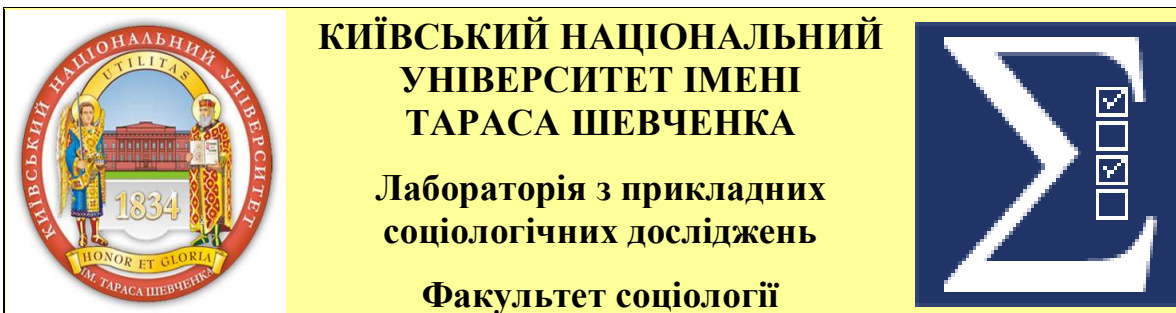




УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS

3 лютого 2009 року факультет соціології в межах виконання держбюджетної теми № 06БФ017-01 "Менеджмент у вищій школі України: адаптація до європейського контексту" та для підвищення якості навчального процесу започаткував щорічне моніторингове дослідження. Проект **UNIDOS** (УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ) здійснюється в межах студентської практики двічі на рік. Опитувальник містить постійну-моніторингову і змінну частини. Всього проведено 4 хвили дослідження. Дослідження здійснюється студентами старших курсів під керівництвом викладачів факультету та за підтримки керівництва університету. Четверта хвиля дослідження була проведена з 1 вересня по 05 жовтня 2010р. В межах цієї хвили опитано 1274 студентів (похибка вибірки складає 5% із довірчою імовірністю 0,95). Охоплено всі факультети та інститути університету(включаючи військовий інститут).

КИЇВ – 2010

Опитування UNIDOS присвячене дослідженню різних сфер студентського життя. В межах 4 хвили UNIDOS (осінь 2010р.) було розглянуто наступні теми:

1. Мотивація отримання вищої освіти.
2. Причини та лояльність спеціальності.
3. Очікування на ринку праці.
4. Друга вища освіта.
5. Стан здоров'я студентів.
6. Дозвілля студентів.
7. Літня вступна кампанія – 2010р. очима студентів.

МОТИВАЦІЯ ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Серед різних причин отримання вищої освіти найбільш важливими студенти назвали такі причини отримання вищої освіти як бути освіченою особистістю, отримати цікаву роботу, мати надійний прибуток, розвивати власні ідеї та думки, отримати гарну академічну освіту і отримати високу соціальну позицію. Найменш значимими причинами отримання вищої освіти, на думку студентів нашого університету, є такі як уникнення армії, відкладення початку самостійної роботи та небажання відставати від друзів (Див. діаграму1). Цікаво, що для дівчат такі причини здобуття вищої освіти як загальна освіченість, цікава робота у майбутньому та надійний прибуток, статус і участь в розвитку в суспільства є більш важливими ніж для хлопців. Натомість для хлопців є більш значущою можливість не йти до армії та відкласти початку самостійної роботи, а з нею і самостійного життя. Опосередковано, такі преференції серед хлопців можуть свідчити про наявність цілої низки економічних, соціальних та культурних факторів від економічної кризи, яка позначилась на ринку праці, до гендерних стереотипів українського суспільства(Див. діаграму2).

Курс, на якому навчається студент, частково впливає на надання переваг тим чи іншим причинам отримання вищої освіти. Так молодші курси(1-2 курс) навчаються в університеті насамперед для отримання в майбутньому цікавої роботи і схильні надавати більшої важливості характеристикам робочого місця та надійності прибутку ніж старші(3-4) та випускні(5-6) курси. Для останніх на перше місце в ієрархії мотивів виходить бажання загалом бути освіченою особистістю. Старші та випускні курси в цілому надають меншої важливості різним причинам отримання вищої освіти ніж молодші, особливо це стосується "суспільно корисних" причин таких як розвиток суспільства та допомога іншим людям.

Факультет, на якому студент отримує освіту, також має вплив на мотивацію молодшої людини. Для зручності аналізу факультети університету були поділені на дві групи: природничі та гуманітарні/соціоекономічні факультети. Приналежність до природничих та гуманітарних факультетів на перелік основних причин отримання вищої освіти не впливає, перевага в обох групах факультетів надається загальній освіченості та характеристикам майбутньої роботи. Але студенти факультетів гуманітарного напрямку(юридичний факультет, факультет психології, філософський

факультет та інститут міжнародних відносин) більше орієнтуються на суспільно-корисні причини ніж студенти природничих факультетів.

Також було виявлено, що студенти гуманітарних та соціоекономічних факультетів загалом надають більшого значення різним причинам отримання вищої освіти ніж природничі факультети, за винятком таких причин як можливість уникнути армії та виїхати з власного міста або села. Цим причинам надають більшого значення студенти природничих факультетів, оскільки за складом більше половини студентів в цій групі факультетів це хлопці, і близько двох третин студентів проживали до вступу в університет за межами Києва в обласних і районних центрах, містах та селах України. В підсумку можна сказати, для більшості студентів університету характерні індивідуалізм та цілеспрямованість.

ПРИЧИНИ ТА ЛОЯЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛЬНОСТІ.

В цілому, всі причини вибору спеціальності за результатами аналізу відповідей студентів університету можуть бути груповані на 4 головних групи, які мають вплив на вибір молодшої людини:

1. Перспективи працевлаштування та підвищення статусу в суспільстві.
2. Особисті здібності та покликання.
3. Сприятливі обставини вступу.
4. Навчання тільки в нашому університеті.

Основними причинами обрання студентами спеціальності за останні два роки досліджень незмінно залишаються перші дві групи причин, а саме особиста зацікавленість, власні здібності, перспектива постійної та надійної роботи і можливість стати впливовою людиною у майбутньому. Серед найменш важливих причин студенти вказують на сприятливі обставини вступу, наприклад такі як маленький конкурс при вступі, припущення щодо складності у навчанні та неможливість вступити до іншого ВНЗ (Див. діаграму 3).

Неочікуваний результат було виявлено при порівнянні причин обрання спеціальності хлопців та дівчат. Так, при виборі спеціальності дівчата більше за хлопців орієнтувались на перспективне працевлаштування по закінченню навчання та на думку батьків, родичів і оточуючих. А на вибір хлопців більше ніж на вибір дівчат впливали припущення щодо нескладності навчання, маленький конкурс та неможливість вступити до іншого ВНЗ (Див. діаграму 4).

Як і у випадку причин отримання вищої освіти, молодші курси загалом схильні надавати більшого значення різним причинам вибору спеціальності ніж старші та випускні курси. Але причини вибору спеціальності у молодших курсів можуть носити дещо абстрактний характер, тоді як в процесі навчання на старших курсах відбувається переоцінка відповідності обраної спеціальності та своїх здібностей. Так, на перше місце в ієрархії причин молодші курси ставлять інтерес до спеціальності, тоді як для старших курсів на першому місці опиняються здібності молодшої людини до майбутньої професійної діяльності.

Лояльність студентів до обраної спеціальності оцінювалась як повторний вибір своєї спеціальності, за умови, що вони могли б повернути час назад. За результатами дослідження було виявлено, що свою спеціальність знову обрали б більше половини опитаних студентів, а не обрали б вдруге свою

спеціальність 13,4% опитаних. Серед тих, хто не обрав би вдруге свою спеціальність найбільше студентів інституту філології(15,3%) та географічного факультету(9,1%). А найбільш лояльними до своїх факультетів виявилися студенти юридичного факультету, інституту міжнародних відносин та економічного факультету. Цікаво, що на таких факультетах як механіко-математичний, радіофізичний та інститут філології близько третини опитаних взагалі не можуть визначитись з тим обрали б вони свою спеціальність вдруге чи ні. Але найбільше студентів які не визначились навчається на біологічному факультеті(38,7%). В цілому по університету не можуть дати точної відповіді щодо лояльності 24,4% опитаних. Також було виявлено, що лояльність студентів до спеціальності не залежить від курсу навчання студентів університету.

ОЧІКУВАННЯ НА РИНКУ ПРАЦІ

Питання про подальші плани після отримання вищої освіти в університеті дозволяє отримати «профіль» потреб та можливостей працевлаштування. Після закінчення університету найбільш поширеними планами студентів є початок трудової діяльності або продовження навчання. Серед тих, хто планує почати трудову діяльність, 4,5% опитаних планують відкрити власну справу, 39,3% - працювати в комерційних установах. Серед студентів, які планують продовжити навчання, 39,6% хотіли б навчатись закордоном, 32,1% збираються подовжити своє навчання в аспірантурі.

При оцінці шансів знайти роботу більше половини опитаних вважають, що матимуть деякі складнощі з пошуком роботи, а 4,2% опитаних вважають, що матимуть значні складнощі з пошуком роботи. Тенденція зберігається і за факультетами, і за курсами (див. діаграми 4 та 5). Основними вимогами з боку роботодавця до майбутнього працівника, на думку студентів, є володіння іноземними мовами (70,1%) і рівень знань за спеціальністю (63,7%).

При виборі місця роботи студенти в першу чергу звертають увагу на фактори впевненості: можливість кар'єрного зростання, розмір та стабільність заробітної платні. Менш важливими є наявність соціального пакету, гнучкого робочого графіку. Такі орієнтації властиві студентам всіх факультетів. Проте, цікаво, що серед студенти молодших курсів все ж таки більше значення надають престижності організації та престижності посади, ніж студенти старших курсів, що може пояснюватися сильнішими орієнтаціями на стабільність та гарантії на робочому місці серед студентів на порозі закінчення університету (див. діаграму 6, 7).

Найбільш популярними шляхами пошуку роботи є поради родичів і знайомих та Інтернет-бази вакансій, менш ефективним на погляд студентів є пошук роботи за допомогою оголошень ЗМІ та агентств зайнятості.

ДРУГА ВИЩА ОСВІТА

Враховуючи те, що одним з домінуючих планів на майбутнє виступає продовження навчання, цікаво подивитися на плани студентів щодо вибору ВНЗ та спеціальності. Дві третини студентів, які планують продовжити навчання, визначились з навчальним закладом для отримання другої вищої

освіти. Серед них 38,6% знову обрали б Київський національний університет імені Тараса Шевченка для отримання другої вищої освіти, 14,5% студентів висловили бажання продовжити навчання в іншому навчальному закладі України, а 13,5% - планують отримати другу вищу освіту закордоном.

Найбільш бажаними напрямками отримання другої вищої освіти серед студентів всіх факультетів є соціальні та гуманітарні науки: економіка, правознавство, психологія та міжнародні відносини, найменш пріоритетними в цілому є точні та природничі спеціальності. Така ж тенденція зберігається серед тих студентів, які планують отримати другу вищу освіту в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (див. діаграму 8). Такі студенти в першу трійку бажаних спеціальностей відносять: економіку (29,6%), правознавство (25,5%), міжнародні відносини (16,5%).

