



**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**Навчальна лабораторія з прикладних
соціологічних досліджень**

Факультет соціології



УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS-21*: опитування першокурсників

У лютому 2009 року факультет соціології започаткував моніторингове опитування UNIDOS (Університетське дослідження), що проводиться один або два рази на рік. Загалом проведено уже 21 хвиля дослідження. До 2019 року збір даних здійснювався студентами третього і четвертого курсів факультету соціології в межах практики під керівництвом викладачів та за підтримки керівництва Університету. Починаючи з 2020 року, спочатку у зв'язку з пандемією, а потім через повномасштабне вторгнення, опитування реалізовувалося онлайн з використанням платформи LimeSurvey. Запрошення до проходження опитування студенти отримували через масову розсилку електронною поштою.

У вересні 2011 р. в межах шостої хвилі UNIDOS вперше було проведено опитування першокурсників за окремою анкетною.

Двадцять перша хвиля дослідження мала місце у листопаді 2025 року-березні 2026 року. Було опитано 1046 першокурсників майже всіх факультетів та інститутів Університету.

УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS-21*: опитування першокурсників	1
Вибіркова сукупність.....	8
Вступна кампанія 2025 року	9



..... 22
Діаграма 7. Задоволеність освітніми послугами в Університеті (середнє)..... 22

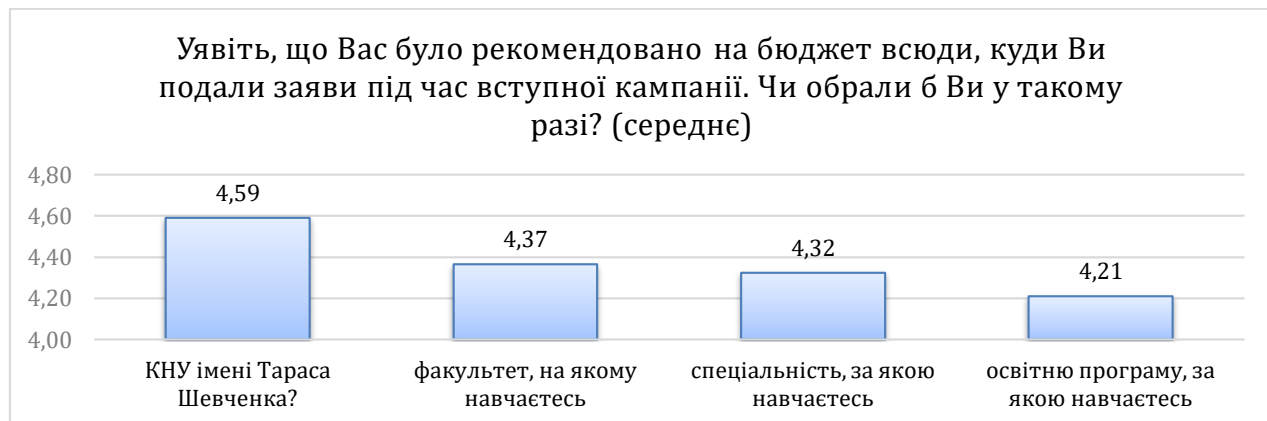


..... 22
Діаграма 8. Задоволеність вибором ЗВО, факультетом, спеціальністю, освітньою програмою (середнє) 22

Серед найбільш значимих аспектів здобуття освіти в КНУ респонденти відзначали його престижність та привабливість отриманої освіти для працевлаштування, унікальність знань, які дає Університет, а також – некорупційність. Найменшою мірою респонденти погодилися з твердженням, що «КНУ пропонує одні з кращих умов для навчання порівняно з рештою ЗВО України (гарне оснащення аудиторій, сучасну матеріально-технічну базу, зони для

відпочинку тощо)» (див. Діагр. 7). Майже однаковою мірою опитані залишилися задоволеними своїм вибором КНУ, факультету/інституту, трохи менше, але не значимо - вибором освітньої програми (4,3 за значенням середніх проти 4,4 за попередні твердження) (див. Діагр. 8)..... 22

В цілому ж, для першокурсників на вибір для навчання саме КНУ не має значного впливу чи є форма навчання бюджетною чи контрактною (див Діагр. 9)..... 23



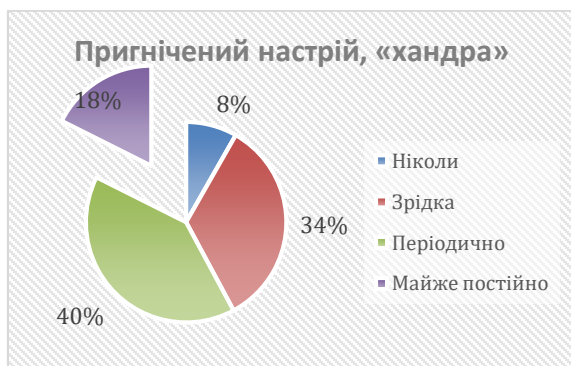
..... 23

Діаграма 9. Уявіть, що Вас було рекомендовано на бюджет всюди, куди Ви подали заяви під час вступної кампанії. Чи обрали б Ви у такому разі: КНУ, факультет, спеціальність, освітню програму? (середнє) 23

