ ВАРІАНТІВ)

	% до всіх
Переглядом кіно/телепередач	43,8
Спілкуванням, прогулянками з друзями, рідними, близькими	70,2
Спортом, туризмом	41,9
Творчістю, мистецтвом (музика, малювання, участь у творчих колективах тощо)	35,5
Додатковою освітою (вивченням мов, освітні курси)	37,5
Хатніми справами, допомогою батькам	25,8
Науковою діяльністю (МАН, участь в олімпіадах, гуртки)	26,8
Соціальними проектами (благодійність, волонтерство)	7
Читанням художньої літератури, газет, журналів	48,2
Прослуховуванням музики	44,2
Спілкуванням у соціальними мережах	37,6
Заробітком коштів	11,1
Відвідуванням культурних заходів (театрів, концертів)	19,3
Вивідуванням клубів, дискотек, барів	6,6
Комп'ютерними іграми	14,4
Іншим	2

21. Чи хотіли б Ви брати участь у позанавчальному житті університету або Вашого факультету?

	% до всіх
Так	75
Ні	22,8
Без відповіді	2,2

22. Вкажіть, будь ласка, напрямки позанавчальної діяльності, в яких Ви б хотіли взяти участь?

	Не брав би участь	Брав би участь час від часу	Брав би активну участь	Без відповіді
Соціально спрямована діяльність (благодійність, волонтерство)	17,9	39,6	13,9	28,5
Мистецька діяльність (творчі гуртки і об'єднання, святкові концерти, конкурси)	13,8	30,8	28,2	27,2
Спортивні заходи (секції та гуртки, спортивні змагання)	25	27,4	18,5	29,1
Наукова діяльність (конференції, наукові гуртки або об'єднання, відкриті лекції)	12,5	34,6	25,1	27,8
Студентське самоврядування, робота студентських ЗМІ	17,7	29,9	24,8	27,6

23. Звідки Ви зараз отримуєте інформацію про навчання на факультеті (в інституті)?:
(ВІДМІТЬТЕ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ)

	% до всіх
З сайту свого нашого факультету	47,1
Від викладачів та методистів	43,2
З соціальних мереж, де є окремі групи певної спеціальності	71
Від старости чи одногрупників	71,1
Інше	2,5

24. Чи знайомі Ви із чинним Законом про вищу освіту, який в 2014 році був ухвалений Верховною Радою України?

	% до всіх
Так, я читав цей Закон	12,1
Закон не читав, але знаю його основні положення	21,8
Дещо чув про цей Закон	34,4
Нічого про цей Закон не знаю	31,1
Без відповіді	0,5

25. На Вашу думку, які із зазначених нижче категорій вступників мають отримати пільгові можливості для вступу до ВНЗ? (ОБЕРІТЬ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ)

	% до всіх
Сироти	67,3
Діти з найбільш бідних сімей	43,2
Переможці олімпіад та конкурсів	37,6
Діти з обмеженими фізичними можливостями	45,2
Медалісти	17,4
Діти шахтарів	15,7
Діти військових та учасників АТО	40,5
Діти вимушених переселенців з Криму та із зони проведення бойових дій	24,1
Ті, хто вступають на спеціальності з низьким конкурсом	1,5
Інші (вкажіть, хто саме)	1,9
Важко сказати	6,7
Не має бути пільг при вступі до ВНЗ	13

26. Що, на Вашу думку, має бути враховано при зарахуванні абітурієнтів до ВНЗ у першу чергу
(ОБЕРІТЬ ВСІ МОЖЛИВІ ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ)

	% до всіх
Результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО)	86,8
Середній бал атестату про середню освіту	45
Оцінки, отримані при складанні вступних іспитів, що їх проводитимуть ВНЗ	24,7
Мотиваційне есе	15,1
Результати співбесіди у ВНЗ	29,1
Інше (вказіть, що саме)	2,8
Важко сказати	4,1

27. Як Ви оцінюєте наступні новації в системі вищої освіти?
(ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 - ЗОВСІМ НЕ ПІДТРИМУЮ, 5 – ПОВНІСТЮ ПІДТРИМУЮ)

	Зовсім не підтримую	2	3	4	Повністю підтримую	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Обмеження двома термінами перебування на посаді ректорів та деканів	5,8	7,9	23,1	15,2	19,7	25,9	2,5	3,49
Наділення органів студентського самоврядування більшим обсягом повноважень (вплив на організацію навчального процесу та наукової діяльності студентів, вирішення запитань житлово-побутового характеру, захист прав студентів у конфліктних ситуаціях тощо)	6,9	7,6	15,1	19,2	43	6,3	1,9	3,91
Збільшення обсягу годин для самостійної роботи студентів при зменшенні кількості аудиторних занять	16,6	14,4	23,6	16,1	21,3	6,1	1,9	3,12
Можливість самостійного вибору студентами значної кількості навчальних дисциплін	7,3	5,8	8,9	14,4	58	3,5	2,2	4,17
Можливість при вступі на магістратуру обрати іншу, відмінну від бакалаврату, спеціальність	8,1	5,2	10,2	14,8	53	5,7	3	4,09
Збільшення розміру стипендії, за умови що отримувати її зможуть лише найкращі студенти (високі бали навчання, активна наукова діяльність)	13,6	8,7	15	14,5	40,2	6,2	1,7	3,64
Залежність обсягу держзамовлення на спеціальність від кількості та «якості» (бали ЗНО та зазначений пріоритет) заяв вступників	8,8	6,7	16,1	17,8	40,6	8,1	1,9	3,83

28. Який загальноосвітній навчальний заклад Ви закінчили?