Перешкодами для отримання другої вищої освіти, на думку опитаних, можуть стати часові (42,1%) та фінансові витрати (31,1%).

СТАН ЗДОРОВ'Я

При оцінці динаміки змін в стані здоров'я за період навчання в університеті більше 60% студентів вказали, що нічого суттєво не змінилось. Близько третини вважають, що їх самопочуття погіршилось.

Серед університетських організацій (підрозділів) які мають вплив на стан здоров'я, студенти найбільше відмічають роботу центрів харчування та кафедри фізичного виховання, а найменшу користь приносить робота студентської поліклініки та профспілкової організації. Такі пріоритети мають як студенти різних факультетів, так і студенти різних курсів. Відповідно, найбільш важливими заходами покращення стану здоров'я були названі: підвищення якості продукції центрів харчування університету, підвищення якості медичних послуг поліклініки і медпункту, збільшення кількості путівок та пропагування здорового способу життя (Див. діаграму 9).

Цікаво відзначити, що студенти старших курсів в середньому оцінюють діяльність усіх організацій університету, що відповідають за здоровий спосіб життя, нижче, ніж студенти молодших курсів (див. діаграму 10). Середня оцінка (за 5-бальною шкалою) двох найважливіших з них - центрів харчування та кафедри фізичного виховання – студентами молодших курсів становить 3,72 та 3,37 відповідно, а студентами старших курсів – 3,11 та 2,45 відповідно. Таким чином, зі збільшенням часу перебування в університеті та досвіду контакту (або його відсутності) з цими організаціями, збільшується скептицизм по відношенню до них, спостерігається тренд спаду студентських оцінок цих закладів.

ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТІВ

Найбільш розповсюдженими способами проведення літніх канікул є відпочинок в курортних місцях України без путівки та перебування вдома за виконанням домашніх справ або на дачі. Закордоном мали відпочинок 25,5% опитаних. За путівкою отриманою в університеті мали можливість відпочити тільки 5,2%, а в спортивних заходах приймали участь 4,6% студентів, що може частково свідчити про пасивний характер відпочинку.

Відвідування музеїв та театрів залежить від середовища, в якому проживає студент. Якщо студенти проживають з батьками або у власній квартирі, то відвідують культурні установи більше, ніж ті студенти, які винаймають квартиру або проживають в студентському гуртожитку. Імовірно, це можна пояснити як матеріальними скрутами останніх, так і впливом батьків на перших. Серед студентів, що проживають з батьками, відвідали хоча б один музей за останні 12 місяців 87,6%, а хоча б один театр - 83,3%. Серед студентів, що проживають в гуртожитку, відвідали хоча б один музей - 78,1%, а хоча б один театр - 62,6%.

Серед різних музеїв та галерей Києва за останні 12 місяців студенти переважно відвідували PinchukArtCentre, Музеї Києво-Печерської Лаври, Музей історії Великої Вітчизняної війни та Музей народної архітектури та побуту. А серед театрів студенти традиційно надають перевагу театру української драми імені Івана Франка та театру російської драми імені Лесі Українки. Рівень відвідування музеїв університету як і минулого року залишається недостатньо високим.

Якщо говорити про вільний час студентів, то для його організації їм не вистачає допомоги з боку університету у відвідуванні культурних закладів (56,6%) та туристичних заходів (48,5%). Діяльність кураторів, методистів та заступників декана по наданню допомоги в організації дозвілля та навчання в середньому оцінюють в цілому незадовільно. Більш високо в цьому контексті студенти оцінюють роботу старост груп – в середньому на 3,3 за 5-ти бальною шкалою.

ВСТУПНА КОМПАНІЯ – 2010РІК

В середньому першокурсники, які приймали участь в літній вступній компанії до університету подавали документи на вступ до трьох вищих навчальних закладів. Основна причина подачі документів у декілька ВНЗ полягала у бажанні мати можливість самому обирати серед тих закладів, куди абітурієнта запросять. Оригінали документів до приймальних комісій університету подавали лише 49,1% опитаних першокурсників, а інші залишали оригінали у себе(47,1%) та подавали до інших ВНЗ(3,8%). Серед тих, хто подавав документи лише до Київського університету 90,7% опитаних вказували, що це було принципове рішення. Серед причин вступу до університету опитані називали як правило декілька - це престиж і статус даного ВНЗ (73,8%) та наявність бажаної спеціальності (51,6% опитаних). Основною причиною подавання документів на різні спеціальності є інтерес до різних наукових сфер.

Серед різних джерел інформації про правила вступу першокурсники використовували найчастіше сайт університету (79,9%), матеріали приймальних комісій (18,2%) та друзів/знайомих(17,9%). В чергах під час прийому документів довелося простояти 72,1% опитаним, де в середньому вони перебували від 3 до 6 годин.

Студенти ОКР спеціаліст та ОКР «магістр» перший рік навчання, які також приймали участь в літній вступній компанії до університету подавали документи на вступ в середньому до двох вищих навчальних закладів. Основна причина подачі документів у декілька ВНЗ полягала як і у першокурсників у

бажанні мати можливість самому обирати серед тих закладів, куди запросять. Оригінали документів до приймальних комісій університету подавали більше двох третин (74,8%) опитаних, решта залишали оригінали у себе (12,6%) та подавали до інших ВНЗ (12,6%). Принциповим навчатися тільки в Київському університеті було для 84% опитаних. За причинами вступу до університету спеціалісти та магістри від першокурсників особливо не відрізняються. Основні причини для них так само - це престиж і статус даного ВНЗ (40,5%) та наявність бажаної спеціальності (28,9%).

Однозначний вибір при подачі документів на одну спеціальність робили 84% опитаних, на декілька спеціальностей подавали документи тільки 15,8% опитаних. Основні причини подання документів на різні спеціальності - інтерес до різних наукових сфер та прохідні бали.

Головними джерелами інформації про правила вступу спеціалісти та магістри назвали сайт університету (63,2%) та інформацію від знайомих викладачів/працівників університету (22,3%). В чергах під час прийому документів довелося простояти половині опитаних, де в середньому вони перебували від 3 до 4 годин.

ОСВІТА БАТЬКІВ

За результатами досліджень останніх двох років виявлено, що за освітнім рівнем батьки наших студентів це переважно високоосвічені люди. Традиційно, від 60 – 70% студентів вказують, що їх батьки мають вищу освіту. Кількість родин студентів за даними різних хвиль досліджень, де обоє батьків одночасно мають вищу освіту складає не менше 50%, а науковий ступінь 2-3%.

За даними останнього дослідження, вищу освіту у батька або матері відзначили 64,1% та 67,9% опитаних відповідно. Родини, де один з батьків має вищу освіту, а інший - науковий ступінь складають 3,2%. Науковий ступінь у батька або у матері відзначили 7,2% та 6% опитаних відповідно. Кількість родин, де обоє батьків мають науковий ступінь складає 2,4%.

САМООЦІНКА МАТЕРІАЛЬНОГО СТАНУ

За результатами опитування виявлено, що лише 9,8% опитаних оцінюють матеріальний стан своєї родини як повний достаток. Батьки цих студентів працюють переважно в приватному секторі і є підприємцями великого та середнього бізнесу. Більше чверті опитаних вважають, що забезпечені всім необхідним і навіть заощаджують. Це також діти батьків зайнятих переважно в приватному секторі, які займаються великим, середнім та дрібним бізнесом. Четверта частина опитаних оцінює свій матеріальний стан як забезпечення необхідних потреб без можливості жодних заощаджень. Їх батьки працюють як в державному так і в приватному секторі, це переважно дрібні підприємці, керівники організацій, спеціалісти в галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти та спеціалісти технічного профілю. Майже 19% можуть дозволити собі продукти харчування, але купівля інших речей викликає складнощі. Це переважно діти з неповних сімей та батьків зайнятих в державному секторі, які найчастіше є спеціалістами в галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти, спеціалістами технічного профілю та

кваліфікованими робітниками. Найгірше оцінюють свій матеріальний стан лише 3,3% опитаних, вони можуть собі дозволити купувати тільки продукти харчування. Батьки цих студентів не працюють чи не мають постійного місця роботи або зайняті переважно в державному секторі. За типом зайнятості це переважно спеціалісти в галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти та кваліфіковані робітники.

В цілому студенти університету матеріально забезпечені краще ніж молоді люди, які не належать до лав університетського студентства по Україні. Так, наприклад, частина сімей які проживають у повному достатку складає лише 0,7%, на все необхідне та заощадження вистачає лише 2,7% опитаних, на необхідне (але без заощаджень) вистачає 19,2% опитаних. По університету відсоток забезпечених сімей студентів значно вищий. Показово, що лише на продукти харчування по Україні вистачає коштів 38% опитаних, тоді як в університеті в десять разів менше - 3,3% опитаних.

Найвище оцінюють матеріальний стан своїх родин студенти юридичного, економічного факультетів, інституту міжнародних відносин та інституту філології.

Майже 92% опитаних вказали, що житлом їх родини забезпечені, з них родини двох третин мають у приватній власності квартири та одна третина приватні будинки.