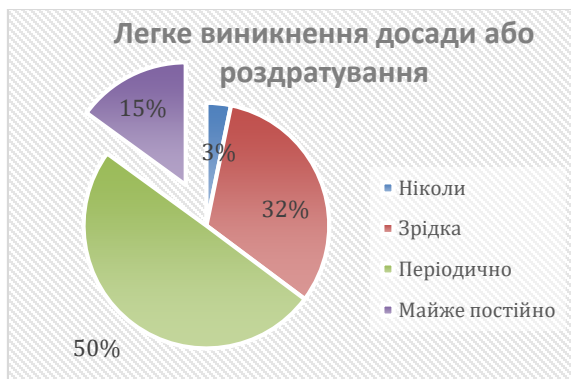


..... 23

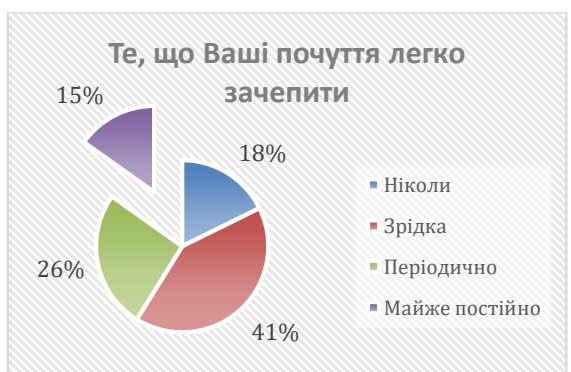
Дистрес та емоційний стан студентів. 24



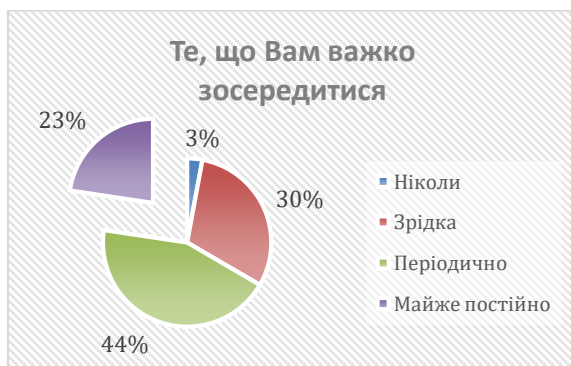
24



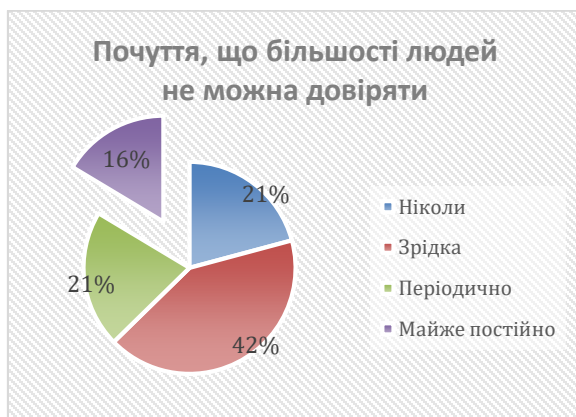
24



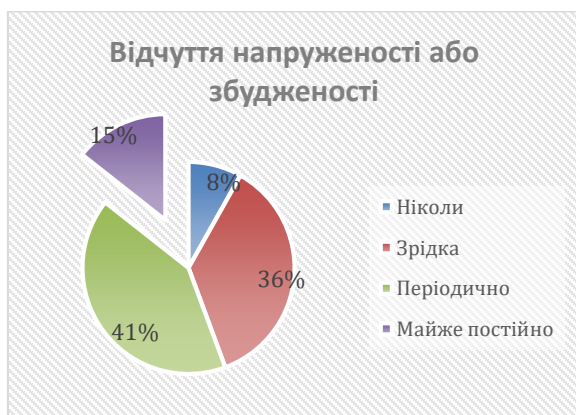
24



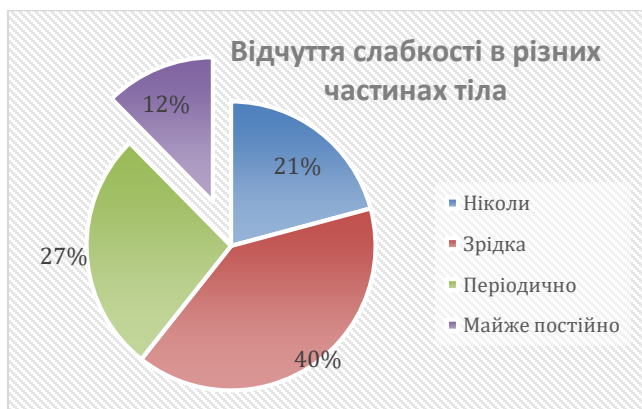
24



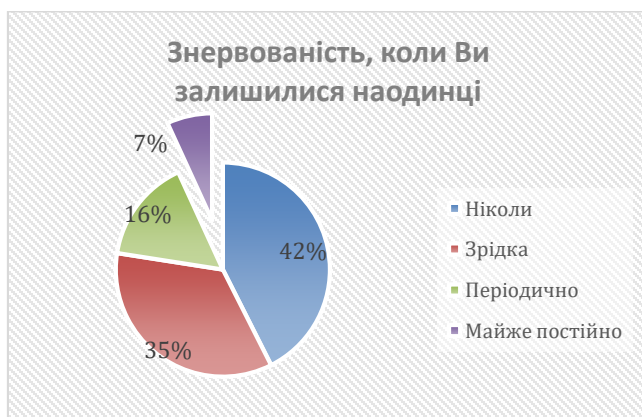
24



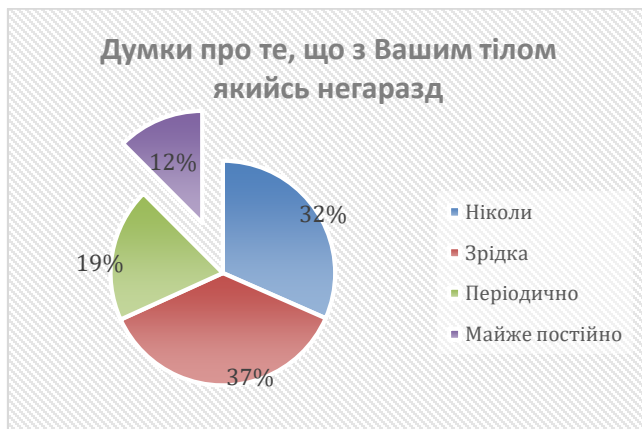
24



25



25



..... 25

У зв'язку з певними життєвими ситуаціями багато людей стикаються із різними переживаннями, відчуттями і думками. Вище наведено перелік найчастіших станів такого роду та відповіді респондентів 25

Діаграма 11. Комплексний показник дистресу серед першокурсників Університету (%).... 25

На вищенаведеній комплексній діаграмі 11 можна простежити, як відповідали здобувачі щодо кожного параметру, який характеризує виснажливий стан тривоги та стресу (дистрес) до якого досить важко адаптуватися. Враховуючи, що вступ до ЗВО є значним стресом, пов'язаним зі зміною оточення та середовища, підходів до навчання, іноді географічного розташування (нерідко від'їзд з батьківського дому і відсутність близьких людей поруч) і це все в умовах повномасштабної війни, необхідно приділяти особливу увагу також і ментальному здоров'ю студентів та уважно ставитися до показників дистресу. Якщо уважно подивитися на візуалізовані відповіді, то частіше за все саме альтернативи *періодично* та *майже постійно* (оливковий та фіолетовий кольори відповідно) сумарно займають більшу частину діаграм. Варіант відповіді *майже постійно* займає меншу частку, але респонденти, які обирають такі варіанти, можуть знаходитися в гострій стадії стресу. 25

Найбільшого відгуку у першокурсників (середні значення по Університету в цілому) дістали твердження щодо легкості виникнення досади і роздратування та важкості зосередитися. Також 18% майже постійно відчують пригнічений настрій та хандру (див. Діаг.11)..... 25

Таблиця 9. Рівень дистресу серед здобувачів по факультетам/інститутам (%) 26

Соціально-демографічний портрет першокурсників. Третина опитаних здобувачів – жінки. Серед респондентів-першокурсників, очікувано найбільша група – це молодь 17-18 років (54% та 36% відповідно). Переважна більшість підтвердили, що коштів в батьківській родині різною мірою вистачає на найбільш необхідні ресурси, однак біля 5% опитаних зазначили значні матеріальні труднощі своєї родини. 17% відмітили, що проживають в повному достатку (див., діаг. 13). 27



..... 27

Діаграма 13. *Оцініть, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини загалом за останні декілька місяців (% по Університету в цілому)* 27

Вибіркова сукупність

Протягом двадцять першої хвили дослідження було опитано 1046 здобувач першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка. В опитуванні взяли участь здобувачі 20 факультетів / інститутів.

Таблиця 1. Статистика участі в опитуванні

Факультет/інститут	Взяли участь в опитуванні	Всього запрошених до опитування	Рівень досяжності (% від запрошених)
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	62	202	31%
Географічний факультет	38	143	27%
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	4	48	8%
Економічний факультет	90	555	16%
Навчально-науковий інститут журналістики	31	186	17%
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	37	590	6%
Навчально-науковий інститут філології	204	705	29%
Історичний факультет	54	175	31%
Механіко-математичний факультет	37	96	39%
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	10	58	17%
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	102	374	27%
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	60	241	25%
Факультет психології	100	379	26%
Факультет соціології	41	101	41%
Фізичний факультет	22	59	37%
Філософський факультет	43	257	17%
Хімічний факультет	18	68	26%
Навчально-науковий інститут права	87	491	18%
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	5	31	16%
Всього	1046	4759	22%

Цьогорічне опитування показало зниження рівня досяжності на всіх факультетах (тобто відсотка студентів, що дійсно пройшли опитування, серед тих студентів, що отримали запрошення пройти опитування). Це можна частково пояснити впливом відсутності електрики восени/взимку 2025-2026 внаслідок обстрілів рф. В таблиці 1 зафіксований розподіл студентів за навчальними структурними підрозділами Університету, що відображає не лише активність здобувачів в проходженні опитування, але й певною мірою їхній розподіл за чисельним складом в межах всього Університету. Опитування проводилось у середовищі LimeSurvey методом розсилки запрошень на електронні адреси студентів, що були надані факультетами / інститутами. Збір інформації був повністю анонімізований. Спершу кожному студенту

надсилалось запрошення для проходження опитування. Якщо певний час не надходило відповіді або відповідь була неповна, потенційним респондентам надсилалось нагадування.