	% до всіх
Загальноосвітню школу	31
Ліцей	23,1
Коледж	1,4
Гімназію	25,1
Спеціалізовану школу з поглибленим вивченням певних дисциплін	15,9
Колегіум	1,3
Інший	1,3
Без відповіді	1,1

29. Яку іноземну мову Ви вивчали до вступу в університет?

	% до всіх
Англійську	93,7
Німецьку	2,6
Французьку	1
Іншу	1,5
Без відповіді	1,3

30. Яку іноземну мову Ви вивчаєте в університеті?

	% до всіх
Англійську	84,2
Німецьку	5,3
Французьку	3,5
Іншу	6
Без відповіді	1

31. На Вашу думку, в університеті має викладатись:

	% до всіх
Одна іноземна мова – англійська	5,6
Одна будь-яка іноземна мова за вибором студента	19
Англійська мова обов'язково, інші іноземні мови – за бажанням студента, факультативно	71,8
Важко відповісти	2,5
Без відповіді	1,2

32. Чи хотіли б Ви, щоб навчальні курси викладалися іноземною мовою для можливості отримання подвійного диплому?

	% до всіх
Так, хотів би	57,8
Так, хотів би, але у мене недостатньо знань з іноземної мови	34,6
Ні, не хотів би, мене це не цікавить	6,2
Без відповіді	1,3

33. Чим Ви хотіли б займатися після закінчення університету?

	% до всіх
Вступити на навчання до аспірантури	13
Працювати за фахом в держустанові/ на держпідприємстві	17,2
Працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі	9
Працювати за фахом у комерційній установі	27,1
Працювати, але не за фахом	3,4
Відкрити "власну справу"	31,4
Отримати освіту за іншою спеціальністю	6,1
Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	43,3
Я не думаю поки що про це	10,6
Інше	1,6

34. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки?

	Батько	Мати
Повну середню освіту	6,5	5,3
ПТУ на базі повної середньої освіти	4,7	2,2
Неповна вища освіта (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	16,7	15,2
Вища освіта (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	62,6	70,2
Має науковий ступінь	5,1	4,6
Без відповіді	4,3	2,5

35. Визначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини загалом за останні 2-3 місяці:

	% до всіх
Коштів вистачає лише на продукти харчування	4,6
Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання (телевізора, холодильника тощо) викликає деякі складнощі	23,7
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	20,3
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	25,2
Живемо у повному достатку	15,6
Важко сказати	7,7
Без відповіді	3

36. Звідки Ви отримуєте гроші для життя під час навчання в університеті?

	% до всіх
Підтримка батьків	90,7
Прибутки чоловіка/дружини	1,5
Стипендія	62,9
Підробіток під час навчання	10
Підробіток під час канікул	12,7
Державна допомога	3,6

37. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент?

	% до всіх
Проживаю у студентському гуртожитку	44,4
Живу разом з батьками	40,8
Винаймаю квартиру / кімнату	7,3
Живу у власній квартирі	3,3
Інше	1
Без відповіді	3,2

38. Оцініть, наскільки ви задоволені:

	Повністю не задоволений				Повністю задоволений	Важко відповісти	Без відповіді	Середнє
Процедурою поселення в гуртожиток	5,9	8,9	10,1	10,1	9,2	0,6	55,2	3,18
Якістю роботи адміністрації гуртожитку	3,3	5,9	9,3	12,8	12,6	0,6	55,5	3,59
Умовами проживання в гуртожитку	2,9	6,6	12	14,3	8,3	0,6	55,4	3,42
Студмістечком загалом	1,9	2,5	7,1	15,9	15,1	2	55,7	3,95

39. Чи були у Вас проблеми з поселенням у гуртожиток?

	% до всіх
Ні	35,4
Так	9
Без відповіді	55,6

40. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства?

	% до всіх
В Києві	36,4
В обласному центрі України	22,2
В районному центрі України	15,5
У невеликому місті в Україні	12,5
В СМТ в Україні	3,6
В селі в Україні	5,7
За межами України, в місті	0,6
За межами України, в селі	0,1
Через часті переїзди в мене не лишилось вражень про місто / село мого дитинства	0,3
Інше	1
Без відповіді	2

41. Вкажіть область, в якій Ви проживали до вступу в університет?

	% до всіх
АР Крим	1
Вінницька обл.	3,2
Волинська обл.	2,3
Дніпропетровська обл.	4,9
Донецька обл.	3,8
Житомирська обл.	2,8
Закарпатська обл.	0,6
Запорізька обл.	2
Івано-Франківська обл.	1,4
Київська обл.	16,9
Кіровоградська обл.	1,3
Луганська обл.	0,9
Львівська обл.	2,2
Миколаївська обл.	1,3
Одеська обл.	1,9
Полтавська обл.	3,6
Рівненська обл.	2,3
Сумська обл.	2,4
Тернопільська обл.	1,6
Харківська обл.	1,3
Херсонська обл.	2
Хмельницька обл.	2,2
Черкаська обл.	3
Чернівецька обл.	0,5
Чернігівська обл.	2,8
м.Київ	21,7
Без відповіді	10,1

42. Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?

	% до всіх
В Києві	54,6
Повернусь до рідного міста / села	3,2
Переїду до іншого міста в межах України	2,3
Планую виїхати за кордон	29,8
Інше	6,8
Без відповіді	3,2

43. Якою мовою Ви спілкуєтесь в побуті?

	% до всіх
Українською	31,7
Російською	37,8
Українською і російською в рівній мірі	27,8
Інше (вказіть)	1,2
Без відповіді	1,5

44. Форма Вашого навчання в університеті:

	% до всіх
Бюджетна	72,7
Контрактна	25,8
Без відповіді	1,5

46. Ваша стать:

	% до всіх
Чоловіча	37,3
Жіноча	61,1
Без відповіді	1,6