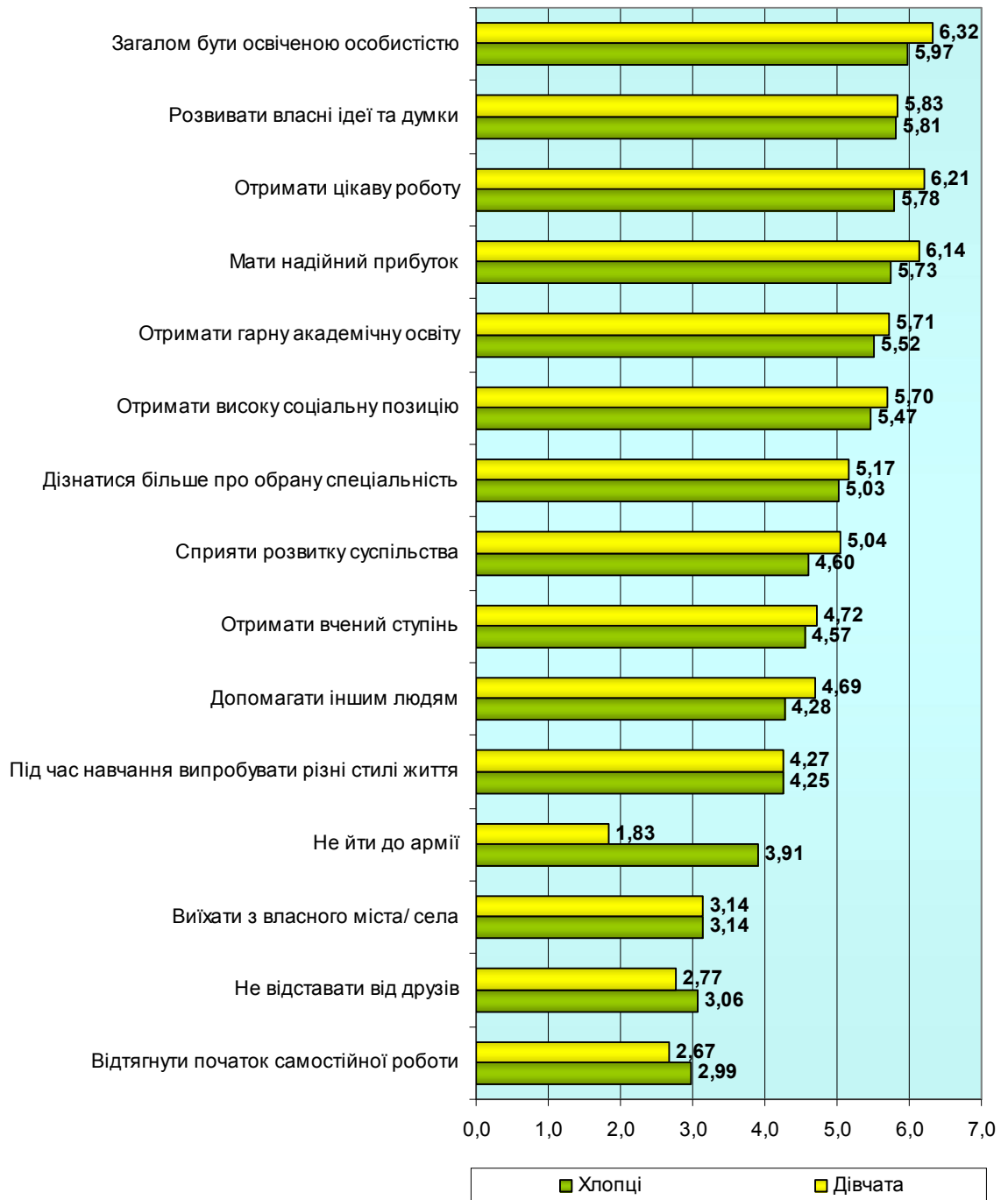
Діаграма 1

Мотивація отримання вищої освіти (середній бал за шкалою де 1-не корисно, а 7-дуже корисно)



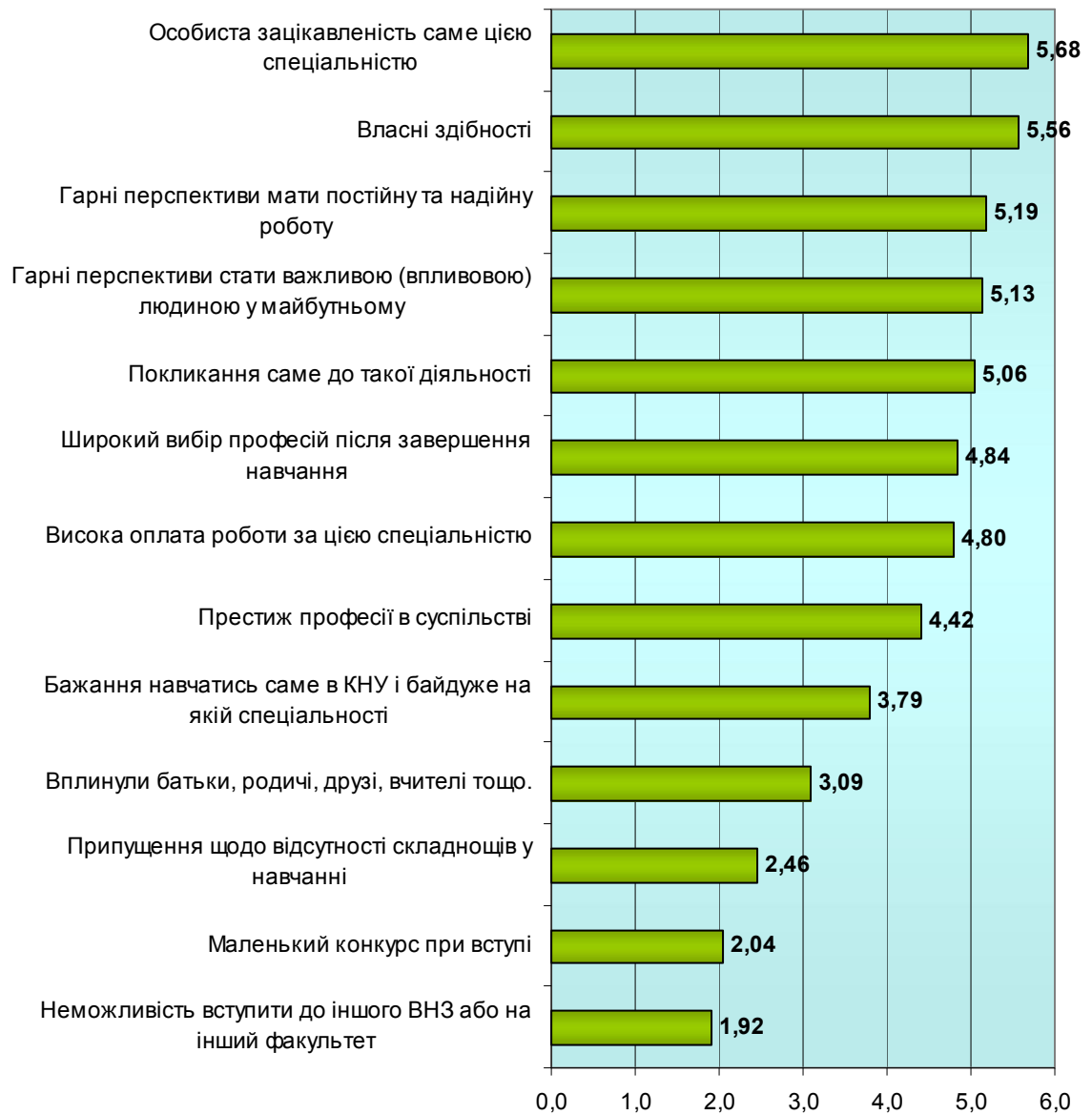
Діаграма 2

Мотивація отримання вищої освіти хлопців та дівчат, які навчаються в університеті



Діаграма 3

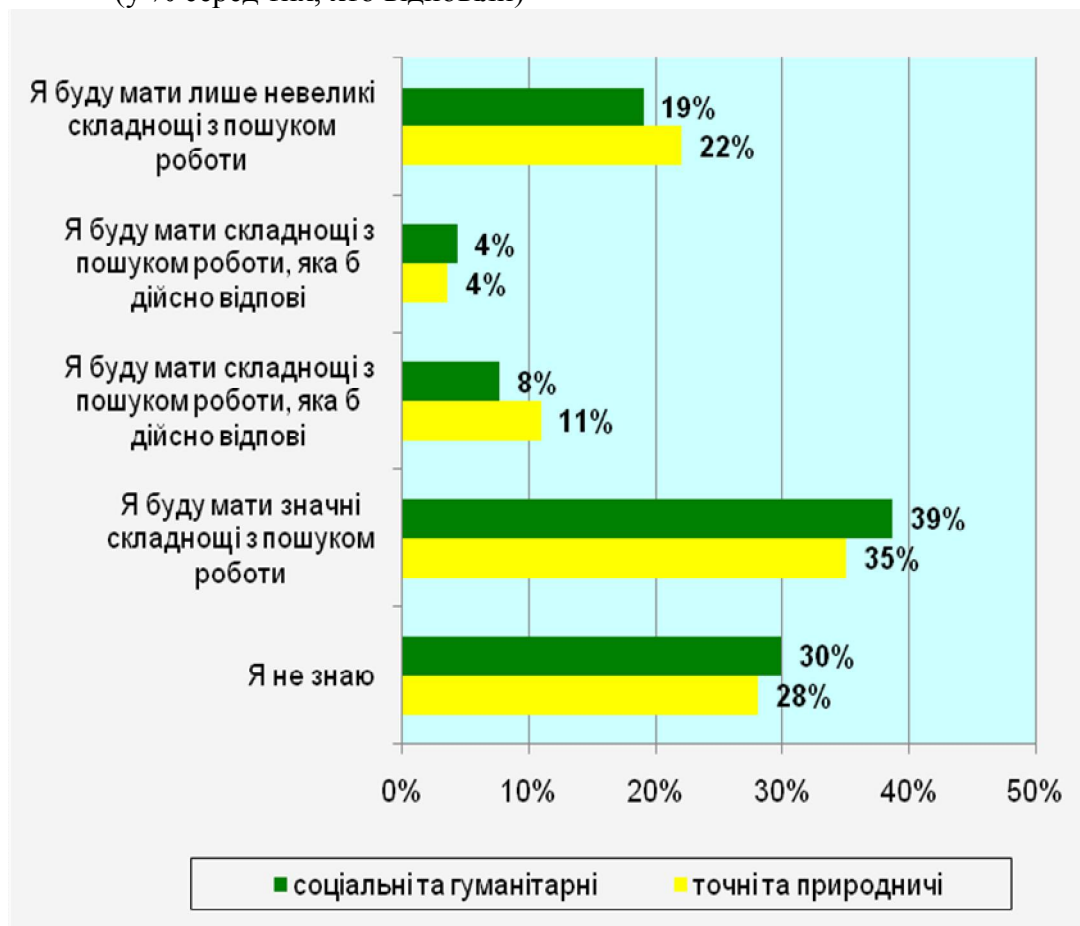
**Причини вибору спеціальності (середній бал за шкалою
де 1-не важливо, а 7-дуже важливо)**



Діаграма 4

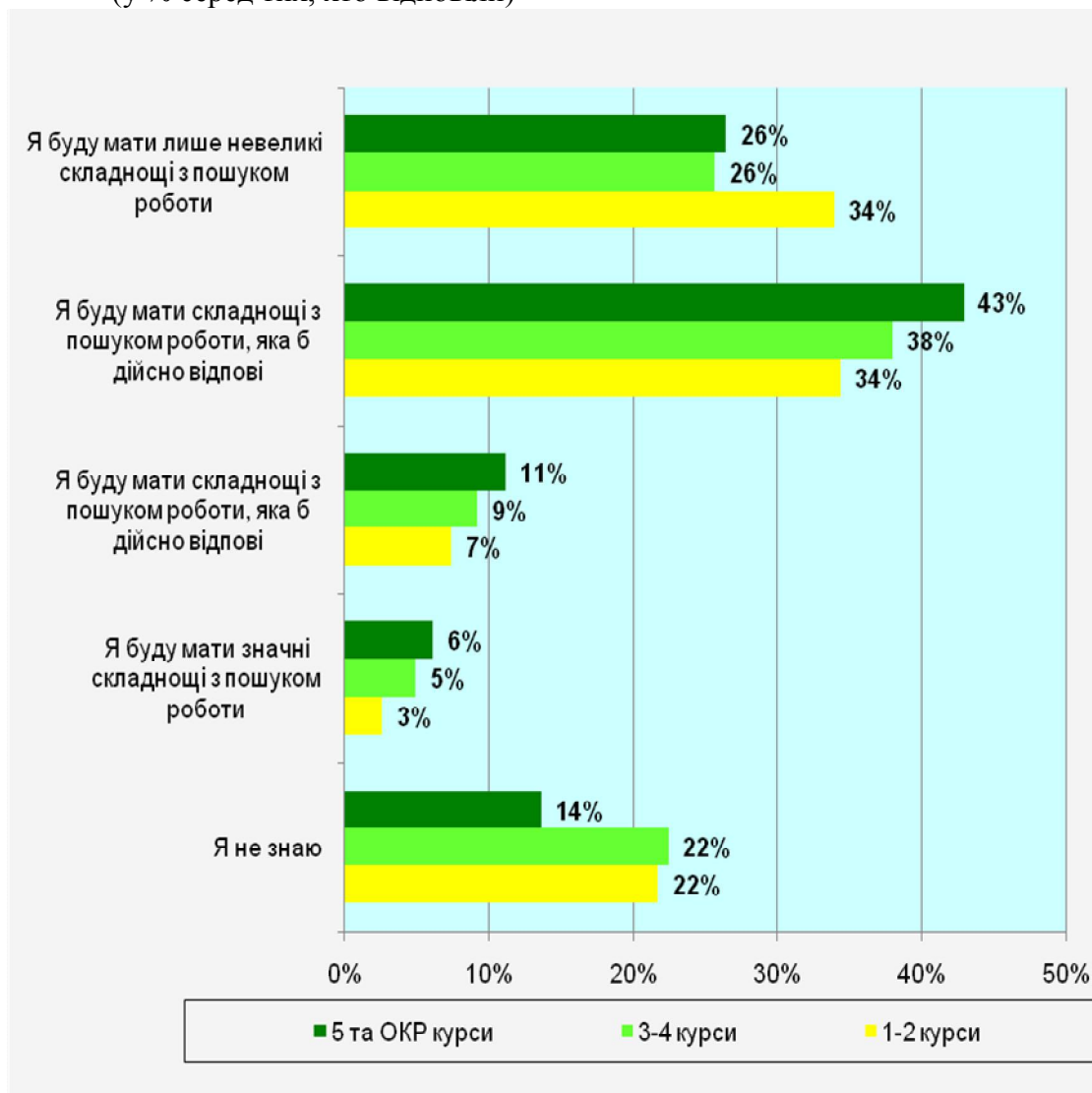
Оцінка шансів знайти роботу за групами факультетів