Вступна кампанія 2025 року

За результатами 21-ої хвили UNiDOS, здобувачі переважної більшості факультетів / інститутів почали обирати ЗВО для вступу в 11 класі (35,3%) або після закінчення 11 класу (25,5%). Винятками є ННІ «Інститут геології», філософський факультет та ННЦ «Інститут біології та медицини», де досить значний відсоток студентів почали обирати ЗВО або спеціальність раніше, вже до 9 класу.

Таблиця 2. Коли Ви почали обирати заклад вищої освіти та / або спеціальність, де хотіли б навчатись?

Факультет/Інститут	До 9 класу включно	У 10 класі	В 11 класі	Після закінчення 11 класу	Інше
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	26,2%	9,5%	31,0%	31,0%	2,4%
Географічний факультет	13,9%	19,4%	19,4%	36,1%	11,1%
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%
Економічний факультет	15,5%	16,9%	38,0%	23,9%	5,6%
Навчально-науковий інститут журналістики	19,0%	33,3%	33,3%	14,3%	0,0%
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	14,3%	21,4%	35,7%	28,6%	0,0%
Навчально-науковий інститут філології	13,3%	19,0%	36,1%	29,1%	2,5%
Історичний факультет	17,8%	20,0%	24,4%	33,3%	4,4%
Механіко-математичний факультет	6,5%	19,4%	38,7%	32,3%	3,2%
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	0,0%	0,0%	44,4%	44,4%	11,1%
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	15,9%	20,5%	31,8%	28,4%	3,4%
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	10,6%	12,8%	55,3%	21,3%	0,0%
Факультет психології	17,1%	18,4%	28,9%	25,0%	10,5%
Факультет соціології	3,0%	12,1%	51,5%	30,3%	3,0%
Фізичний факультет	20,0%	30,0%	35,0%	10,0%	5,0%
Філософський факультет	28,9%	10,5%	21,1%	31,6%	7,9%
Хімічний факультет	21,4%	28,6%	42,9%	7,1%	0,0%
Навчально-науковий інститут права	23,1%	20,0%	40,0%	16,9%	0,0%
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
Всього по Університету	16,0%	18,2%	35,3%	26,5%	4,0%

Водночас остаточне рішення про місце вступу абітурієнти частіше приймали після отримання результатів НМТ, але перед початком подачі заяв до ЗВО (21,2%), і набагато рідше (лише 8,7%) у період, коли потрібно було подавати документи для зарахування до навчання (див. Табл. 3).

Таблиця 3. Коли Ви прийняли остаточне рішення щодо вступу до КНУ імені Тараса Шевченка?

Факультет / інститут	До того, як почав (-ла) навчатись в 11 класі	Під час навчання в 11 класі (восени або взимку)	Під час навчання в 11 класі (навесні/під час реєстрації на НМТ)	результатів НМТ, але перед початком подачі заяв до ЗВО	Під час подачі заяв до ЗВО	У період, коли потрібно було подавати документи для зарахування до навчання
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	23,8%	23,8%	11,9%	9,5%	14,3%	14,3%
Географічний факультет	19,4%	0,0%	8,3%	41,7%	22,2%	2,8%
Економічний факультет	19,7%	18,3%	15,5%	18,3%	12,7%	12,7%
Навчально-науковий інститут журналістики	33,3%	23,8%	19,0%	14,3%	4,8%	4,8%
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	25,0%	21,4%	10,7%	14,3%	25,0%	3,6%
Навчально-науковий інститут філології	15,2%	14,6%	18,4%	20,3%	22,8%	8,2%
Історичний факультет	20,0%	20,0%	11,1%	20,0%	15,6%	6,7%
Механіко-математичний факультет	12,9%	25,8%	16,1%	9,7%	25,8%	9,7%
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	11,1%	22,2%	11,1%	22,2%	0,0%	33,3%
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	12,5%	10,2%	17,0%	27,3%	19,3%	12,5%
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	17,0%	23,4%	12,8%	27,7%	17,0%	2,1%
Факультет психології	15,8%	19,7%	14,5%	15,8%	18,4%	9,2%
Факультет соціології	3,0%	9,1%	18,2%	30,3%	15,2%	18,2%
Фізичний факультет	15,0%	20,0%	30,0%	15,0%	15,0%	0,0%
Філософський факультет	28,9%	13,2%	10,5%	21,1%	13,2%	7,9%
Хімічний факультет	28,6%	50,0%	7,1%	7,1%	7,1%	0,0%
Навчально-науковий інститут права	29,2%	24,6%	4,6%	24,6%	9,2%	6,2%
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%
Всього по Університету	18,4%	17,8%	14,3%	21,2%	17,0%	8,7%



Діаграма 1. Розподіл подання заяв по Університету в цілому

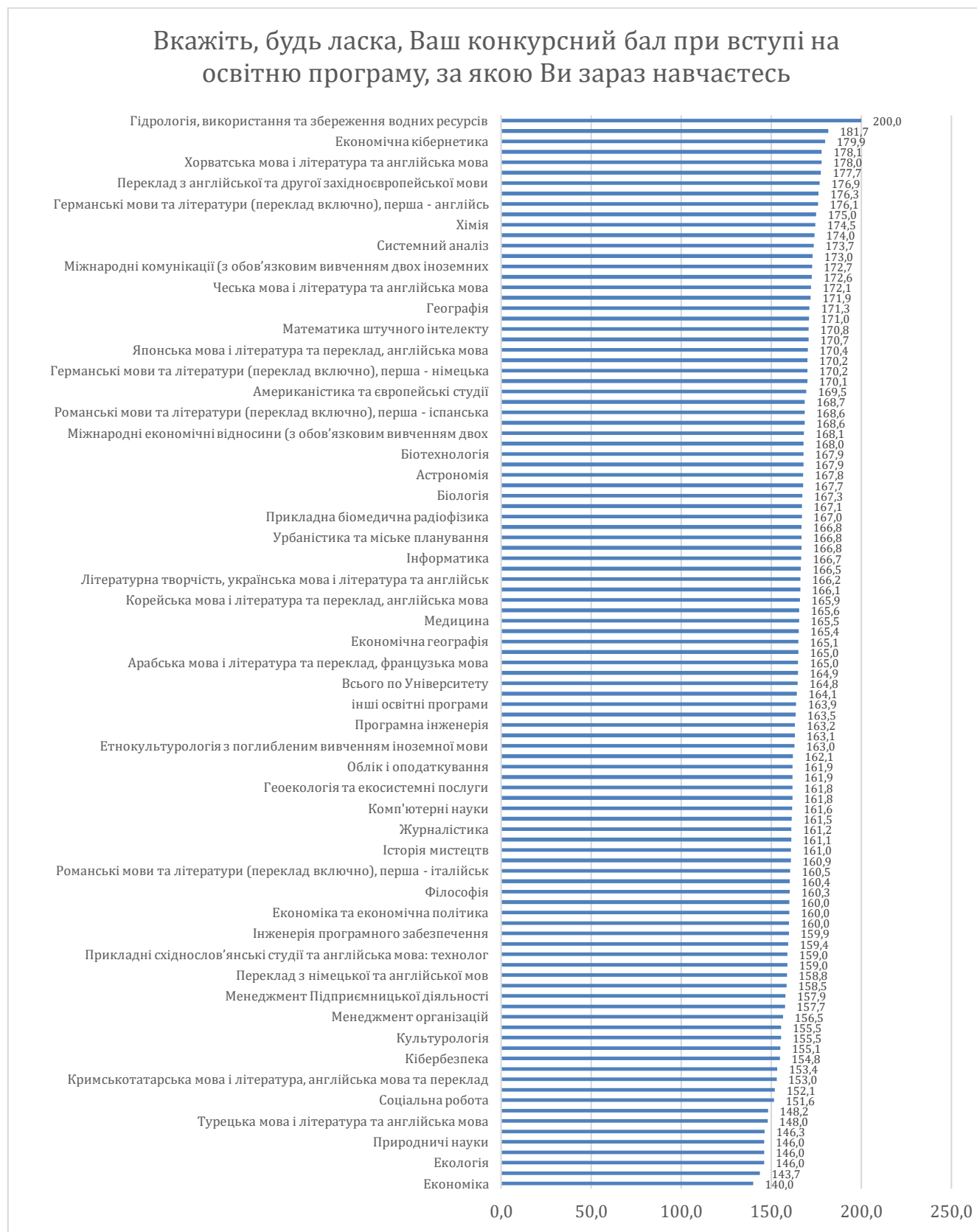
Дані опитування (див. Табл. 4) фіксують, що здобувачі в середньому подавали 5 (з можливих 10) заяв на контракт, близько 4 заяв на бюджет (з максимальних 5) та 8,1 заяв (з 15) – на бюджет та контракт. На діаграмі 1 наочно зафіксована пропорція – заява лише на контракт є найменш частим явищем, ніж заяви лише на бюджет, або ж на бюджет та контракт включно. Середній конкурсний бал за освітньою програмою, за якою навчаються респонденти, становив при вступі 164,7. Серед лідерів за показниками середнього конкурсного балу за звітний період – хімічний факультет, ННІ міжнародних відносин та механіко-математичний факультет.

Найвищі показники подання заяв на бюджет у ННІ права та ННІ публічного управління та державної служби, на контракт – у економічного факультету, факультету інформаційних технологій, ННІ журналістики та ННІ міжнародних відносин. Факультет інформаційних технологій також лідирує за сумарним показником заяв на контракт і бюджет серед опитаних.

Менше всього заяв на контракт подавали нині здобувачі ННЦ «Інституту біології та медицини» та факультету комп'ютерних наук та кібернетики (по 1-й в середньому), на бюджет – фізичного факультету (2,7 в середньому).

Таблиця 4. Кількість заяв і конкурсний бал (середнє)

Факультет/Інститут	Скільки всього заяв Ви подавали під час вступної кампанії в Україні?			Вкажіть, будь ласка, Ваш конкурсний бал при вступі на освітню програму, за якою Ви зараз навчаєтесь
	лише на контракт	лише на бюджет	частково на контракт, частково на бюджет	
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	1,0	4,0	6,9	164,7
Географічний факультет	3,8	3,5	7,7	161,8
Економічний факультет	8,3	4,5	8,8	164,2
Навчально-науковий інститут журналістики	7,2	4,1	7,7	163,7
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	7,2	4,7	8,9	172,2
Навчально-науковий інститут філології	4,5	4,2	8,1	169,0
Історичний факультет	3,7	4,1	7,4	167,4
Механіко-математичний факультет	4,0	4,1	8,5	171,2
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)		4,3	6,0	161,8
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	7,3	4,4	10,0	159,0
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	1,0	4,5	7,3	168,7
Факультет психології	3,6	4,1	8,0	157,3
Факультет соціології	4,4	4,5	8,0	161,2
Фізичний факультет		2,7	7,0	167,7
Філософський факультет	4,5	4,6	7,6	155,0
Хімічний факультет		3,7	6,0	174,5
Навчально-науковий інститут права	4,6	5,0	7,4	166,8
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	1,0	5,0	2,0	164,6
Всього по Університету	5,0	4,1	8,1	164,7



Діаграма 2. Розподіл конкурсних балів за освітніми програмами

**дані за деякими освітніми програмами можуть бути відсутніми*

Варто звернути увагу на стійку щорічну тенденцію – переважна кількість першокурсників (74,5%) позначають заяву для освітньої програми, за якою зараз навчаються, першим пріоритетом. Першокурсники також засвідчили, що обирали другим пріоритетом свою освітню програму досить рідко (лише 14,4%). Найбільший відсоток тих, хто позначав заяву для своєї освітньої програми першим пріоритетом, були здобувачі хімічного та фізичного факультетів (100% опитаних). Найнижчий відсоток (або взагалі відсутні дані за даною опцією) за альтернативою *не вказував пріоритет для даної заяви*, що свідчить про орієнтацію даних респондентів на подання заяв на контрактну форму навчання (див. Табл. 5). Останнім пріоритетом свою освітню програми відмічали 3,5% респондентів, менше за цей показник був лише 4-й пріоритет (див. Діагр. 3).



Діаграма 3. Розподіл (по Університету в цілому) пріоритетів при вступі на освітню програму, (%)

Таблиця 5. Яким пріоритетом при вступі у Вас була позначена заява для освітньої програми, за якою Ви зараз навчаєтесь?

Факультет / інститут	1	2	3	4	5	Не вказував(-ла) пріоритет для даної заяви
Навчально-науковий центр "Інститут біології та медицини"	91,7%	2,1%	2,1%	0,0%	2,1%	2,1%
Географічний факультет	80,6%	6,5%	6,5%	3,2%	3,2%	0,0%
Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Економічний факультет	77,0%	13,1%	6,6%	1,6%	1,6%	0,0%
Навчально-науковий інститут журналістики	52,6%	15,8%	10,5%	10,5%	5,3%	5,3%
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	56,5%	30,4%	0,0%	4,3%	8,7%	0,0%
Навчально-науковий інститут філології	66,7%	19,6%	4,6%	4,6%	4,6%	0,0%
Історичний факультет	86,0%	7,0%	4,7%	2,3%	0,0%	0,0%
Механіко-математичний факультет	88,2%	2,9%	0,0%	5,9%	2,9%	0,0%
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	65,4%	24,7%	4,9%	1,2%	3,7%	0,0%
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	90,2%	3,9%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Факультет психології	74,0%	18,0%	4,0%	2,0%	2,0%	0,0%
Факультет соціології	52,2%	21,7%	4,3%	4,3%	13,0%	4,3%
Фізичний факультет	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Філософський факультет	66,7%	23,8%	4,8%	0,0%	4,8%	0,0%
Хімічний факультет	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Навчально-науковий інститут права	67,9%	15,1%	3,8%	5,7%	7,5%	0,0%
Всього по Університету	74,5%	14,4%	4,3%	2,8%	3,5%	0,4%

Мотивація отримання вищої освіти та задоволеність своїм вибором / навчанням.

Важливим аспектом опитування першокурсників є визначення мотивації та факторів, які впливають як на вибір отримувати вищу освіту взагалі, так і на вибір закладу вищої освіти, спеціальності й освітньої програми. В *Таблиці 6* можна побачити певний рейтинг найбільш важливих мотивів вибору вищої освіти для наших опитаних. В першу чергу здобувачі відзначили орієнтацію на отримання престижної та перспективної професії (в тому числі високооплачуваної). Дещо несподівано поруч з іншими факторами цінності освіти та самореалізації (*мені подобається навчатися, для мене це можливість знайти себе*) можна побачити досить високу важливість такого мотиву як *«це звичний крок, який робить більшість моїх однолітків»*, що може свідчити про несформованість думки щодо необхідності та важливості для себе отримання вищої освіти, а також орієнтацію на зразки поведінки однолітків та соціальні очікування в суспільстві.