(у % серед тих, хто відповіли)



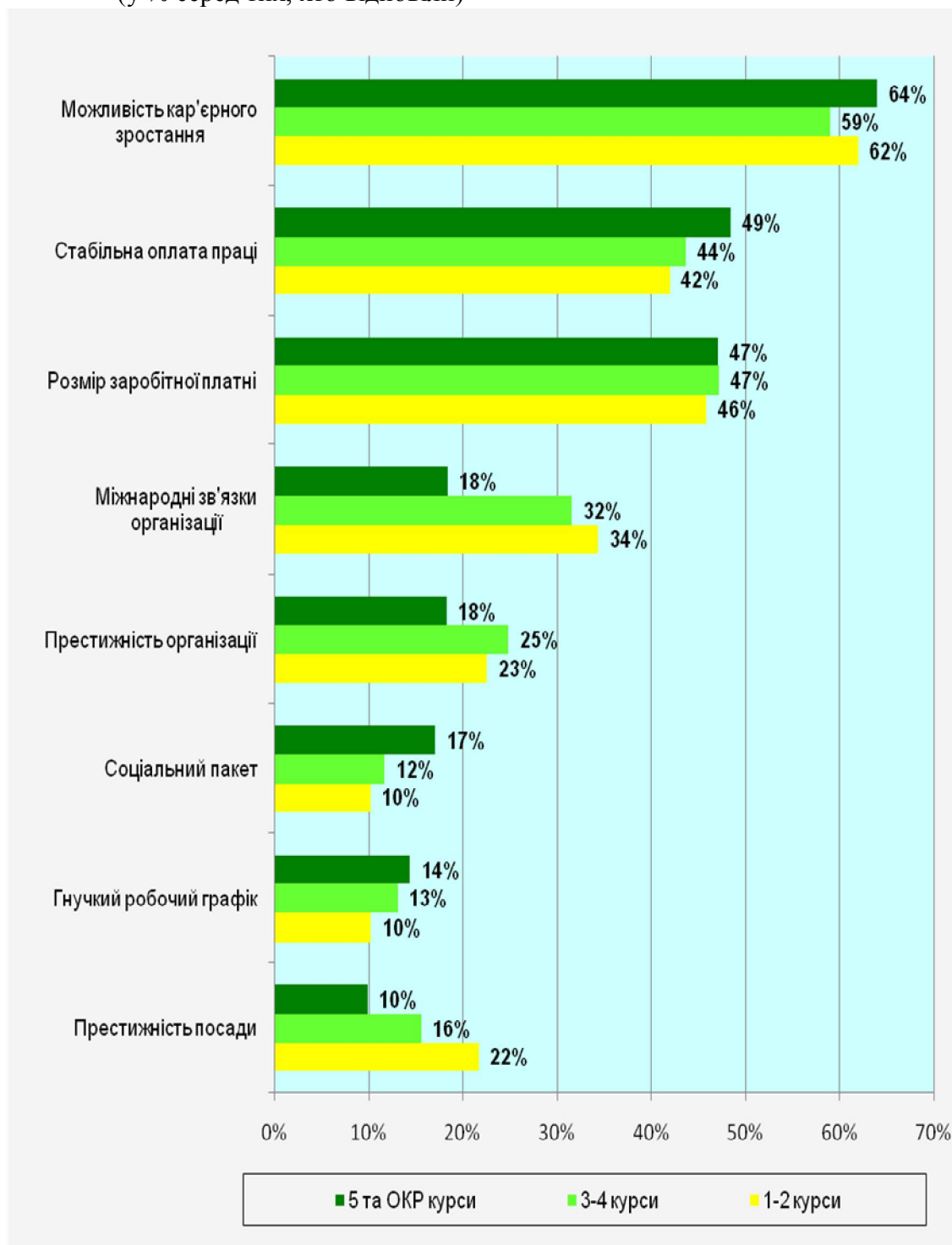
Діаграма 5

Оцінка шансів знайти роботу за групами курсів
(у % серед тих, хто відповіли)



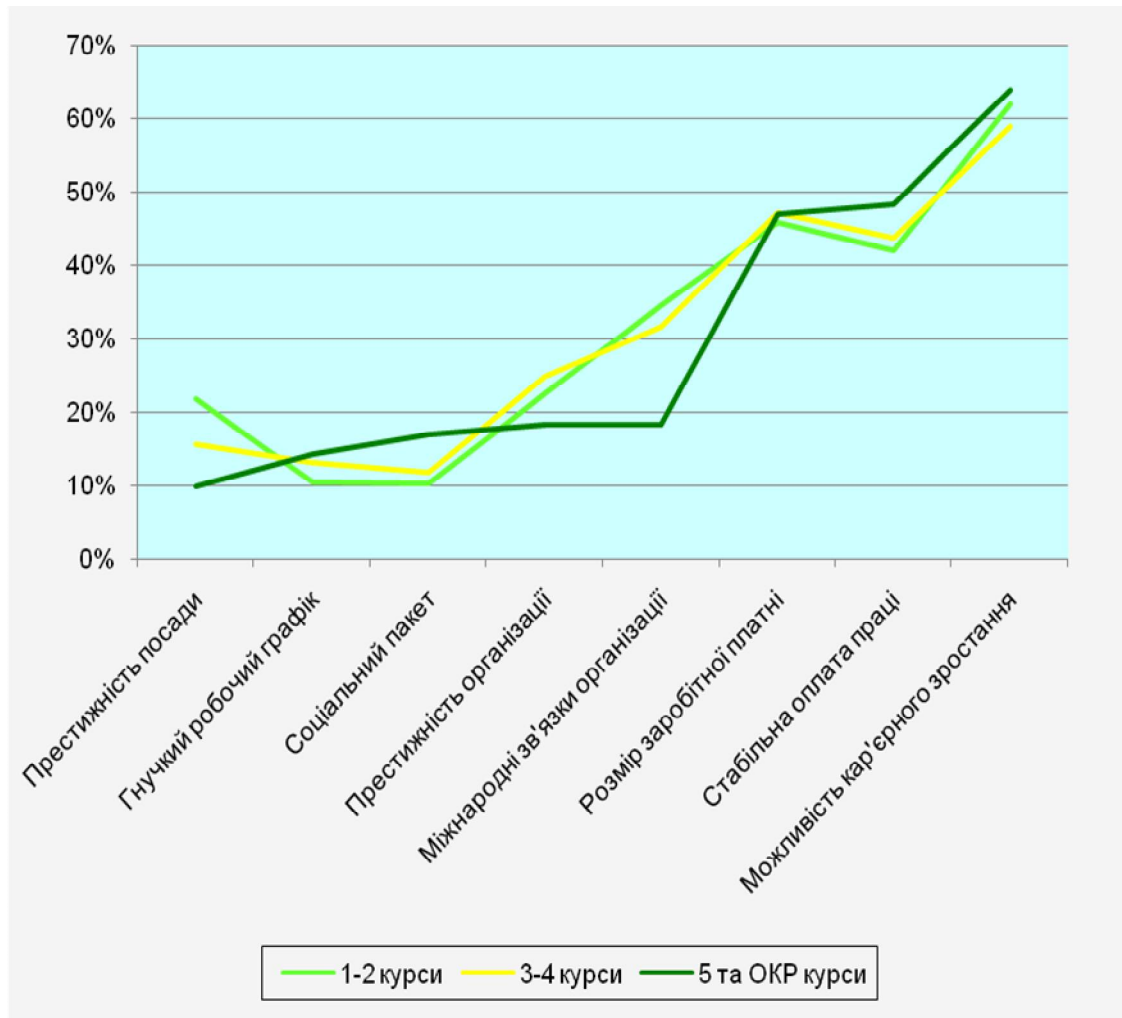
Діаграма 6

Фактори вибору майбутнього місця роботи серед студентів різних курсів
(у % серед тих, хто відповіли)



Діаграма 7

Фактори вибору майбутнього місця роботи серед студентів різних курсів (графік)
(у % серед тих, хто відповіли)



Діаграма 8

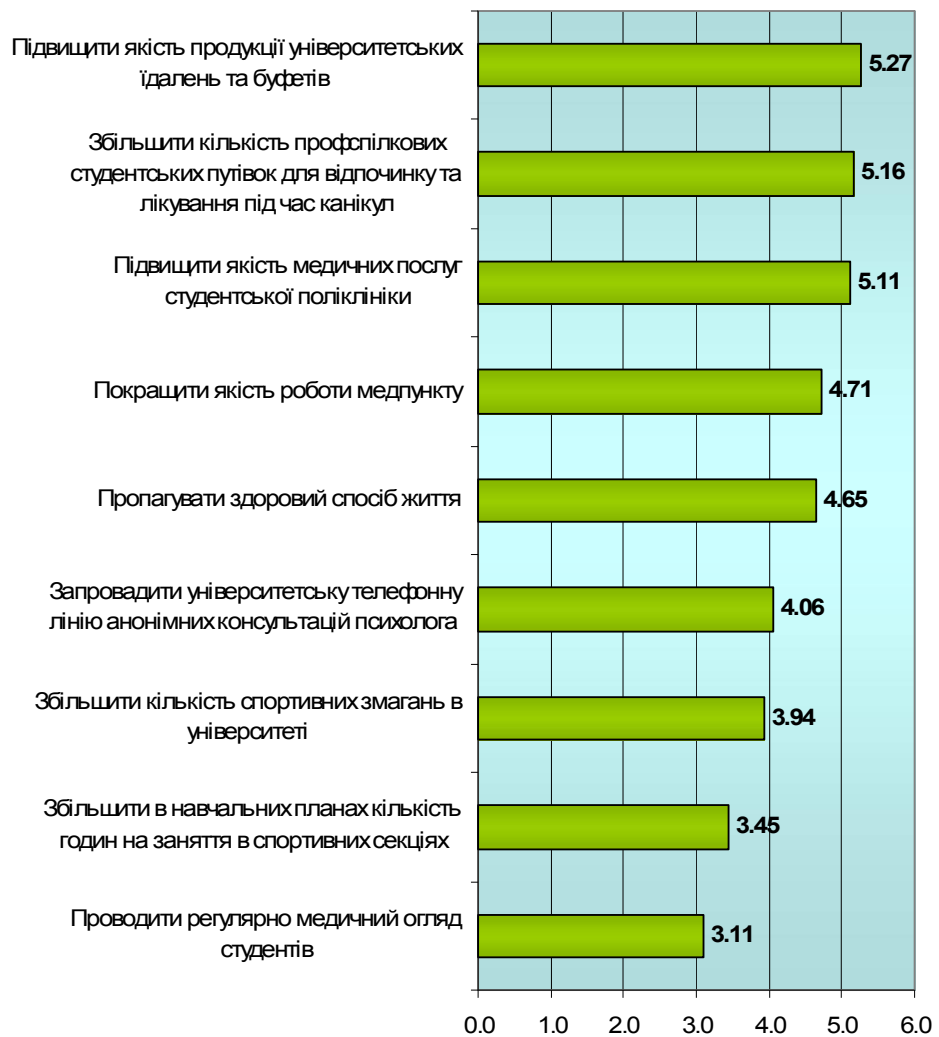
Рейтинг спеціальностей, за якими студенти хотіли б отримати другу вищу освіту в КНУ імені Тараса Шевченка

(у % серед тих, хто відповіли, що отримати другу освіту в КНУ імені Тараса Шевченка)



Діаграма 9

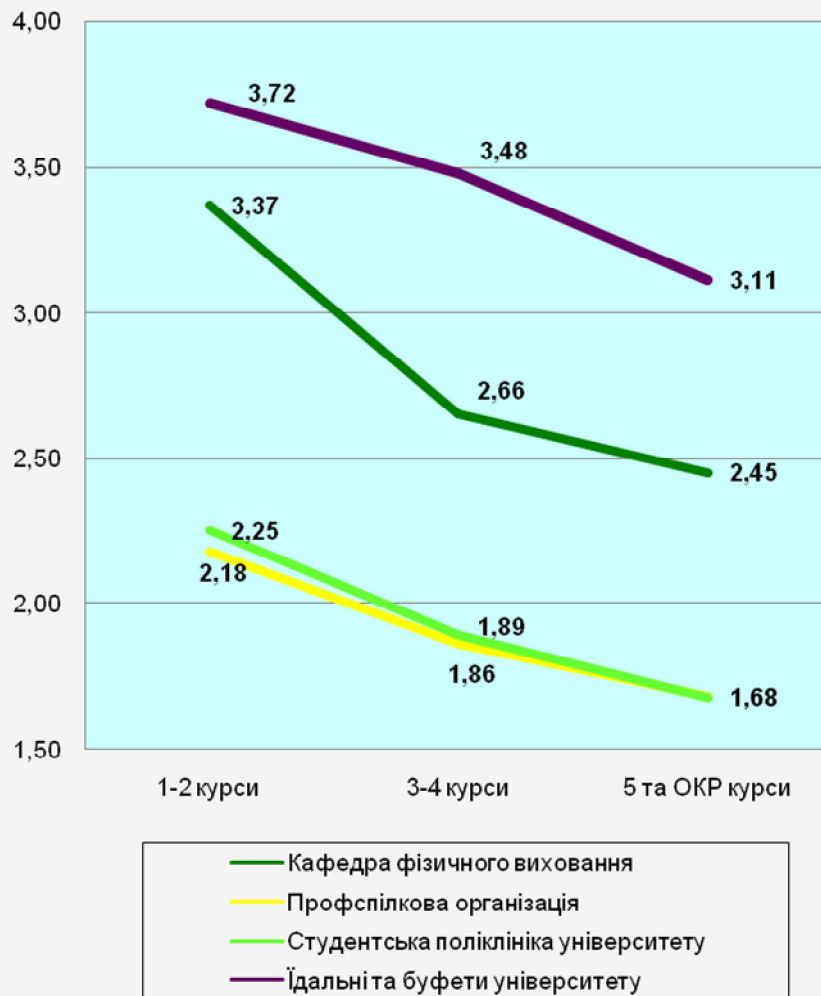
**Оцінка рівня важливості заходів покращення
здоров'я студентів університету, середній бал за 7-
ми бальною шкалою**



Діаграма 10

Оцінка діяльності організацій університету, що відповідають за здоровий спосіб життя, за групами курсів

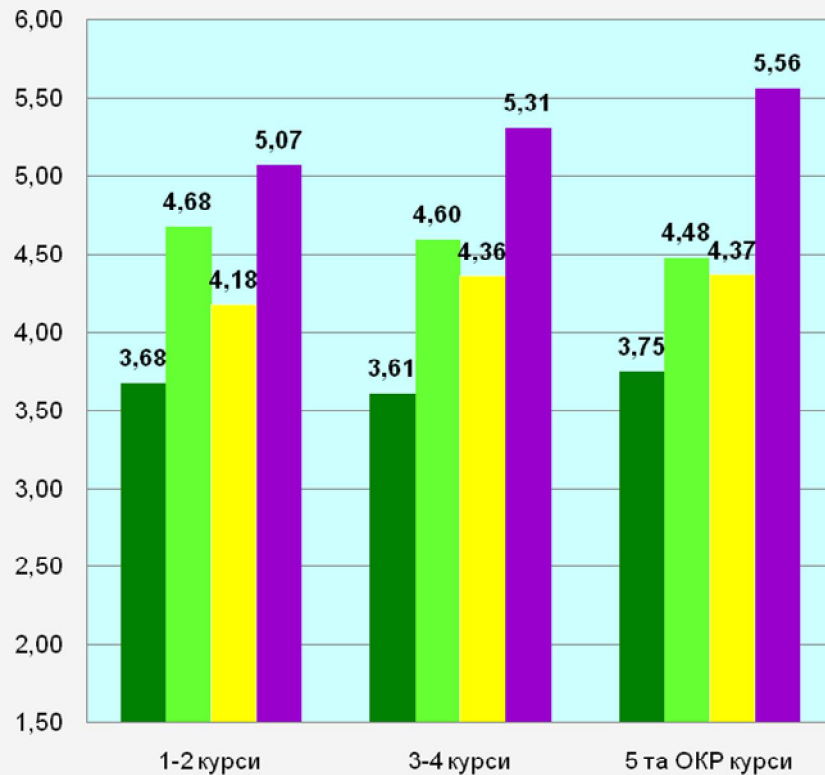
(за шкалою від 1 до 5, де 1 - «зовсім некорисно», 5 – «дуже корисно», надані середні оцінки)



Діаграма 11

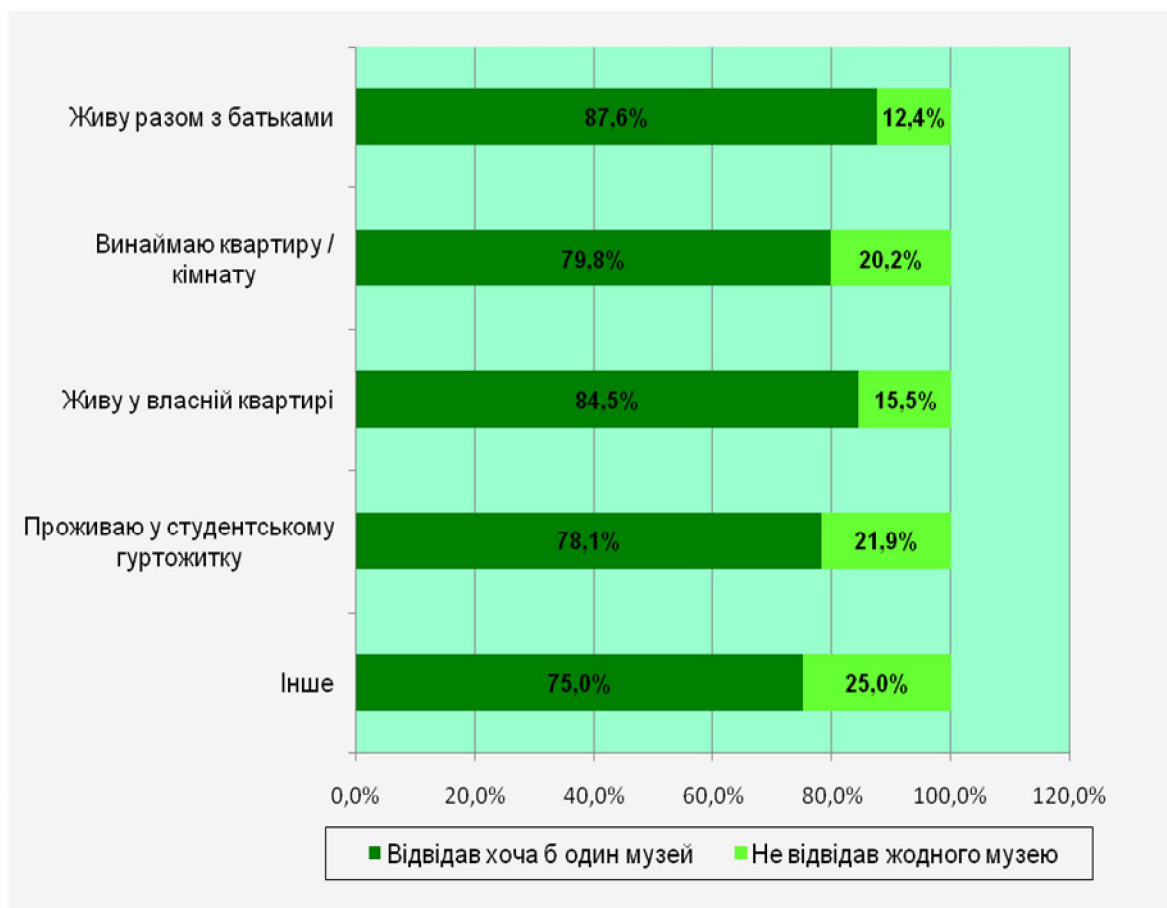
**Оцінка корисності заходів організацій університету,
що відповідають за здоровий спосіб життя, за
групами курсів**

(за шкалою від 1 до 7, де 1 - «зовсім некорисно», 7 – «дуже корисно», надані середні оцінки)