Таблиця 6. Для чого Ви отримувате вищу освіту? (середнє)

Твердження	<i>(1 – Зовсім не згоден(а), 7 – Зовсім згоден(а))</i>
маю чітку мету побудувати успішну кар'єру й отримати престижну, добре оплачувану роботу	5,8
мені подобається навчатись, я отримую задоволення від цього	4,9
для мене це можливість знайти себе і зрозуміти, чого я хочу в житті	4,9
це звичний крок, який робить більшість моїх однолітків	4,7
хочу відкласти початок дорослого життя	3,4
так склалося: не можу точно пояснити, нащо мені вища освіта	2,1

**Твердження впорядковано за спаданням середнього*



Діаграма 4. Мотивація вибору спеціальності та освітньої програми (середнє, по Університету в цілому)

Дані розподілу мотиваційних чинників обрання конкретної спеціальності та освітньої програми все-таки свідчать про високий ступінь раціонального вибору абітурієнтами напрямку навчання та зв'язок із реальним інтересом саме до такого напрямку (див. Діагр. 4). Тут фактор впливу оточення на вибір спеціальності/освітньої програми демонструє найменші значення. Фактично в суспільстві існує запит та престиж отримання вищої освіти, однак вибір спеціальності та освітньої програми майбутні студенти здійснюють у відповідності із власними пріоритетами. Помітним для мотивації абітурієнтів виявився також і успішний досвід їхніх знайомих, які навчалися за конкретною спеціальністю/освітньою програмою (середнє значення важливості фактору 3,3).



Діаграма 5. Відвідування заходів КНУ абітурієнтами під час підготовки до вступу в Університет, % по Університету (*Сума відсотків може перевищувати 100%)

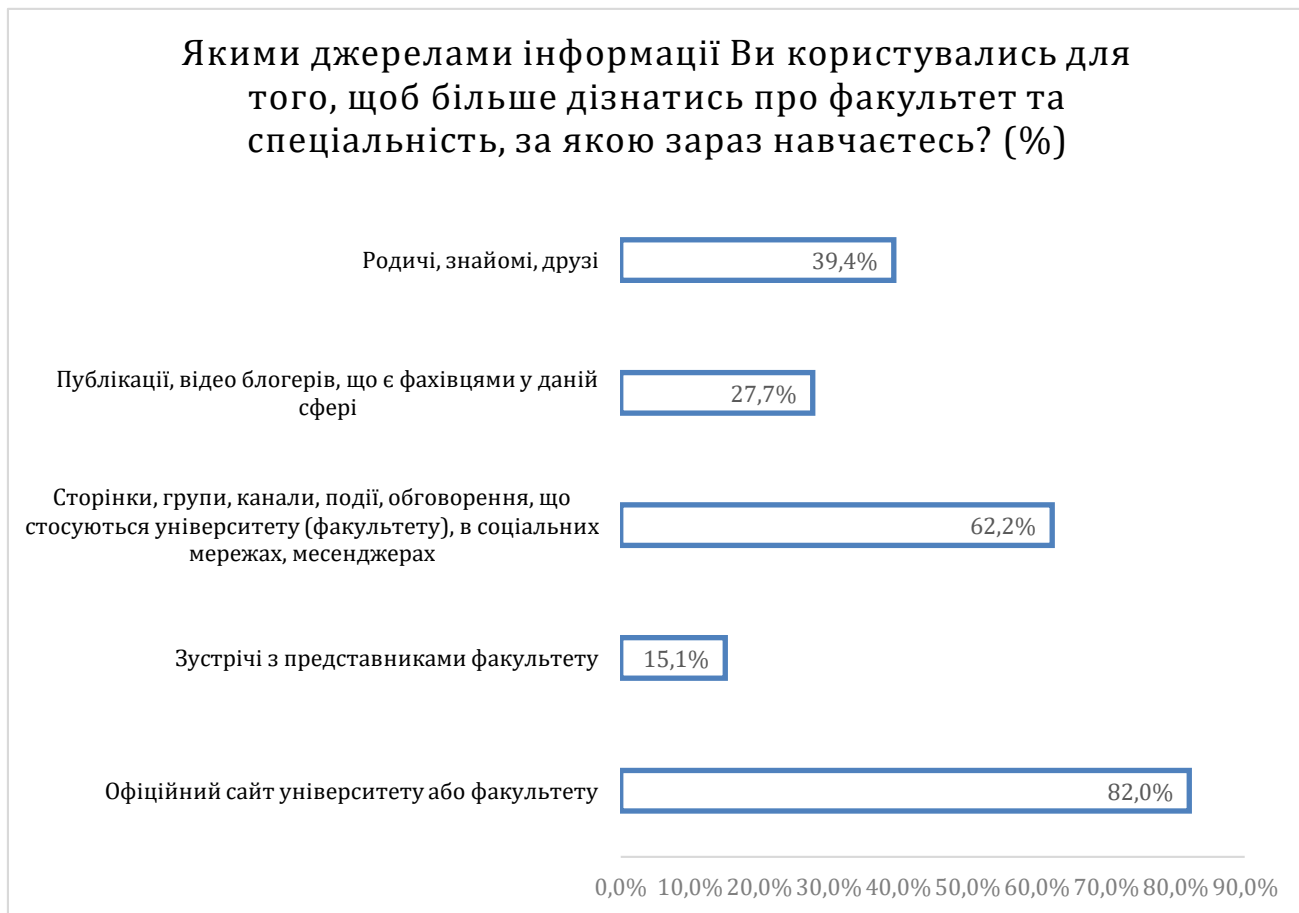
Щороку дані опитування демонструють, що більше половини абітурієнтів до вступу не відвідували жодних заходів, організованих КНУ. Це не стає перешкодою для обрання нашого ЗВО, але потребує уваги в напрямку покращення інформування абітурієнтів та їх залучення до подібних ініціатив. Найбільше ж майбутні першокурсники відвідували дні відкритих дверей, що свідчить про важливість саме таких подій (див. Діагр. 5).

Найбільшою мірою до днів відкритих дверей долучалися першокурсники з ННЦ «Інститут біології та медицини», ННІ міжнародних відносин, ННІ журналістики та історичного факультету. В той же час, першокурсники фізичного факультету віддавали більшу перевагу (а саме, більше 60%) саме участі в інших заходах (відкриті лекції, конкурси, олімпіади), які організовував факультет, на якому вони нині навчаються (див. Табл.7).

Таблиця 7. Вкажіть всі заходи, які Ви відвідували під час підготовки до вступу в університет (з представниками свого факультету/інституту)

(% за факультетами / інститутами)

Факультет / інститут	Дні відкритих дверей факультету/інституту, на якому навчаєтесь	Дні відкритих дверей університету КНУ ЕХРО, що відбулися у головному («червоному») корпусі університету	Зустрічі у школі (дистанційно або очно) з представниками факультету/інституту, на якому навчаєтесь	Інші заходи, що організовував факультет/інститут, де Ви навчаєтесь (відкриті лекції, олімпіади, конкурси, літні школи тощо)
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	72,7	31,8	13,6	31,8
Географічний факультет	43,8	37,5	18,8	37,5
Економічний факультет	60,9	41,3	15,2	19,6
Навчально-науковий інститут журналістики	66,7	11,1	27,8	27,8
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	68,2	22,7	-	13,6
Навчально-науковий інститут філології	46	28,7	8	25,3
Історичний факультет	66,7	42,9	4,8	19
Механіко-математичний факультет	31,6	47,4	21,1	36,8
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	50	50	33,3	16,7
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	57,6	18,2	18,2	24,2
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	62,5	25	18,8	25
Факультет психології	47,8	19,6	19,6	34,8
Факультет соціології	46,2	69,2	7,7	15,4
Фізичний факультет	53,8	46,2	7,7	61,5
Філософський факультет	55	40	5	15
Хімічний факультет	60	40	20	40
Навчально-науковий інститут права	46,3	36,6	7,3	26,8



Діаграма 6. Джерела інформації про факультет та спеціальність, за якою навчаються респонденти (% по Університету в цілому)

На діаграмі 6 видно, що офіційний сайт КНУ, сайти факультетів та інститутів є «візитною карткою» та основним джерелом інформації для абітурієнтів (82%). Важливими джерелами інформації також є соціальні мережі та месенжери (62,2%). Рідше всього (15,1%) респонденти дізнавалися про майбутнє навчання від безпосередніх зустрічей з представниками факультету/інституту. Це однак не свідчить про меншу важливість комунікації з представниками Університету, а скоріше про те, що абітурієнти до моменту відвідування заходів з представниками КНУ вже отримують потрібну інформацію щодо освіти в дистанційному режимі – самостійно через сайт та спілкуванні в месенджерах (в тому числі з представниками факультетів). До родичів та знайомих за інформацією про майбутнє навчання на факультеті/інституті зверталися майже 40% опитаних. Фактично 28% абітурієнтів звертали увагу також і на інформацію від блогерів, які є фахівцями за спеціальністю, яка цікавить майбутніх здобувачів.

Таблиця 8. Якими джерелами інформації Ви користувались для того, щоб більше дізнатись про факультет та спеціальність, за якою зараз навчаєтесь? (% за факультетами / інститутами)

Факультет / інститут	Офіційний сайт університету або факультету	Зустрічі з представниками факультету	Сторінки, групи, канали, події, обговорення в соцмережах	Публікації, відео блогерів, що є фахівцями у даній сфері	Родичі, знайомі, друзі
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	71	16,1	56,5	24,2	40,3
Географічний факультет	81,6	28,9	57,9	10,5	42,1
Економічний факультет	86,7	15,6	67,8	25,6	46,7
Навчально-науковий інститут журналістики	77,4	22,6	77,4	45,2	35,5
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	89,2	27	73	43,2	45,9
Навчально-науковий інститут філології	85,8	14,2	61,3	28,4	29,9
Історичний факультет	87	16,7	59,3	22,2	35,2
Механіко-математичний факультет	78,4	16,2	45,9	5,4	43,2
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	90	30	60	50	50
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	83,3	11,8	58,8	21,6	53,9
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	71,7	15	68,3	28,3	53,3
Факультет психології	80	9	63	33	33
Факультет соціології	85,4	17,1	65,9	22	26,8
Фізичний факультет	77,3	13,6	59,1	13,6	18,2
Філософський факультет	90,7	7	58,1	23,3	37,2
Хімічний факультет	83,3	16,7	66,7	11,1	16,7
Навчально-науковий інститут права	75,9	13,8	65,5	48,3	48,3
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	80	-	60	40	40



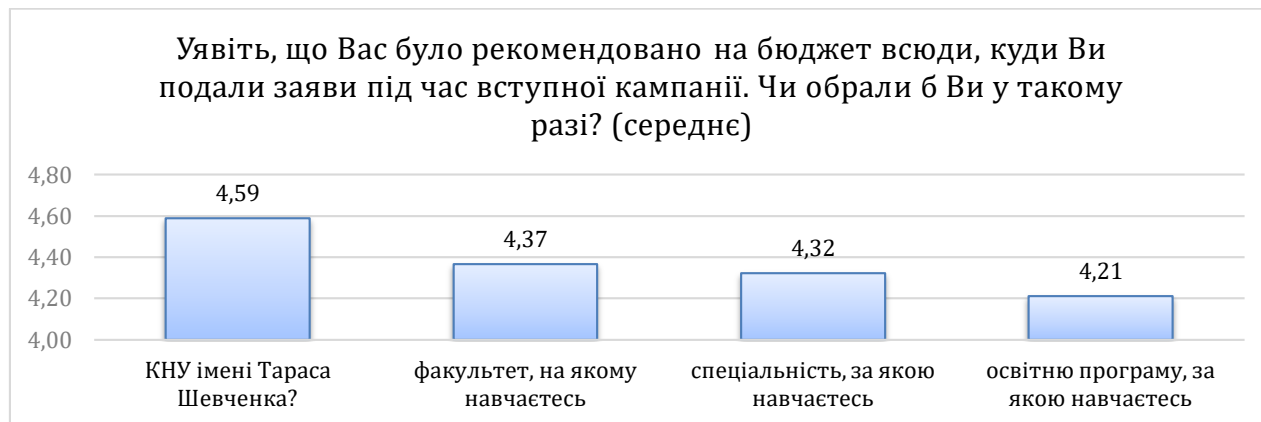
Діаграма 7. Задоволеність освітніми послугами в Університеті (середнє)



Діаграма 8. Задоволеність вибором ЗВО, факультетом, спеціальністю, освітньою програмою (середнє)

Серед найбільш значимих аспектів здобуття освіти в КНУ респонденти відзначали його престижність та привабливість отриманої освіти для працевлаштування, унікальність знань, які дає Університет, а також – некорупційність. Найменшою мірою респонденти погодилися з твердженням, що «КНУ пропонує одні з кращих умов для навчання порівняно з рештою ЗВО України (гарне оснащення аудиторій, сучасну матеріально-технічну базу, зони для відпочинку тощо)» (див. Діагр. 7). Майже однаковою мірою опитані залишилися задоволеними своїм вибором КНУ, факультету/інституту, трохи менше, але не значимо – вибором освітньої програми (4,3 за значенням середніх проти 4,4 за попередні твердження) (див. Діагр. 8).

В цілому ж, для першокурсників на вибір для навчання саме КНУ не має значного впливу чи є форма навчання бюджетною чи контрактною (див Діагр. 9).