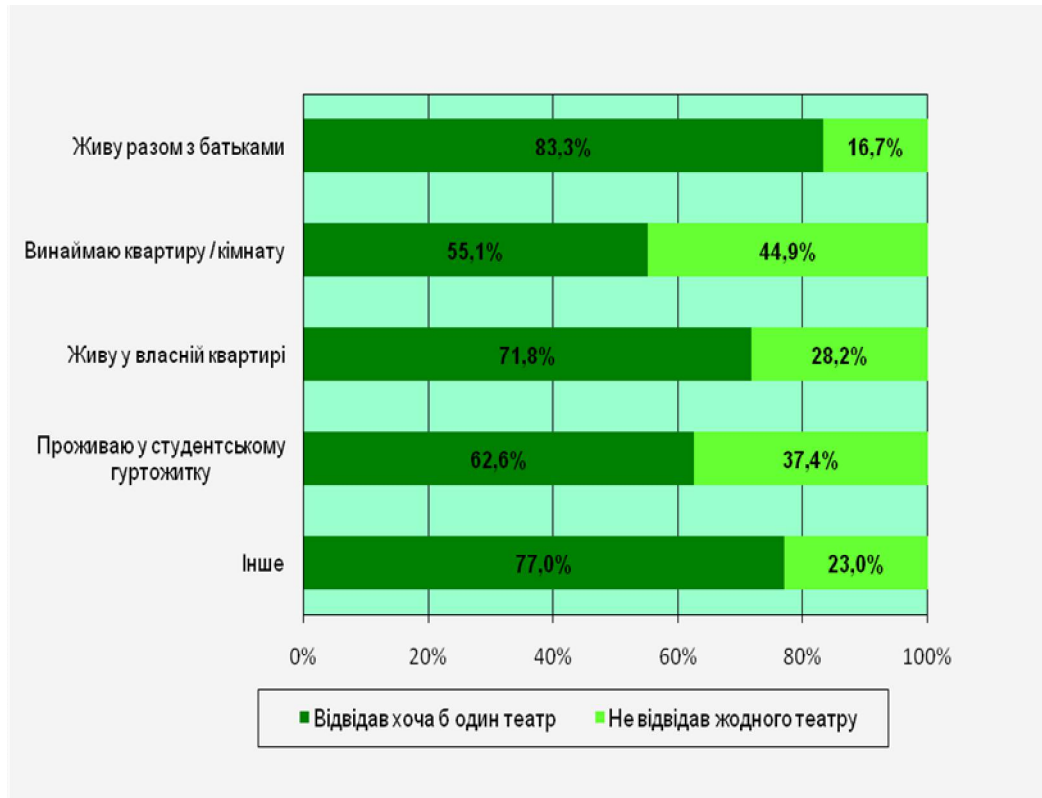
Діаграма 12

Відвідування музеїв в залежності від умов проживання
(у % серед тих, хто відповіли)



Діаграма 13

Відвідування театрів в залежності від умов проживання
(у % серед тих, хто відповіли)



1. Вкажіть факультет (інститут), на (в) якому Ви навчаєтесь ...

	Частота	% до всіх
Біологічний факультет	63	4,9
Географічний факультет	76	6,0
Геологічний факультет	50	3,9
Економічний факультет	112	8,8
Історичний факультет	52	4,1
Механіко-математичний факультет	50	3,9
Радіофізичний факультет	50	3,9
Кібернетичний факультет	69	5,4
Факультет соціології	49	3,9
Факультет психології	50	3,9
Фізичний факультет	49	3,8
Філософський факультет	50	3,9
Хімічний факультет	48	3,8
Юридичний факультет	150	11,8
Інститут філології	157	12,3
Інститут міжнародних відносин	133	10,5
Інститут журналістики	66	5,2

2. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь?

	Частота	% до всіх
Перший	276	21,7
Другий	268	21,1
Третій	236	18,5
Четвертий	212	16,7
ОКР спеціалісти	98	7,7
ОКР магістр 1 рік	118	9,3
ОКР магістр 2 рік	65	5,1

3. Для чого Ви отримуєте вищу освіту? Вища освіта є корисною для того, щоб... (% до всіх)
ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ КОРИСНО 7 – ДУЖЕ КОРИСНО

	Не корисно 1	2	3	4	5	6	Дуже корисно 7	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Отримати цікаву роботу	1,5	0,7	3,6	7,3	12,2	17,9	52,7	3,6	0,5	6,05
Мати надійний прибуток	1,3	1,5	3,7	7,8	12,6	18,6	50	3,9	0,7	5,98
Отримати високу соціальну позицію	2,2	1,6	5,6	10,3	18,4	21	36,5	3,3	1	5,62
Розвивати власні ідеї та думки	1,6	2,2	4,4	7,8	16,3	19,5	44,6	2,9	0,7	5,82
Дізнатися більше про обрану спеціальність	4,2	3,7	10	12,7	20	19,1	26,6	2,5	1,1	5,12
Отримати гарну академічну освіту	2,1	1,8	5,9	10,5	15,6	22,9	37,4	2,9	0,8	5,64
Загалом бути освіченою особистістю	1,6	0,4	2,1	4,8	12	18,8	55,4	3,8	1,1	6,19
Відтягнути початок самостійної роботи	36,1	15,7	13	10	8,4	5,8	6	3,8	1,1	2,79
Допомагати іншим людям	8,5	7,6	11,9	14,7	19,9	15	18	3,6	0,8	4,54
Сприяти розвитку суспільства	6,1	5,4	10,1	15,3	17,3	20	21,8	3,2	1	4,87
Під час навчання випробувати різні стилі життя	12	9,1	12,4	15,3	17	13,7	15,6	4,1	0,9	4,26
Отримати вчений ступінь	9,9	6,6	10,3	13,1	15,5	15,6	23	4,1	1,9	4,66
Не йти до армії	52,9	4,4	5,3	4,3	5,2	4,4	13,2	6,5	3,8	2,67
Виїхати з власного міста/ села	40,1	7	8,4	9,6	9,1	7,4	12,6	4,8	1,1	3,14
Не відставати від друзів	40,3	7,8	12,1	11,7	8,3	6,8	7,1	4,6	1,2	2,88

4. У яку зміну Ви навчаєтесь?

	Частота	% до всіх
В першу	868	68,1
В другу	406	31,9

5. Наскільки важливими були для Вас такі причини під час обрання спеціальності, за якою Ви зараз навчаєтесь? (% до всіх)

ДАЙТЕ ОЦІНКУ КОЖНІЙ ІЗ ПРИЧИН ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 – НЕ ВАЖЛИВО, 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Не важливо 1	2	3	4	5	6	Дуже важливо 7	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Особиста зацікавленість саме цією спеціальністю	2,9	2,3	5,1	9,5	15,8	18,9	42,9	2,3	0,3	5,68
Власні здібності	1,8	1,9	5,1	11	19,8	25,9	31,5	2,3	0,7	5,56
Висока оплата роботи за цією спеціальністю	8,3	5,1	8,9	14,6	20	17,2	22,3	3	0,7	4,80
Покликання саме до такої діяльності	4,7	4,1	8,6	15,4	19,7	18,7	25,3	2,8	0,7	5,06
Широкий вибір професій після завершення навчання	5,8	6,2	10,6	14,9	18,6	16,2	23,1	3,6	0,9	4,84
Гарні перспективи мати постійну та надійну роботу	3,9	3,7	9,9	13	15,5	22,1	28	3,5	0,2	5,19
Гарні перспективи стати важливою (впливовою) людиною у майбутньому	4,6	3,4	10,2	13,5	16,9	19,1	28	3,6	0,7	5,13

	Не важливо 1	2	3	4	5	6	Дуже важливо 7	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Неможливість вступити до іншого ВНЗ або на інший факультет	65,4	9,1	6,2	5	4,4	3	3,3	2,5	1,2	1,92
Бажання навчатись саме в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка і байдуже на якій спеціальності	28	7,9	10	10,6	10,6	10,7	19,2	3	0,2	3,79
На вибір спеціальності вплинули батьки, родичі, друзі, вчителі тощо.	36,1	11,1	10,3	11,9	11,6	7,7	8,5	2,2	0,5	3,09
Маленький конкурс при вступі	60	11	7,7	6,8	4,8	2,7	3,4	2,6	1	2,04
Престиж професії в суспільстві	13,2	6,3	9	16,8	18,5	15,1	17,6	2,5	1	4,42
Припущення щодо відсутності складнощів у навчанні	43,8	15,3	11,7	9,5	6,7	4,1	4,1	4,1	0,7	2,46

6. Якби Ви мали можливість повернути час назад, чи обрали б Ви знову свою спеціальність?

	Частота	% до всіх
Так	791	62,1
Ні	170	13,4
Важко сказати	311	24,4
Без відповіді	2	0,2

7. Чим Ви плануєте займатися після закінчення університету?

	Частота	% до всіх
Відкрити власну справу	565	44,4
Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	504	39,5
Працювати за фахом в комерційній установі	499	39,2
Продовжити навчання в аспірантурі	408	32,1
Працювати за фахом в держустанові/на держпідприємстві	341	26,8
Отримати освіту за іншою спеціальністю	293	23,0
Працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі	186	14,6
Працювати, але не за фахом	180	14,1
Я не думаю поки-що про це	76	6,0
Інше	26	2,0
Без відповіді	3	0,2

8. Яке з наведених висловлювань найкраще відповідає Вашим власним перспективам пошуку роботи після закінчення навчання?

	Частота	% до всіх
Я буду мати лише невеликі складнощі з пошуком роботи	372	29,2
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїм запитам	475	37,3
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїй освіті	112	8,8
Я буду мати значні складнощі з пошуком роботи	53	4,2
Я не знаю	256	20,1
Інше	1	0,1
Без відповіді	3	0,3

9. Яким чином Ви плануєте шукати роботу після закінчення навчання?

	Частота	% до всіх
За допомогою знайомих, родичів	842	66,1
За допомогою інтернет-баз	734	57,6
За допомогою оголошень в ЗМІ	420	33,0
За допомогою агентства зайнятості	350	27,4
Через біржу праці	225	17,7
Інше (вказіть, що саме)	109	8,6
Без відповіді	19	1,5

10. Які фактори найбільше можуть вплинути на Ваш вибір місця роботи після закінчення навчання?

	Частота	% до всіх
Можливість кар'єрного зростання	774	60,8
Розмір заробітної платні	588	46,1
Стабільна оплата праці	555	43,6
Міжнародні зв'язки організації	377	29,6
Престижність організації	283	22,2
Престижність посади	214	16,8
Соціальний пакет (наявність пільг та пенсійне забезпечення, оплачувана відпустка тощо)	154	12,1
Гнучкий робочий графік/неповна зайнятість	154	12,1
Робота у команді	101	7,9
Офіційне зарахування до штату працівників	95	7,5
Офіційне нарахування заробітної плати	84	6,6

	Частота	% до всіх
Цільове направлення	84	6,6
Можливість працювати незалежно від колективу	74	5,8
Близьке розташування місця роботи до місця проживання	64	5,1
Робота в офісі	55	4,3
Пропозиція довгострокового контракту	41	3,2
Наявність родичів, знайомих, що вже працюють у даній установі	36	2,8
Поради родичів та знайомих	30	2,3
Можливість працювати вдома	30	2,4
Інше	30	2,3
Без відповіді	9	0,7

11. На Вашу думку, які вимоги з боку роботодавця будуть впливати на Ваші шанси отримати роботу?