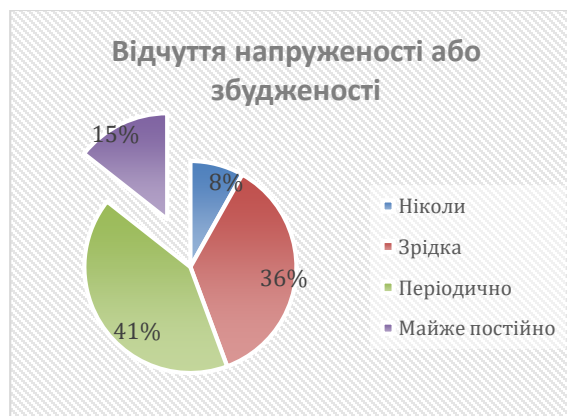
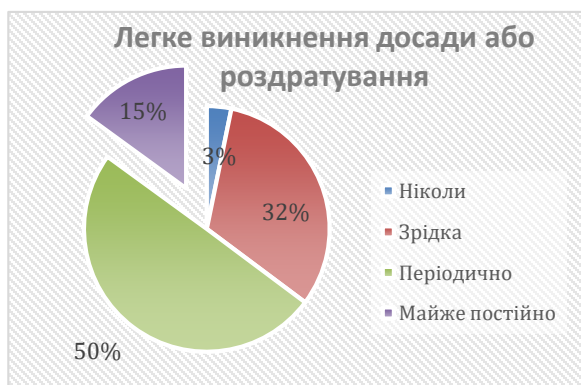
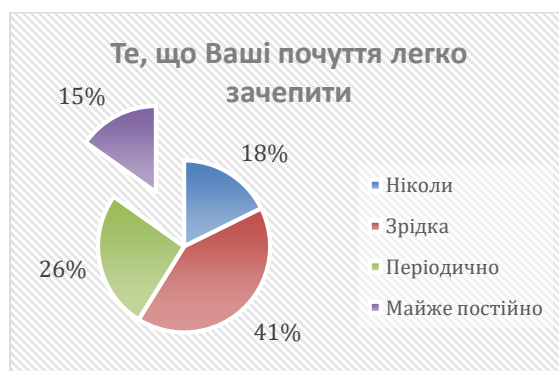
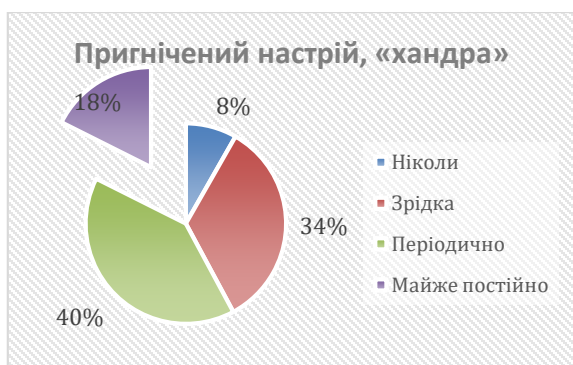
Діаграма 9. Уявіть, що Вас було рекомендовано на бюджет всюди, куди Ви подали заяви під час вступної кампанії. Чи обрали б Ви у такому разі: КНУ, факультет, спеціальність, освітню програму? (середнє)

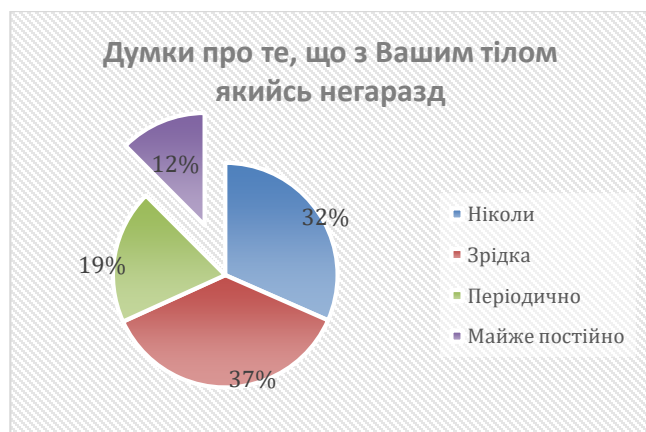
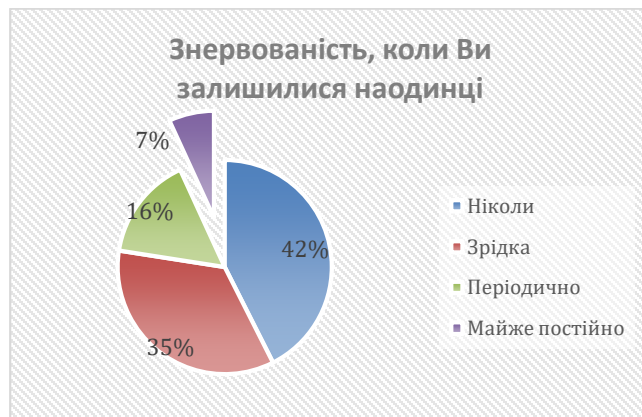
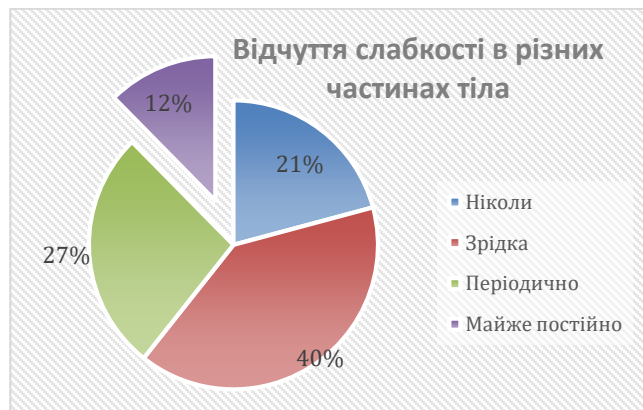


Діаграма 10. Чим би Ви хотіли займатися після закінчення університету? (%)

(*Сума може відсотків може перевищувати 100%)

Дистрес та емоційний стан студентів.





У зв'язку з певними життєвими ситуаціями багато людей стикаються із різними переживаннями, відчуттями і думками. Вище наведено перелік найчастіших станів такого роду та відповіді респондентів

Діаграма 11. Комплексний показник дистресу серед першокурсників Університету (%)

На вищенаведеній комплексній *діаграмі 11* можна простежити, як відповідали здобувачі щодо кожного параметру, який характеризує виснажливий стан тривоги та стресу (дистрес) до якого досить важко адаптуватися. Враховуючи, що вступ до ЗВО є значним стресом, пов'язаним зі зміною оточення та середовища, підходів до навчання, іноді географічного розташування (нерідко від'їзд з батьківського дому і відсутність близьких людей поруч) і це все в умовах повномасштабної війни, необхідно приділяти особливу увагу також і ментальному здоров'ю студентів та уважно ставитися до показників дистресу. Якщо уважно подивитися на візуалізовані відповіді, то частіше за все саме альтернативи *періодично* та *майже постійно* (оливковий та фіолетовий кольори відповідно) сумарно займають більшу частину діаграм. Варіант відповіді *майже постійно* займає меншу частку, але респонденти, які обирають такі варіанти, можуть знаходитися в гострій стадії стресу.

Найбільшого відгуку у першокурсників (середні значення по Університету в цілому) дістали твердження щодо легкості виникнення досади і роздратування та важкості зосередитися. Також 18% майже постійно відчують пригнічений настрій та хандру (див. Діаг.11).

Таблиця 9. Рівень дистресу серед здобувачів по факультетам/інститутам (%)

Факультет/інститут	низький	підвищений	високий
Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»	33,3%	53,8%	12,8%
Географічний факультет	58,3%	30,6%	11,1%
Навчально-науковий інститут «Інститут геології»	33,3%	66,7%	0,0%
Економічний факультет	47,7%	40,0%	12,3%
Навчально-науковий інститут журналістики	60,0%	25,0%	15,0%
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин (ІМВ)	57,7%	15,4%	26,9%
Навчально-науковий інститут філології	34,8%	32,3%	32,9%
Історичний факультет	45,5%	27,3%	27,3%
Механіко-математичний факультет	53,3%	23,3%	23,3%
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем (ФРЕКС)	42,9%	28,6%	28,6%
Факультет інформаційних технологій (ФІТ)	59,3%	16,3%	24,4%
Факультет комп'ютерних наук та кібернетики	50,0%	27,3%	22,7%
Факультет психології	40,8%	34,2%	25,0%
Факультет соціології	36,4%	39,4%	24,2%
Фізичний факультет	70,0%	15,0%	15,0%
Філософський факультет	55,6%	27,8%	16,7%
Хімічний факультет	61,5%	30,8%	7,7%
Навчально-науковий інститут права	54,0%	22,2%	23,8%
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	50,0%	25,0%	25,0%
Всього	47,5%	29,6%	22,9%

Соціально-демографічний портрет першокурсників. Третина опитаних здобувачів – жінки. Серед респондентів-першокурсників, очікувано найбільша група – це молодь 17-18 років (54% та 36% відповідно). Переважна більшість підтвердили, що коштів в батьківській родині різною мірою вистачає на найбільш необхідні ресурси, однак біля 5% опитаних зазначили значні матеріальні труднощі своєї родини. 17% відмітили, що проживають в повному достатку (див., діаг. 13).