	Частота	% до всіх
Володіння іноземними мовами	890	69,9
Рівень знань за спеціальністю	808	63,5
Престижність закінченого Вами ВНЗ	778	61,1
Попередній досвід роботи	749	58,8
Ваші особисті якості	697	54,7
Успішність у навчанні	369	29,0
Неформальні зв'язки	185	14,5
Інше	22	1,7
Без відповіді	4	0,3

12. Скажіть, будь ласка, чи плануєте Ви отримувати другу вищу освіту?

	Частота	% до всіх
Так	575	45,2
Ні	345	27,1
Я вже отримую другу вищу освіту	48	3,8
Ще не визначився (-лась)	297	23,3
Без відповіді	8	0,6

13. За яким напрямком Ви збираєтесь отримувати другу вищу освіту?

	Частота	% до тих, що відповіли
Економіка	242	29,3
Правознавство	155	18,8
Психологія	145	17,6
Міжнародні відносини	140	17
Журналістика	109	13,2
Менеджмент	77	9,3
Політологія	71	8,6
Філологія	68	8,3
Соціологія	30	3,7
Біологія	27	3,2
Географія	26	3,2
Філософія	26	3,2
Кібернетика	25	3
Історія	22	2,7
Математика	18	2,2
Фізика	17	2,1
Педагогіка	16	1,9
Соціальна робота	14	1,7
Радіофізика	13	1,6
Хімія	8	1
Механіка	7	0,9
Геологія	4	0,5
Інше	111	13,5
Важко відповісти	66	8

14. У якому навчальному закладі Ви збираєтесь отримувати другу вищу освіту?

	Частота	% до тих, що відповіли
У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка	320	38,6
В іншому вищому навчальному закладі України	121	14,5
Планую отримувати другу вищу освіту за кордоном	112	13,5
Я ще з цим не визначився (-лась)	277	33,4

15. Які Ви бачите перешкоди на шляху до отримання другої вищої освіти?

	Частота	% до всіх
Нестача вільного часу	523	41,1
Немає причин, які можуть перешкодити Вам отримати другу вищу освіту	425	33,3
Відсутність необхідних коштів	387	30,4
У Вашому місті немає ВНЗ, де Ви б хотіли отримати другу вищу освіту	30	2,3
Несхвальне ставлення до ідеї другої вищої освіти з боку рідних та друзів	28	2,2
Інше	50	4,0
Важко відповісти	128	10,0
Без відповіді	30	2,4

16. Як Ви провели останні літні канікули?

	Частота	% до всіх
Відпочивав (-ла) в курортному місці без путівки (в Україні)	432	33,9
Провів (-ла) канікули вдома, займався домашніми справами	406	31,8
Відпочивав (-ла) за кордоном	324	25,4
Відпочивав (-ла) за містом, на дачі	311	24,5
Їздив (-ла) відпочивати до родичів, знайомих	268	21,1
Приймав (-ла) участь у вступній кампанії до ВНЗ України	233	18,3
Займався (-лась) під час канікул додатковою роботою	209	16,4
Відпочивав (-ла) в Україні за путівкою, отриманою в університеті	66	5,2
Приймав (-ла) участь у спортивних заходах	58	4,6
Інше	96	7,5
Без відповіді	3	0,3

17. Чи задоволені Ви своїм відпочинком під час останніх літніх канікул?

	Частота	% до всіх
Так	835	65,5
Ні	226	17,8
Важко сказати	211	16,6
Без відповіді	2	0,2

18. Як би Ви оцінили зміни в стані свого здоров'я за період навчання в університеті ?

	Частота	% до всіх
Здоров'я погіршилось	399	31,3
Здоров'я покращилось	92	7,2
Нічого суттєво не змінилось	781	61,3
Без відповіді	2	0,2

19. Чи палите Ви?

	Частота	% до всіх
Ні	907	71,2
Так, але не щодня	162	12,7
Так, до 10 цигарок на день	109	8,5
Так, 10-20 цигарок на день	76	6,0
Так, більше однієї пачки цигарок на день	16	1,3
Без відповіді	3	0,2

20. Чи відчуваєте Ви користь для свого здоров'я від послуг таких організацій (підрозділів) університету? (% до всіх)

	Зовсім не відчуваю				Відчуваю в повній мірі	Важко сказати	Не звертався до їх послуг	Без відповіді	Середнє
	1	2	3	4	5				
Кафедра фізичного виховання	28,3	9,1	15	17	19,9	5,6	4,9	0,2	2,90
Профспілкова організація	45,4	11,5	11,1	7,2	5	4,6	14,2	0,9	1,94
Студентська поліклініка університету	41,9	15,5	13,2	7,1	4,1	4,1	13,6	0,6	1,97
Ідальні та буфети університету	13	11,1	15,9	21,6	30,7	4,7	2,8	0,3	3,50

21. Які заходи, на Ваш погляд, є важливими для покращення стану здоров'я студентів університету?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 –ЗОВСІМ НЕ Є ВАЖЛИВИМ, 7 –ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Зовсім не є важли- вим 1	2	3	4	5	6	Дуже важливо 7	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Збільшити в навчальних планах кількість годин на заняття в спортивних секціях	23,9	12,2	15,7	13,8	11,6	5,7	12,1	3,4	1,5	3,45
Проводити регулярно медичний огляд студентів	26	17,4	16,5	13,6	9,7	6,7	6,8	2,5	1	3,11
Пропагувати здоровий спосіб життя	9,4	6,8	12,3	14,5	15,6	12,8	25,3	1,9	1,4	4,65
Збільшити кількість профспілкових студентських путівок для відпочинку та лікування під час канікул	6,9	4,9	8,6	11,4	13,4	14,3	35,9	4,1	0,5	5,16
Покращити якість роботи медпункту	8,2	6,2	10	16,5	13,8	13,3	24	6,8	1,1	4,71
Підвищити якість медичних послуг студентської поліклініки	6,6	5,5	8	11,2	13,3	15,5	32,5	6	1,4	5,11
Підвищити якість продукції університетських їдалень та буфетів	5,1	3,8	7,3	12,7	15,3	16,8	34	4,2	0,8	5,27
Збільшити кількість спортивних змагань в університеті	14,8	10,3	14	17,2	14,2	9,3	13,5	5,4	1,3	3,94
Запровадити університетську телефонну лінію анонімних консультацій психолога	18,9	10,3	9,6	11,9	12,1	9,4	20,7	6,3	0,8	4,06

22. Вкажіть, для яких з нижче наведених способів проведення вільного часу Вам не вистачає допомоги з боку університету?

	Частота	% до всіх
Відвідування культурних закладів (кіно, театрів, концертів, музеїв)	704	55,3
Туризм	603	47,3
Художня самодіяльність	341	26,7
Спорт	333	26,2
Відвідування кафе, клубів	313	24,6
Інше	74	5,8
Без відповіді	31	2,4

23. Чи відчуваєте Ви допомогу в організації навчання та дозвілля з боку таких людей?
ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 –ЗОВСІМ НЕ ВІДЧУВАЮ, 5 –ВІДЧУВАЮ В ПОВНІЙ МІРІ

	Зовсім не відчуваю	1	2	3	4	Відчуваю в повній мірі	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Куратор курсу		48,5	12,4	13,3	9,1	11,1	5,1	0,3	2,17
Староста групи		17,7	13,2	16,5	19,4	29	4,1	0,1	3,30
Методисти факультету		31,5	15,5	17,4	15,9	14,6	5,1	0,2	2,65
Заступники декана факультету		32,4	15,5	14,8	16,7	13	7,3	0,2	2,59

24. З якою періодичністю за час навчання в університеті Ви відвідували університетські музеї?

	Ніколи	Один раз	Декілька разів	Часто	Не знаю про його існування	Без відповіді
Музей історії університету	61,9	24,1	6,3	1,4	6,1	0,3
Зоологічний музей університету	72,3	13,8	3,5	1,3	8,2	0,8
Археологічний музей університету	75,5	9,9	3,7	1,5	8,5	0,9
Геологічний музей університету	76,1	9,2	2,7	3,3	7,8	0,9

25. Які музеї Ви відвідали за останні 12 місяців?

	Частота	% до всіх
PinchukArtCentre	639	50,1
Музеї Києво-Печерської Лаври	540	42,4
Музей історії Великої Вітчизняної війни	424	33,3
Музей народної архітектури та побуту (у Пирогово)	408	32,0
Музей води	317	24,8
Мистецький Арсенал	179	14,0
Могили і музей Тараса Шевченка у Каневі	173	13,6
Музей російського мистецтва	152	11,9
Музей західного мистецтва (музей Ханенків)	138	10,9
Музей Тараса Шевченка у Києві	136	10,7
Природознавчий музей Національної академії наук(Зоологічний музей)	124	9,7
Державний історичний музей	117	9,2
Музей українського мистецтва	104	8,2
Інший	95	7,4
Не відвідував жодного	204	16,0
Без відповіді	17	1,3

26. Які київські театри Ви відвідали за останні 12 місяців?

	Частота	% до всіх
Театр української драми ім. Івана Франка	435	34,1
Театр російської драми ім. Лесі Українки	356	28,0
Палац культури Україна	268	21,1
Театр опери та балету	217	17,0
Молодіжний театр	202	15,9
Театр оперети	131	10,3
Державна філармонія	100	7,8
Інший	97	7,6
Не відвідував жодного	409	32,1
Без відповіді	18	1,4

27. Чи харчуєтесь Ви в їдальні або буфеті університету впродовж навчального дня?

	Частота	% до тих, що відповіли
Так, щодня	370	29,2
Так, інколи	764	60,2
Ні, ніколи	135	10,6
Без відповіді	5	

28. А тепер оцініть роботу їдальні або буфету, до якого Ви найчастіше звертаєтесь, за рядом характеристик. (ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 – ДУЖЕ ПОГАНО, 5 – ВІДМІННО)

	Дуже Погано 1	2	3	4	Відмінно 5	Без відповіді	Середнє
Ціна продукції	16,3	21,8	27,4	15,6	7,9	11	2,74
Якість	4,1	11,7	29,9	30,5	12,6	11,2	3,4
Асортимент	5,7	15,5	29,6	25,7	12,5	11	3,27
Обслуговування	5,7	9,4	22,1	30,8	20,5	11,5	3,57

НАСТУПНИЙ БЛОК ПИТАНЬ З №29 ПО №39 ЗАПОВНЮВАЛИ ЛИШЕ ПЕРШИЙ КУРС ТА ОКР «СПЕЦІАЛІСТ», ОКР «МАГІСТР»(1 Й РІК НАВЧАННЯ), ЯКІ ПРИЙМАЛИ УЧАСТЬ У ЛІТНІЙ ВСТУПНІЙ КАМПАНІЇ 2010Р.

29. До скількох вищих навчальних закладів Ви подавали документи при вступі?

Кількість навчальних закладів	Частота	% до тих, що відповіли
1,00	139	35,5
2,00	59	15,2
3,00	87	22,3
4,00	51	13,1
5,00	54	13,9
Всього	391	100,0

30. Якою була основна причина того, що Ви подавали документи до декількох вищих навчальних закладів ?

	Частота	% до тих, що відповіли
Щоб мати можливість обирати ВНЗ серед тих, куди мене запросили.	171	64,1
Щоб мати шанси потрапити хоча б до якогось ВНЗ	44	16,7
Це була порада родичів або друзів	36	13,5
Інше	15	5,7

31. Куди Ви початково подавали оригінали документів?