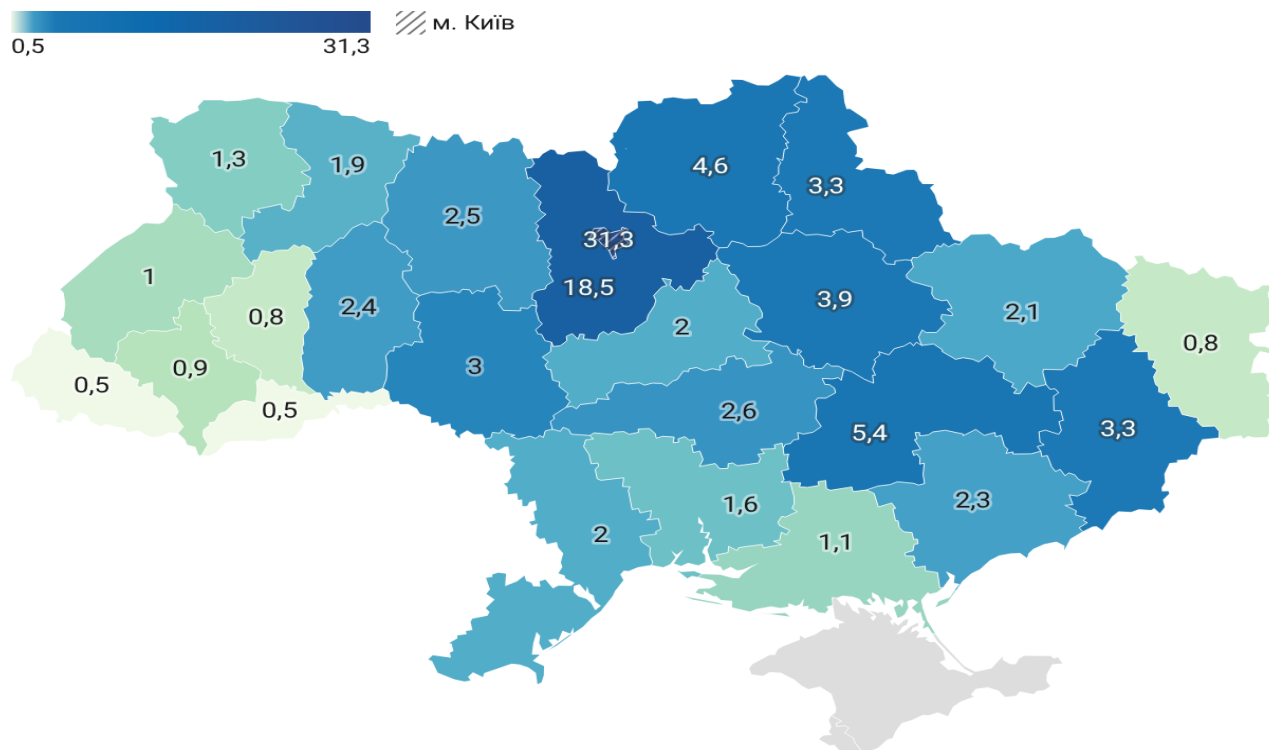


Діаграма 12. Гендерний розподіл респондентів (по Університету в цілому)



Діаграма 13. Оцініть, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини загалом за останні декілька місяців (% по Університету в цілому)

В якій області Ви, головним чином, проживали до 24.02.2022?

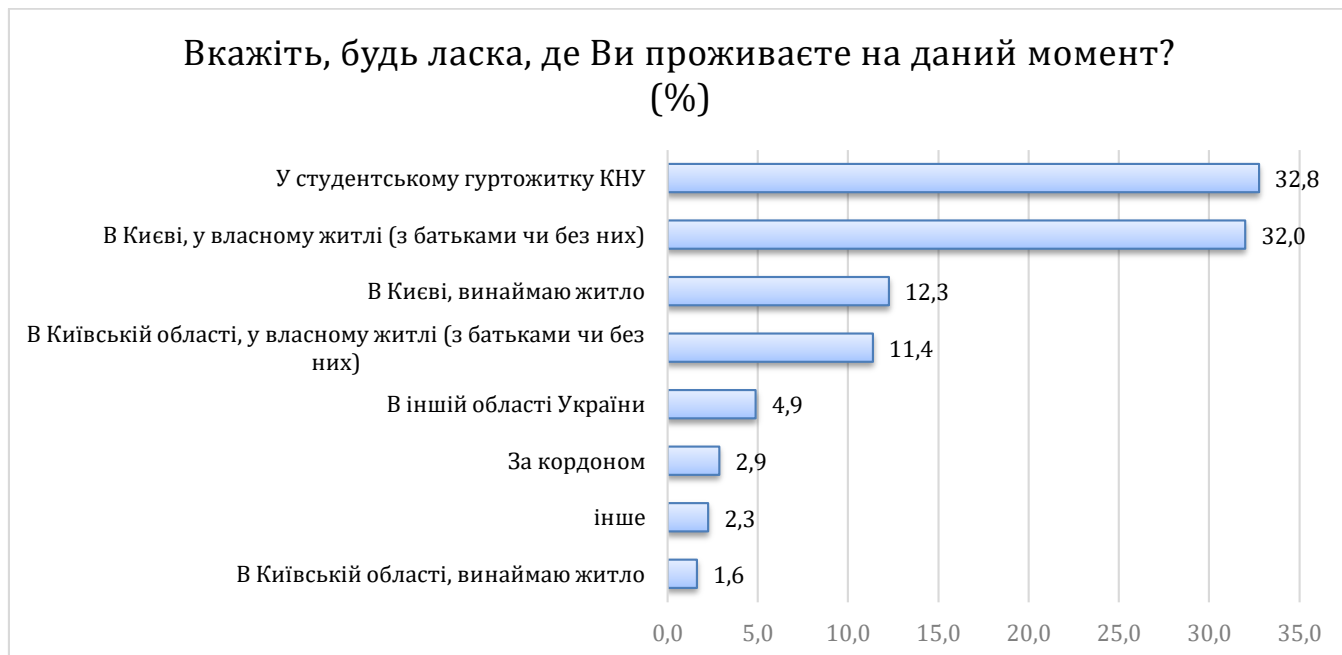


Створено за допомогою Datawrapper

Діаграма 14. Область проживання респондентів до 24.02.2022 року (лінк на інтерактивну мапу: <https://datawrapper.dwcdn.net/4ylth/1/>)

На питання анкети *Чи довелося Вам змінити місце проживання через повномасштабну агресію росії 24.02.2022 року?* біля половини респондентів (51% з 800 осіб, які дали відповідь) зазначили, що не змінювали місце проживання через війну.

На момент проходження опитування, 71% респондентів (див. Діагр.15) зазначили, що проживають в Києві (в студентському гуртожитку, винаймають житло, або ж проживають у власному житлі – з батьками, чи без них). Загалом з мапи (див, Діаг.14) помітно, що найбільша частка студентів КНУ проживали до 24.02.2022 року в Києві або області, а здобувачі з інших областей (які принаймні там постійно мешкають) знаходяться в діапазоні від 0,5% до 5,4% на кожну область.



Діаграма 15. Місце проживання респондентів (розподіл по Університету в цілому, %)



Діаграма 16. Яку мову Ви використовуєте у повсякденному спілкуванні?(%)

Щодо мовного розподілу, то більшість респондентів відзначили, що в повсякденному житті або повністю або переважно використовують українську мову (див. Діаг. 16).