	Частота	% до тих, що відповіли
До Київського національного університету імені Тараса Шевченка	150	54,2
До іншого вищого навчального закладу	15	5,6
Оригінал залишав у себе до моменту вирішення питання про зарахування	111	40,2

32. Чи було для Вас важливо, до якого саме вищого навчального закладу вступати?

	Частота	% до тих, що відповіли
Так, це було принципово для мене	375	87,6
Ні, головним було вступити до будь-якого вищого навчального закладу	23	5,4
Важко відповісти	30	7

33. Ви подавали документи

	Частота	% до тих, що відповіли
на одну спеціальність	225	53,5
на декілька різних спеціальностей	195	46,5

34. Чому Ви подавали документи на різні спеціальності (факультети) ?

	Частота	% до тих, що відповіли
Мене цікавили різні спеціальності	125	63,4
Різні прохідні бали дозволили б мені вступити на якусь з обраних спеціальностей	47	23,7
Головним було - вступити на навчання хоча б на якусь з спеціальностей	18	9,2
Інше	7	3,7

35. Для Вас особисто, якими були основні причини вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	Частота	% до тих, що відповіли
Престиж та статус КНУ	291	69
У КНУ є та спеціальність, за якою я хотів (-ла) навчатися	205	48,5
Бажання навчатися тільки у КНУ	134	31,7
Була достатня кількість балів за сертифікатами для вступу до КНУ	128	30,4
Можливість отримати престижну професію	128	30,3
Поради родичів або друзів	81	19,2
Попереднє навчання на курсах при КНУ	21	5,1
Низький конкурс на обрану мною спеціальність	17	3,9
Можливість скористатися неофіційними зв'язками	7	1,6
Не вдалося вступити в той вищий навчальний заклад, куди прагнув	7	1,7
Належність до групи пільговиків	5	1,2
Інше	11	2,5

36. Чи задоволені Ви тим, що вступили до КНУ?

	Частота	% до тих, що відповіли
Так, повністю задоволений	278	65,6
Скоріше задоволений, ніж не задоволений	116	27,3
Важко сказати, задоволений чи ні	22	5,1
Скоріше не задоволений, ніж задоволений	7	1,7
Зовсім не задоволений	1	0,3

37. Чи довелося Вам (Вашим батькам) перебувати у чергах під час подачі документів?

	Частота	% до тих, що відповіли
Так	279	66,2
Ні	142	33,8

38. В середньому, скільки часу Вам довелося провести в черзі при подачі документів на одну спеціальність ?

	Частота	% до тих, що відповіли
Менше години	28	9,9
1-2 години	70	24,8
3-4 години	66	23,3
5-6 годин	48	17
7-8 годин	22	7,8
Більше 8 годин	49	17,3

39. З якого джерела Ви отримали інформацію про правила вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка?

	Частота	% до тих, що відповіли
З сайту університету	316	74,5
З матеріалів приймальної комісії університету	78	18,3
Від друзів/знайомих	76	17,8
Від знайомих викладачів/працівників університету	60	14,2
З довідника для вступників до ВНЗ	52	12,2
З загального пошуку в мережі - Інтернет	51	12
Інше джерело	6	1,4

НАСТУПНИЙ БЛОК ПИТАНЬ МІСТИТЬ ІНФОРМАЦІЮ ПРО СТУДЕНТІВ ТА ЇХ БАТЬКІВСЬКУ РОДИНУ

40. В якому секторі економіки зайняті Ваші батьки? (% до всіх)

	Батько	Мати
У державному	32	41,2
У приватному	44,5	34,6
У державному та приватному	6,8	4,5
Не працює	4,6	14,4
Немає батька/матері	7,1	1,3
Важко відповісти	4	3,2
Без відповіді	1,1	0,9

41. На основному місці роботи Ваші батьки є (були)? (% до всіх)

	Батько	Мати
Найманий працівник	47,7	56,2
Працює на себе (самозайнятість)	31,9	16,7
Допомагає у власному сімейному бізнесі	3	6,4
Не працює	1,9	11,1
Немає батька/матері	6,4	1,1
Важко відповісти	6,4	6,1
Без відповіді	2,6	2,4

42. Назвіть, будь-ласка, тип зайнятості (роботи) Ваших батьків в даний час (% до всіх)

	Батько	Мати
Професійний політик, керівний працівник держапарату	2,3	1.0
Керівник (заступник керівника) підприємства, установи, сільгосппідприємства	11,9	7.0
Службовець держапарату (посадова особа)	5,7	5.6
Спеціаліст технічного профілю (з вищою або середньою спеціальною освітою)	11,1	5.6
Спеціаліст у галузі науки, культури, охорони здоров'я, освіти, дошкільного виховання (з вищою або середньою спеціальною освітою)	7,7	21.3
Працівник правоохоронних органів, військовослужбовець	3,5	1.0
Підприємець у великому або середньому бізнесі	13,7	8.9
Займається дрібним бізнесом, індивідуальним підприємництвом	10,6	7.7
Службовець з числа допоміжного персоналу	2	3.8
Кваліфікований робітник	7,3	10.2
Різнороб, підсобний робітник	1,4	0.7
Працівник сільгосппідприємства	0,7	0.6
Фермер	0,7	0.5
Непрацюючий пенсіонер	2,4	2.3
Домогосподар(ка)	0,1	8.3

	Батько	Мати
Не має постійного місця роботи, але підробляє у різних місцях залежно від обставин	1,1	1.6
Не працює і не має ніяких джерел доходу	0,6	2.8
Зареєстрований безробітний	0,7	0.6
Інше (напишіть)	1,7	2.1
Немає батька/матері	6,7	0.9
Важко відповісти	5,1	5.0
Без відповіді	3,2	2.5

43. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки? (% до всіх)

	Батько	Мати
Повну середню освіту	6,0	4,6
ПТУ на базі повної середньої освіти	6,4	4,3
Неповна вища освіта (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	14,8	17,0
Вища освіта (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	61,5	67,4
Має науковий ступінь	7,2	6,0
Без відповіді	3,9	0,7

44. Яка кількість дітей у Вашій батьківській родині ?

Кількість дітей	Частота	% до тих, що відповіли
1,00	464	37,2
2,00	645	51,8
3,00	102	8,2
4,00	21	1,7
5,00	6	,5
6,00	1	,1
7,00	3	,3
8,00	2	,2
9,00	1	,1
Без відповіді	29	

45. Вкажіть тип житла вашої родини :

	Частота	% до всіх
Квартира у приватній власності	803	63,0
Приватний будинок	380	29,9
Спільна (комунальна) квартира	24	1,9
Частина приватного будинку	22	1,8
Орендована квартира	20	1,6
Гуртожиток	8	0,7
Інше	6	0,5
Без відповіді	9	0,7

46. Скільки кімнат містить квартира/будинок вашої сім'ї?

Кількість кімнат	Частота	% до всіх
1,00	44	3,4
2,00	275	21,6
3,00	482	37,8
4,00	211	16,6
5,00	94	7,3
6,00	55	4,3
7,00	29	2,3
8,00	22	1,7
9,00	12	,9
10,00	12	,9
11,00	2	,2
12,00	4	,3
13,00	2	,2
14,00	1	,1
Без відповіді	30	2,3

47. Визначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини за останні 2-3 місяці

	Частота	% до всіх
Коштів вистачає лише на продукти харчування	42	3,3
Коштів вистачає на продукти харчування, на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає складнощі	239	18,7
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	313	24,5
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	359	28,2
Живемо у повному достатку	183	14,4
Важко сказати	124	9,8
Без відповіді	14	1,1

48. Звідки Ви отримуєте гроші для життя під час навчання в університеті? (% до всіх)

	Зовсім не отримую	Так, частково	Так, повністю	Без відповіді
Підтримка батьків	4,6	36,6	55,9	2,9
Прибутки чоловіка/дружини	66,6	3,9	1,7	27,7
Стипендія	23	32,2	34,7	10,2
Підробіток під час навчання	47,1	23,5	9	20,5
Підробіток під час канікул	46,5	22,9	6,9	23,7
Державна допомога	66,4	4,5	2,5	25,5

49. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент?

	Частота	% до всіх
Живу разом з батьками	573	45,0
Проживаю у студентському гуртожитку	516	40,5
Винаймаю квартиру / кімнату	98	7,7
Живу у власній квартирі	70	5,5
Інше	12	1,0
Без відповіді	3	0,3

50. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства?

	Частота	% до всіх
В Києві	519	40,7
В обласному центрі України	230	18,1
В районному центрі України	209	16,4
У невеликому місті в Україні	124	9,7
В СМТ в Україні	49	3,9
В селі в Україні	94	7,4
За межами України, в місті	16	1,3
За межами України, в селі	2	0,2
Через часті переїзди в мене не лишилось вражень про місто / село мого дитинства	5	0,4
Інше	14	1,1
Без відповіді	11	0,9

51. Вкажіть область, в якій Ви проживали до вступу в університет?

	Частота	% до всіх
АР Крим	18	1,4
Вінницька область	54	4,2
Волинська область	23	1,8
Дніпропетровська область	28	2,2
Донецька область	30	2,4
Житомирська область	49	3,8
Закарпатська область	6	0,5
Запорізька область	16	1,2
Івано-Франківська область	16	1,3
Київська область	94	7,4
Кіровоградська область	16	1,2
Луганська область	19	1,5
Львівська область	17	1,3
Миколаївська область	16	1,2
Одеська область	13	1,1
Полтавська область	47	3,7
Рівненська область	34	2,7
Сумська область	32	2,5

	Частота	% до всіх
Тернопільська область	18	1,4
Харківська область	7	0,6
Херсонська область	19	1,5
Хмельницька область	25	2,0
Черкаська область	63	5,0
Чернівецька область	5	0,4
Чернігівська область	27	2,1
м.Київ	551	43,2
м.Севастополь	2	0,2
Без відповіді	27	2,1

52. Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?

	Частота	% до всіх
В Києві	845	66,3
Повернусь до рідного міста/села	42	3,3
Переїду до іншого міста в межах України	41	3,2
Планую виїхати за кордон	227	17,8
Інше	94	7,4
Без відповіді	25	2,0

53. Якою мовою Ви спілкуєтесь в побуті?

	Частота	% до всіх
Українською	382	30,0
Російською	485	38,1
Українською і російською в рівній мірі	388	30,5
Інше	13	1,1
Без відповіді	5	0,4

54. Форма Вашого навчання в університеті

	Частота	% до всіх
Бюджетна	949	74,5
Контрактна	319	25,0
Без відповіді	6	0,5

55. Ваша стать

	Частота	% до всіх
Чоловіча	484	38,0
Жіноча	790	62,0

56. Ваш сімейний стан

	Частота	% до всіх
Одружений / заміжня	29	2,3
Перебуваю у громадянському шлюбі	28	2,2
Неодружений / незаміжня	1214	95,3
Розлучений / розлучена	3	0,2

57. Чи маєте Ви дітей?

	Частота	% до всіх
Ні, не маю	1271	99,8
Так, маю	3	0,2

58. Скільки маєте Ви дітей?

Кількість дітей	Частота	% до всіх
1,00	3	0,2
Не мають дітей	1271	99,8